

Västerviks kommun
vasterviks.kommun@vastervik.se
Rektorn vid Ludvigsborgsskolan
ola.karlsson@vastervik.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Ludvigsborgsskolan
i Västerviks kommun

Tillsyn i Ludvigsborgsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Västerviks kommun under hösten 2013 och våren 2014.

Ludvigsborgsskolan besöktes av Skolinspektionen den 26 och 27 november 2013.

Fakta om skolan

Ludvigsborgsskolan är belägen i centrala Västervik. På skolan går cirka 250 elever fördelade på årskurserna 7–9. Det finns fyra klasser i årskurs 7, tre klasser i årskurs 8 och fyra klasser i årskurs 9. Skolan som är organiserad i tre arbetslag leds av en rektor. I varje arbetslag ingår klasser från samtliga tre årskurser. På skolan finns också asylsökande elever som nyligen kommit till Sverige.

Av nationell statistik framgår att skolans resultat för årskurs 9 har varierat under åren 2009–2013 men att resultatutvecklingen är positiv. Under den senaste femårsperioden har resultatet i form av andelen elever som nått målen i alla ämnen varierat mellan 62,8 procent och 81,3 procent medan det genomsnittliga meritvärdet varierat mellan 198,3 och 219,6. Skolans högsta resultat nåddes år 2013. Detta år var både andelen elever som nådde målen i alla ämnen och skolans genomsnittliga meritvärde högre än motsvarande resultat i riket. År 2013 nådde 81,3 procent av eleverna målen i samtliga ämnen att jämföra med det genomsnittliga värdet för riket som var 77,0 procent. Det genomsnittliga meritvärdet var 219,6 på Ludvigsborgsskolan år 2013 att jämföra med rikets genomsnitt 212,8.

På Ludvigsborgsskolan finns en tydlig skillnad mellan flickornas och pojkarnas resultat. År 2013 var flickornas meritvärde 234,7 att jämföra med pojkarnas 207,2. Både flickornas och pojkarnas meritvärde är högre än det genomsnittliga meritvärdet för flickor respektive pojkar i riket.

Helhetsbedömning

Ludvigsborgsskolan har en rektor som aktivt leder och samordnar det pedagogiska arbetet på skolan. Rektorn och lärarna bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som noggrant dokumenteras. Kunskapsresultaten är i fokus och skolan arbetar medvetet med att förbättra sina resultat. Skolans kunskapsresultat visar en positiv trend och resultatet år 2013 är det högsta under den senaste femårsperioden, 2009–2013. Förutom förbättrat resultat har skolan i sitt kvalitetsarbete uppmärksammat skillnader i betyg mellan olika ämnen liksom tydliga skillnader i resultat mellan skolans flickor och pojkar. Skolan har vidtagit åtgärder utifrån kvalitetsarbetet och exempelvis pågår ett arbete för att förbättra pojkarnas resultat. Detta sker bland annat genom att lärarna tydliggör sina höga förväntningar på pojkarna.

En annan del i arbetet med att stärka kunskapsresultaten är rektorns arbete med att skapa samsyn och skolgemensamma rutiner, och tillsammans med lärarna utveckla arbetet med att ge elever i behov av särskilt stöd det stöd de behöver. Emellertid behö-

ver skolans arbete med särskilt stöd stärkas så att det omfattar även de elever som helt nyligen anlänt till Sverige. Dessa elevers rätt till utbildning måste också tillgodoses.

Personalen på Ludvigsborgsskolan arbetar på olika sätt med att skapa en trygg miljö för eleverna. Arbetet med att förebygga och förhindra kränkande behandling sker till stor del inom de tre arbetslagen utifrån aktuella behov men det finns också skolövergripande åtgärder. Skolan strävar efter att så tidigt som möjligt fånga upp och avstyra tendenser till otrygghet eller kränkningar. Emellertid behöver skolan utveckla innehållet i sin plan mot kränkande behandling så att planen tydligare utgår från resultatet av en aktuell kartläggning samt speglar skolans behov och det arbete som pågår på skolan. På så sätt kan planen bli ett mer användbart verktyg i skolans arbete för att säkerställa en trygg miljö för eleverna.

