

Aspdammskolan

Rektorn vid Aspdammskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Aspdammskolan
i Stockholms kommun

Tillsyn i Aspdammskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Aspdammskolan besöktes av Skolinspektionen den 21 november 2013.

Fakta om skolan

Aspdammskolan är en fristående grundskola för elever i årskurserna 4-9 belägen i kommundelen Skarpnäck i Stockholms kommun. Huvudman är företaget Aspdammskolan AB (organisationsnummer 556583-8066). Skolans verksamhet är inriktad mot elever med särskilda behov, bland annat med diagnoser som Aspergers syndrom och ADD. Skolan har vid tillsynstillfället 19 elever i årskurserna 5-9, fördelade på fyra åldersheterogena klasser. Personalgruppen utgörs av 11 lärare (varav vissa arbetar deltid) samt en elevassistent. Skolan bedriver timpanelös undervisning där schema och timplan kan anpassas efter elevernas behov. Skolans ledning utgörs av en rektor samt en biträdande rektor på 20 procent av en heltidstjänst (den senare är även verksam som lärare på skolan).

Kunskapsresultat

Årskurs 6

På grund av det låga elevantalet saknas uppgifter i Skolverkets nationella statistik (SIRIS) om andelen elever som har nått kunskapskraven i slutet av läsåret 2012/2013. Skolans egen sammanställning visar att andelen elever som nådde minst betyget E vårterminen 2013 varierade mellan som högst 100 procent i ämnena biologi, slöjd samt samhällskunskap och som lägst 17 procent i engelska respektive 33 procent i svenska. Ingen elev av totalt sex stycken i årskurs 6 nådde minst betyget E i samtliga ämnen.

Inte heller när det gäller de nationella ämnesproven finns (på grund av det låga antalet elever) några uppgifter i SIRIS. Enligt skolans egen sammanställning uppnåddes år 2013 kravnivån av 33 procent av eleverna i samtliga delprov i ämnena matematik och svenska. Däremot uppnådde ingen av de sex elever som deltog i ämnesprovet i engelska kravnivån på samtliga delprov. Samtliga resultat är lägre än genomsnittet för riket, där andelen av eleverna som uppnådde kravnivån på samtliga delprov i respektive ämne var 79 procent i matematik, 82 procent i svenska samt 87 procent i engelska.

Årskurs 9

På grund av det låga elevantalet saknas uppgifter i SIRIS om elevernas genomsnittliga meritvärde i årskurs 9. Enligt skolans egen sammanställning var det genomsnittliga meritvärdet 185 poäng år 2013 (vilket är lägre än genomsnittet för riket: 212,8), 192 poäng år 2012 (lägre än för riket: 211,4) samt 110 poäng år 2011 (lägre än för riket: 210,6 poäng). I Skolverkets statistik saknas även uppgift om hur stor andel av eleverna i årskurs 9 som har varit behöriga till nationellt program på gymnasiet, men enligt skolans rektor var 100 procent av eleverna behöriga 2013.

På grund av det låga elevantalet saknas också uppgifter i den nationella statistiken om andelen elever som har nått kunskapskraven i de olika ämnena. Skolans egen sammanställning visar att andelen elever som har nått kunskapskraven i de olika ämnena under de senaste åren har varierat på skolan. Högst resultat uppnåddes 2013. Under åren 2011 och 2012 uppnådde samtliga elever målen i 11 respektive 12 av totalt 16 ämnen. Antalet elever har genomgående varit lågt.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Aspdammskolan visar att elevernas kunskapsresultat behöver förbättras. Det genomsnittliga meritvärdet för eleverna i årskurs 9 har de senaste tre åren legat lägre än genomsnittet för hela landet.

Skolan bedriver ett aktivt kvalitetsarbete som bland annat består i uppföljning och utvärdering av det pedagogiska ledarskapet, lärarnas bedömning och betygssättning samt elevernas ansvar och inflytande. Undervisningen anpassas efter de enskilda elevernas förutsättningar och behov, vilket möjliggörs av exempelvis hög lärartäthet och möjlighet att anpassa schema efter elevens behov. Det finns även fungerande rutiner för att ge elever särskilt stöd. Trots det är det viktigt att skolan fortsätter arbeta med att utvärdera det särskilda stödet eftersom det (framför allt i årskurs 6) finns en stor andel elever som inte når kunskapskraven. Vidare har lärarna goda möjligheter till samverkan och de kommunicerar kontinuerligt med varandra om hur eleverna mår samt om deras utveckling och lärande. Lärarna har även en tät kontakt med vårdnadshavare och elever angående utbildningens mål och hur eleverna utvecklas ur olika perspektiv. Personalen har god tillgång till kompetensutveckling vilket bland annat inkluderar handledning av psykolog varannan vecka.

Skolinspektionen bedömer att Aspdammskolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete för att främja en god social miljö och förebygga kränkningar. Dock uppvisar planen mot kränkande behandling vissa brister som behöver åtgärdas.

Skolinspektionens ingripande

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Aspdammskolan en anmärkning.

Aspdammskolan ska vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen senast den 17 mars 2014.

Trygghet, studiero och en god miljö

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- I skolans plan mot kränkande behandling framgår inte vilka åtgärder som kommer att påbörjas eller genomföras under det kommande året.

Motivering

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse av vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året.

Vid Aspdammskolan finns en plan mot kränkande behandling för läsåret 2013/2014. Under rubriken "Förebyggande åtgärder" beskrivs hur skolan ska arbeta med två huvudområden; att alla elever ska känna till och förstå planen mot kränkande behandling samt att förhållningsregler och ordningsregler ska utarbetas tillsammans med eleverna. Enligt Skolinspektionen är dessa åtgärder av generell karaktär. Vidare innehöll föregående års plan mot kränkande behandling samma åtgärder. Därmed är det inte tydligt vilka åtgärder skolan avser att vidta specifikt under det kommande året.

Tillsynen visar att planen mot kränkande behandling inte motsvarar författningarnas krav. Mot bakgrund av att värdegrundsarbetet och arbetet mot kränkande behandling bedöms fungera väl och motsvara författningskraven i övrigt bedöms bristen som mindre allvarlig. Aspdammskolan AB tilldelas därför en anmärkning.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar

Ulrika Palm
Beslutsfattare

Åsa Liljekvist
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsformer Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.