

Söderköpings kommun
barnochutbildningsnamnden@soderkoping.se

Rektorn vid Östra Ryds skola
hakan.forsell@soderkoping.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Östra Ryds skola
i Söderköpings kommun

Tillsyn i Östra Ryds skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Söderköpings kommun under hösten 2013.

Östra Ryds skola besöktes av Skolinspektionen den 4 oktober 2013.

Fakta om skolan

Samhället Östra Ryd ligger cirka 20 km sydväst om centralorten Söderköping. Skolan som ligger mitt i byn hade vid tillsynen 79 elever i årskurs 1–6 samt 25 elever i förskoleklass. Skolans rektor är tillika rektor för Västra Husby skola. Inom skolenheten finns också fritidshem.

Av nationell statistik över resultat från de nationella ämnesproven framgår att 56 procent av eleverna i årskurs 3 nådde kravnivån i matematik läsåret 2011/2012. I svenska nådde 46,2 procent av eleverna i årskurs 3 kravnivån samma tidsperiod. Det saknas nationell statistik för årskurs 6 eftersom elevantalet är under den gräns som tillämpas för att kunna publicera resultatet för samma år.

Östra Ryds skola hade inga elever i årskurs 6 under föregående läsår och har därmed inga resultat att redovisa för nämnda årskurs. Skolan har inte redovisat någon sammanställning av måluppfyllelsen för årskurs 3. Några andra sammanställningar av måluppfyllelsen utifrån samtliga ämnen som ingår i utbildningen har inte redovisats.

Under rubriken Läsförmåga i resultatredovisningen för läsåret 2012/2013 anges att 100 procent av eleverna i årskurs 2 i Östra Ryds skola har godkänd läsförmåga och att alla elever i årskurs 3 har godkänd kunskapsnivå i matematik. I den lokala verksamhetsplanen för 2013/2014 anges att 78 procent i årskurs 3, 81 procent i årskurs 4 och 63 procent i årskurs 5 har nått godkänd kunskapsnivå i läsning. Enligt samma verksamhetsplan anges att samtliga elever i årskurs 1–3 nådde kunskapskraven i matematik. I årskurs 4 nådde 88 procent och i årskurs 5 nådde 71 procent kunskapskraven i matematik enligt verksamhetsplanen för 2013/2014.

Helhetsbedömning

Trots flera satsningar och uppföljningar av läsförmågan i årskurs 2 och matematik i årskurs 3 visar tillsynen att alla elever inte når kunskapskraven. Huvudmannen måste vidta ytterligare åtgärder så att alla elever har möjlighet att nå målen i samtliga ämnen.

Skolans kvalitetsarbete måste förbättras så att det tydligt framgår vilka förbättringar som krävs för en högre måluppfyllelse i de ämnen som ingår i utbildningen. Tillsynen visar att det saknas struktur för att följa upp måluppfyllelsen i de ämnen som ingår i undervisningen. Lärarna följer upp undervisningen på individ- och gruppnivå men någon systematisk uppföljning av utbildningen utifrån samtliga ämnen på skolnivå görs inte. Redan vid inspektionen 2009 angavs att kvalitetsarbetet behöver utvecklas. Det är därför anmärkningsvärt att samma brist kan konstateras vid den nu aktuella tillsynen.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Söderköpings kommun att vidta nedanstående åtgärd för att avhjälpa påtalad brist. Den vidtagna åtgärden ska senast den 31 mars 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Söderköpings kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Säkerställa att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Motivering

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete, dvs. en planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Läroplanen anger att rektorn, som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan, har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för skolans resultat och att detta följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår att ett systematiskt kvalitetsarbete innebär att systematiskt och kontinuerligt följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. I kvalitetsarbetet måste därmed skolans olika resultat följas upp och analyseras. Av de allmänna råden framgår att rektorn bör se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analyser och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser. Detta innebär bland annat att den dokumentation som personalen gör i olika delar av kvalitetsarbetet måste systematiseras och sammanställas så att analyser kan genomföras. Dokumentation av kvalitetsarbetet ska också innehålla personalens gemensamma analys av vilka utvecklingsinsatser som enheten behöver genomföra för att uppfylla de nationella målen. Personal, elever och vårdnadshavare behöver vidare en samlad bild av verksamhetens resultat, måluppfyllelse och kvalitetsarbete för att ha möjlighet att vara delaktiga, göra val och påverka utbildningens utveckling.

En utgångspunkt för att kunna identifiera den egna verksamhetens utvecklingsområden är att skolenhetens resultat följs upp och utvärderas systematiskt. Tillsynen visar att uppföljning av elevernas kunskapsresultat främst sker på individ- och klassnivå och inte på enhetsnivå. Enligt rektor redovisar lärarna elevernas kunskapsresultat i slutet

av varje termin. Av tillsynen framgår dock att det inte görs någon sammanställning av måluppfyllelsen i samtliga ämnen på skolenhetsnivå.

Av intervju med rektorn framgår också att det inte görs någon övergripande utvärdering på skolenheten, av skolans organisation och insatser för att ge elever som är i behov av särskilt stöd detta. Utvärdering sker endast på individnivå.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att kvalitetsarbetet i Östra Ryds skola brister.

Författning

4 kap. 4–6 §§ skollagen

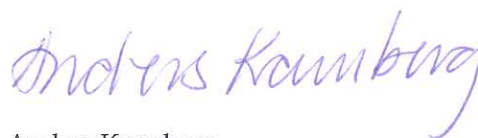
Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har utredare Sofia Lindstrand deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Allan Westerdahl
Enhetschef



Anders Kennberg
Undervisningsråd/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.