Ludvigsborgsskolan behöver även utveckla sitt arbete med att ge eleverna inflytande över utbildningen. I detta ingår att skolan har aktiva forum för samråd med eleverna och att eleverna ges reella möjligheter att utifrån ålder och mognad ha inflytande över planeringen och genomförandet av undervisningen. Eleverna ska också medverka i skolans arbete med att upprätta en plan mot kränkande behandling.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Västerviks kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 15 april 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Västerviks kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Säkerställa att det vid skolenheten finns ett eller flera aktiva forum för samråd med eleverna.
- Säkerställa att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skollagen och läroplanen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och läraren ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Rektorn har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Den närmare utformningen av inflytandet ska anges i samband med planeringen av verksamheten, som en del av skolenhetens systematiska kvalitetsarbete. Vidare framgår av skollagen att det vid varje skolenhet ska finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna där frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna. Rektorn

ansvarar för att det finns forum för samråd och för att informations- och samrådsskyldigheten fullgörs.

Alla klasser på Ludvigsborgsskolan har varje vecka på sitt schema en så kallad mentorstid som enligt rektorn ska användas till bland annat klassråd. Därutöver finns på skolnivå forum för samråd, dels det forum som skolan benämner "uppat-rådet" med en elevrepresentant för varje klass, dels ett forum för arbetsmiljöfrågor där bland annat elevskyddsombuden ingår. Tillsynen visar emellertid att alla klasser inte har klassråd regelbundet. I vissa klasser begränsas mentorstiden till att mentorn informerar om skolaktuella frågor och det avsätts sällan tid för att eleverna ska kunna framföra synpunkter och diskutera frågor som rör skolans utbildning. Vidare framgår av intervjuerna att de båda forum som finns på skolnivå inte har regelbundna mötestider, till exempel har det vid Skolinspektionens tillsyn ännu inte genomförts några möten under höstterminen 2013.

Av tillsynen framgår också att eleverna inte varit delaktiga i utarbetandet av skolans plan mot kränkande behandling och inte heller vid framtagandet av skolans ordningsregler. De ordningsregler som används på skolan har funnits i flera år och togs fram under medverkan av tidigare elever.

Tillsynen visar vidare att graden av elevernas inflytande över undervisningen varierar liksom hur inflytandet sker. Av intervjuer framgår att det finns lärare som uppmuntrar eleverna att vara delaktiga i planeringen medan andra lärare inte efterfrågar elevernas synpunkter. På skolan saknas en planering för hur eleverna ska ges inflytande över undervisningen, till exempel för hur elevernas synpunkter på undervisningen ska synliggöras. Enligt rektorn är det läraren som avgör om och hur undervisningen ska utvärderas.

Resultatet av den enkät som Skolinspektionen genomfört i samband med tillsynen bekräftar bilden av att elevernas inflytande behöver förbättras på Ludvigsborgsskolan. Detta framgår av svar både från elever i årskurs 9 och från personalen. Enligt rektorn arbetar alla lärare sedan denna termin med formativ bedömning där eleverna får värdera sin egen kunskapsutveckling. Rektorn uppger att detta arbete är en del i lärarnas utvärdering av hur den egna undervisningen tagits emot av varje elev. Men enligt rektorn har lärarna kommit olika långt i sitt arbete med formativ bedömning.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att de forum som finns för samråd med eleverna inte används på ett sådant sätt att eleverna får ett aktivt inflytande över sin utbildning. Alla elever har heller inte ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Författning

4 kap. 4, 9, 13 och 14 §§ skollagen

Lgr 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Trygghet och studiero

Bedömning

Västerviks kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Säkerställa att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn.
- Säkerställa att signaler om kränkande behandling anmäls skyndsamt till huvudmannen.
- Säkerställa att eleverna deltar i skolans arbete med planen mot kränkande behandling samt att planen anger vilka åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

