

Burlövs kommun

Rektorn vid Humlemadskolan

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Humlemadskolan
i Burlövs kommun

Tillsyn i Humlemadskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Burlövs kommun under hösten 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Humlemadskolan besöktes av Skolinspektionen den 20 och den 21 november 2013.

Fakta om skolan

Humlemadskolan ligger centralt i Arlöv. Skolan är från 1960-talet och det har länge funnits planer på tillbyggnad eller nybyggnad av mer ändamålsenliga lokaler. Beslut har nyligen tagits att renovering av skolan ska skjutas på framtiden.

Skolans verksamhet omfattar förskoleklass och årskurserna 1 till och med 6. Vid tiden för tillsynsbesöket går 216 elever i grundskolan och 44 elever i förskoleklass. Skolans rektor är relativt nytillträdd och har varit i tjänst sedan oktober 2012.

Skolan redovisar kunskapsresultat i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 3 sedan 2009 och från 2012 även i de natur- och samhällsorienterande ämnena. För årskurs 5 redovisas resultat i ämnena engelska, matematik och svenska. Avseende övriga ämnen saknas uppgifter mellan åren 2008-2010. Från 2011 redovisas resultat i alla ämnen utom i ämnena hem- och konsumentkunskap, slöjd och teknik.

I årskurs 3 nådde 83 procent av eleverna målen i svenska 2012, vilket var en förbättring i förhållande till perioden 2009-2011. Resultaten i matematik varierar under de aktuella åren. Som lägst nådde 65 procent av eleverna målen 2011 och som högst nådde 90 procent av eleverna målen 2010. År 2012 redovisar skolan att 88 procent av eleverna nådde målen i matematik. Vad gäller resultat på nationella prov i årskurs 3 redovisar skolan en nedåtgående trend i svenska. Som högst nådde 80 procent av eleverna målen på de nationella proven i svenska år 2010 och som lägst nådde 52 procent av eleverna målen på de nationella proven i svenska 2013. I matematik varierar resultaten på de nationella proven med som högst 90 procents måluppfyllelse 2010 och som lägst 42 procents måluppfyllelse 2013. 2012 steg måluppfyllelsen återigen till 76 procent. Vad gäller svenska som andraspråk redovisar skolan resultat för 2012, då 73 procent av eleverna nådde målen på de nationella proven medan 83 procent av eleverna nådde målen i ämnet. År 2013 nådde 68 % av eleverna målen i de nationella proven.

Resultaten i de nationella proven i engelska i årskurs 5 varierar under de aktuella åren med som lägst 85,7 procents måluppfyllelse år 2011 och som högst 93

procents måluppfyllelse åren 2009 och 2010. Även i matematik varierar resultaten på de nationella proven i årskurs 5 med som lägst 85 procent 2010 och som högst 100 procent år 2009. År 2011 redovisade skolan att 80 procent av eleverna nådde målen i matematik. I svenska redovisas en svagt uppåtgående trend. Som lägst 86 procents måluppfyllelse 2009 och som högst 97 procents måluppfyllelse 2011. I svenska som andraspråk redovisar skolan att 100 procent av eleverna nådde målen 2011, liksom i ämnena bild, idrott och hälsa samt musik. I de naturorienterande ämnena nådde 71 procent målen 2011 respektive 97 procent i de samhällsorienterande ämnena.

Skolans redovisning för årskurs 6 visar att betygsgenomsnittet för läsåret 2012/2013 är som lägst vårterminen 2013 vilket är 212 poäng och som högst höstterminen 2012 som är 214 poäng. Det är andra året som skolan sätter betyg.

Helhetsbedömning

Vid Skolverkets regelbundna tillsyn år 2008 av Humlemadskolan med beslut 2008 (dnr 53-2008:353) konstaterades att skolan inte anordnade undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarnas krav. Vidare framgick att skolan inte genomförde en systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen. Nuvarande tillsyn visar att skolan har vidtagit åtgärder för att rätta till dessa.

Humlemadskolans rektor har arbetat på skolan i ett år. I framförallt arbetslag 4-6 har det varit omsättning på lärare. Tillsynen visar att det finns en medvetenhet hos rektor om de brister som har identifierats och att det finns strategier för hur man på skolan behöver arbeta för att komma till rätta med dessa. Det framgår emellertid också av tillsynen att det finns stora skillnader i både förhållningssätt och arbetssätt mellan olika lärare och arbetslag inom en rad olika områden. Det handlar om hur informationen om utbildningens mål förmedlas till eleverna, samordning av undervisning i olika ämnesområden, förmåga att individanpassa undervisningen, särskilt för att stimulera elever som lätt når kunskapskraven, samt att ge eleverna möjlighet till reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. I intervjuer framkommer goda exempel på arbetssätt och undervisningsmetoder, men det är också tydligt att det varierar mellan olika lärare i vilken utsträckning man lyckas inom ovan nämnda områden och att det finns ett behov av samarbete och en större samsyn bland lärarna, särskilt i årskurserna 4-6. Det framgår också att det finns elever som i dagsläget inte får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver och att det finns ett behov av att förbättra organisationen av och arbetet med det särskilda stödet. I det arbetet ingår att förbättra åtgärdsprogrammen så att dessa blir ett reellt verktyg i arbetet med att ge eleverna rätt stöd.