Motivering

Skyldighet att anmäla kränkande behandling

Av skollagen framgår att all personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. Rektorn i sin tur är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förkommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:10) med kommentarer om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling framgår bland annat att personalens och rektors anmälningsskyldighet är kopplad till huvudmannens skyldighet att skyndsamt utreda omständigheterna och vidta eventuella åtgärder utifrån de uppgivna kränkningarna. Därmed behöver även anmälan till rektorn och huvudmannen ske skyndsamt. Vidare framgår att anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser där elever anser sig kränkta och att det inte ska göras någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan den anmäls till rektorn respektive huvudmannen. För att kunna bedriva ett systematiskt arbete mot kränkande behandling är det lämpligt att de rutiner som behövs finns samlade i skolans plan mot kränkande behandling.

Enligt förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling framgår att en plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Tillsynen visar att personalen agerar när de får kännedom om att någon elev upplever sig kränkt och att det på skolan finns en arbetsgång som personalen uppger att de följer. Dock framgår av intervjuer att lärarna inte alltid informerar berörda elevers vårdnadshavare omgående trots att det framgår av arbetsgången att föräldrar ska informeras. Enligt rektorn rapporteras inte heller alla incidenter till rektorn, utan det är berörd personal som gör en bedömning om det ska ske. Exempelvis uppger rektorn att det inte är säkert att kränkningar som upphör vid tillsägelse kommer till rektors kännedom. Däremot anmäls alltid kränkningar av allvarigare slag till rektorn.

För anmälan till huvudmannen använder skolan en särskild blankett. Denna rutin är enligt rektorn ny och inte fullt ut implementerad i personalgruppen. Detta medför att blanketten ibland blir kvar i arbetslagen en tid trots att den är ifylld, vilket får till följd att rektorn och huvudmannen inte informeras skyndsamt. I skolans plan mot kränkande behandling saknas rutiner för personalens anmälningsskyldighet till rektorn

men däremot finns information om skolans skyldighet att informera huvudman. Emellertid framgår inte av informationen att huvudmannen ska informeras skyndsamt.

Skolinspektionen bedömer att inte alla händelser där en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäls till rektorn samt att huvudmannen inte skyndsamt får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling.

Skolans plan mot kränkande behandling

Huvudmannen har en långtgående skyldighet att säkerställa att alla elever har en trygg skolmiljö. Enligt skollagen ska det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Som en del i detta arbete ska huvudmannen se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Vidare ska det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:10) med kommentarer om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling framgår att i det förebyggande arbetet ingår att regelbundet kartlägga elevernas trygghet och trivsel samt deras uppfattning om förekomsten av bland annat kränkande behandling. Vidare måste skolan analysera kartläggningen för att identifiera risker för kränkande behandling. I samband med analysen ska även tidigare insatser utvärderas och utifrån de identifierade riskerna ska skolan formulera konkreta och uppföljningsbara mål för arbetet. Vidare ska skolan planera vilka insatser som ska genomföras under året för att nå målen och hur dessa ska följas upp och även bestämma vem som ansvarar för respektive insats. Skolan ska också se till att eleverna är delaktiga i kartläggningen och i analysen samt när man avgör vilka insatser som ska sättas in. Av samma allmänna råd framgår vidare att grunden för en genomtänkt och användbar plan mot kränkande behandling är ett aktivt främjande och förebyggande arbete. Arbetet med att motverka kränkande behandling ska ingå som en del av skolans kvalitetsarbete och bestå av planering, uppföljning och utveckling.

Tillsynen visar att skolan genomför olika insatser för att motverka kränkande behandling men detta arbete uppfattas inte av eleverna, vilket framgår av intervjuer och Skolinspektionens enkät. Vidare agerar personal och vidtar åtgärder när de får kännedom om att en elev blivit kränkt. Av intervjuer framgår att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling företrädesvis sker inom arbetslagen utifrån aktuella behov, exempelvis kan personal ur elevhälsan genomföra samtal med olika elevgrupper. På skolan genomförs också vissa skolgemensamma åtgärder, bland annat har varje klass två kompisstödjare och vidare har ett rastvaktsystem införts för att förstärka vuxennärvaron på de platser i skolan där eleverna vistas under rasterna. Inför skolans arbete med att ta fram en ny plan mot kränkande behandling besvarar eleverna en trivselenkät men eleverna medverkar inte i resultatanalysen och heller inte i utarbetandet av planen. Vid intervjuer framgår att eleverna inte känner till skolans plan mot kränkande behandling.

Ludvigsborgsskolans plan mot kränkande behandling, benämnd "Likabehandlingsplan" är daterad att gälla för år 2012 men enligt intervjuerna gäller den för år 2013. Av planen framgår bland annat resultatet av den trivselenkät som skolan genomför bland eleverna. Vidare beskrivs i planen arbetsgången vid akuta händelser och skolans förebyggande arbete, exempelvis framgår att skolan genomför insatser i samband med inskolning av nya elever. Även kamratstödare, kill- och tjejsnack och pedagogiska luncher beskrivs som förebyggande insatser. Emellertid saknar de insatser som beskrivs i planen koppling till skolans aktuella behov utifrån det genomförda kartläggningsarbetet. Exempelvis framgår av enkätresultatet att det finns behov som saknar åtgärder. Bland annat svarar flera elever i trivselenkäten att de anser att skolans arbete med att förebygga och bekämpa mobbning och okamratligt beteende inte är tillräckligt. Av skolans plan framgår inte vilka insatser som skolan ska påbörja eller genomföra under det kommande året utifrån det kartlagda behovet och vidare redovisas inte i planen hur föregående års åtgärder har genomförts.

Skolinspektionen bedömer att eleverna inte är delaktiga i skolans arbete med att upprätta en plan mot kränkande behandling och att planen inte uppfyller författningarnas krav.

Författning

6 kap. 6, 7, 8 och 10 §§ skollagen

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Särskilt stöd

Bedömning

Västerviks kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Säkerställa alla elevers rätt till utbildning.
- Säkerställa att rektorn fattar beslut om anpassad studiegång enligt författningarnas krav samt att det i dessa fall utarbetas åtgärdsprogram.
- Säkerställa att elever som har behov av studiehandledning på modersmål får detta särskilda stöd.

Motivering

Av skollagen framgår att barn som är bosatta i Sverige har rätt till grundläggande utbildning i allmän skola. Vidare framgår att som bosatta ska också betraktas de barn som inte är folkbokförda i landet men som omfattas av 1 § första och tredje stycket lagen om mottagande av asylsökande m.fl.

Av skollagen framgår vidare att alla barn, oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden, ska ha lika tillgång till utbildning i skolväsendet om inte annat följer av särskilda bestämmelser i skollagen. Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas. Enligt skollagen ska undervisningen i grundskolan omfatta följande ämnen: bild, engelska, hem- och

konsumenkunskap, idrott och hälsa, matematik, musik, naturorienterande ämnen: biologi, fysik och kemi, samhällsorienterande ämnen: geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap, slöjd, svenska eller svenska som andraspråk, och teknik. Härutöver ska det som ämnen finnas språkval och, för elever som ska erbjudas modersmålsundervisning, modersmål. Vidare ska det finnas elevens val och skolans val. Undervisningen i elevens val ska syfta till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen.

Enligt Skolinspektionen innebär detta att asylsökande barn har samma rätt till utbildning som barn som är folkbokförda i Sverige, vilket bland annat innebär att de har rätt till undervisning med samma innehålls- och tidsomfattning samt rätt till särskilt stöd.

Vidare följer av skollagen att skolan ska ge alla elever möjlighet att nå utbildningens mål. En del i detta arbete är att ge elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås det särskilda stöd som utredningen visar att eleven behöver. Enligt skollagen ska åtgärdsprogram utarbetas för elever som får särskilt stöd. Vidare framgår av skollagen att om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar får ett beslut om särskilt stöd innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). Av skollagen framgår vidare att beslut av en rektor får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd i fråga om åtgärdsprogram, särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp eller enskilt samt anpassad studiegång. Sådana beslut ska därför innehålla en tydlig information om möjligheten att överklaga och hur man i sådant fall går tillväga.

Av skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det. I Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2009:15) med kommentarer för utbildning av nyanlända elever, betonas vikten av att skolan arbetar medvetet med att underlätta lärandet i alla ämnen för den nyanlända eleven.

I Ludvigsborgsskolan finns cirka tio elever som är asylsökande. Eleverna har inte svenska som sitt modersmål och behärskar inte heller det svenska språket. Vid tiden för Skolinspektionens tillsyn har eleverna varit på skolan mellan 2-4 månader. Under den första tiden på skolan då elevernas skolbakgrund kartläggs och kunskapsnivån utreds har eleverna sin undervisning förlagd i en egen grupp och i ett särskilt klassrum. Inledningsvis går eleverna i skolan 3,5 timmar per dag, och undervisningens fokus är på ämnet svenska som andraspråk. Rektorn uppger att undervisningen utökas successivt med ytterligare ämnen och fler undervisningstimmar utifrån elevernas individuella förutsättningar. Exempelvis får flertalet elever nästan omgående undervisning i matematik. Vidare får eleverna relativt snart undervisning i ämnena idrott och hälsa samt bild tillsammans med en klass. Några elever får vid tiden för tillsynen även undervisning i moderna språk och flertalet får modersmålsundervisning. Däremot har ingen av de asylsökande eleverna undervisning i vare sig samhällsorienterande eller naturorienterande ämnen och vidare ger inte skolan, enligt rektorn, särskilt stöd i form av studiehandledning på modersmålet till de asylsökande eleverna.

Tillsynen visar att Ludvigsborgsskolan har en arbetsprocess vad gäller de asylsökande elevernas utbildning, som utgår från elevernas individuella behov. Emellertid har inte skolan organiserat utbildningen för de asylsökande eleverna så att den följer bestäm-

melserna i skollagen och övriga skolförfattningar fullt ut. Exempelvis finns det asylsökande elever som har blivit kartlagda och fått en klassplacering men trots detta ges inte dessa elever undervisning och särskilt stöd i samma omfattning som övriga elever i klassen. De asylsökande eleverna får exempelvis inte undervisning i samtliga ämnen och rektorn har inte fattat beslut om åtgärdsprogram eller anpassad studiegång. De asylsökande eleverna får heller inte studiehandledning på modersmålet, vilket skolan ger till andra nyanlända elever.

Vad gäller rektorns beslutsfattande i övrigt, så har rektorn för några andra elever på Ludvigsborgsskolan under höstterminen 2013 fattat beslut om anpassad studiegång. Skolinspektionen har tagit del av dessa beslut. Av besluten framgår inte att dessa är överklagbara och därmed saknas information om hur elever och vårdnadshavare ska gå tillväga för att överklaga beslutet.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att de asylsökande eleverna inte får den utbildning och det särskilda stöd som de har rätt till och att rektorn inte har fattat de beslut som följer av skollagen för dessa elever. Vidare uppfyller inte besluten om anpassad studiegång författningarnas krav.

Författning

1 kap. 8–9 §§ skollagen
3 kap. 9 och 12 §§ skollagen
7 kap. 2 och 3 §§ skollagen
10 kap. 4 § skollagen
28 kap. 16 § skollagen
29 kap 2 § skollagen
5 kap. 4 § skolförordningen
21 § förvaltningslagen

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Johan Nilsson och utredare Camilla Landgren deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Allan Westerdahl
Enhetschef



Anette Bergstrand
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.