Vad gäller klimatet på skolan så framkommer det i tillsynen att det kan vara rätt tufft på rasterna och att det särskilt i vissa klasser kan vara problem med studiero i klassrummet. Av intervjuer framgår att det huvudsakligen finns en samsyn och gemensamt förhållningssätt hos personalen i årskurserna 1-3 i hur man ska hantera dessa problem, men att det hos personalen i årskurserna 4-6 finns betydande variationer i förhållningssätt och exempelvis efterlevnad av ordningsregler. Skolan behöver därför utveckla en samsyn och ett gemensamt förhållningssätt som gäller all personal och alla elever för att säkerställa en god miljö för lärande och utveckling.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Burlövs kommun att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 4 april 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Burlövs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att rektorn och lärarna klargör för elever vilka mål utbildningen har
- Se till att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet
- Se till att lärarna samverkar i arbetet med att nå utbildningsmålen
- Se till att lärarna anpassar undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande
- Se till att lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling
- Se till att samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska rektorn och lärarna klargöra för elever vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever har. Dessutom ska undervisningen i olika ämnesområden samordnas

så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet och lärarna ska samverka i arbetet med att nå utbildningsmålen. Lärarna ska också anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Därutöver ska lärarna ge elever som lätt når kunskapskraven ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska också utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Det framgår av tillsynen att det skiljer sig mellan olika lärare och arbetslag hur informationen om utbildningens mål förmedlas till eleverna. I intervjun med elever i årskurs 1-3 framkommer goda exempel på hur lärarna gör för att förklara för eleverna vad de ska kunna, särskilt i årskurs 3. Bilden bekräftas i intervjun med arbetslag 1-3 av vilken det framgår att det finns olika strategier för att förmedla utbildningens mål beroende på elevernas ålder. Av intervjun med elever i årskurs 4-6 framgår att det varierar i vilken utsträckning de får reda på vad de ska kunna och även i vilken utsträckning de förstår vad de ska kunna. Det framkommer både exempel på hur lärare förklarar så att man förstår och exempel på när så inte är fallet, särskilt i årskurs 6. Intervjuade lärare i årskurs 4-6 ger visserligen uttryck för medvetna strategier för förmedling av mål och kunskapskrav, men rektorn bekräftar bilden av att det varierar mellan olika lärare och årskurser i vilken utsträckning man lyckas förmedla utbildningens mål.

Det framgår vidare av intervjuer med lärare, elever och rektorn att undervisningen inte samordnas i tillräcklig utsträckning så att eleverna får en helhet kring kunskapsområden. Elever och lärare ger några exempel på temaområden och enstaka ämnessamarbeten, såsom exempelvis svenska och engelska samt matematik och NO, där lärarna samverkar och arbetar ämnesövergripande. Av intervjuer med lärare i årskurserna 4-6 framgår att det i föregående läsår inte förekom något samarbete alls men att man nu har börjat bygga broar för att få till samordning av ämnen. Det är emellertid tydligt att det än så länge inte finns någon gemensam planering eller strategier för att samordna arbetet. Det framgår också av intervjuer med elever, lärare och rektor att det i väldigt liten utsträckning förekommer samverkan mellan de olika arbetslagen i syfte att nå utbildningsmålen. Samverkan mellan förskoleklassens personal och grundskolans personal består av ett överlämningssamtal när eleverna ska börja årskurs 1. Detsamma gäller för övergången mellan årskurs 3 och 4 samt till mottagande skola i årskurs 7. Av intervjuerna framkommer vidare att samverkan inom arbetslaget 4-6 också är begränsad. Skolan har nyligen infört ett ämneslärarssystem i årskurserna 4-6 och lärarna uppger att de kämpar hårt för att skapa ett gemensamt syn- och förhållningssätt i undervisningen. Bilden bekräftas av rektorn som uppger att både samordning av ämnesområden och samverkan

mellan lärare är utvecklingsområden och att det återstår mycket att göra inom detta område innan skolan har en pedagogisk "röd tråd" i enlighet med Lgr 11.

Intervjuer med elever, lärare och rektorn visar vidare att skolan generellt sett lägger mer fokus på de elever som har svårare att nå målen och att det varierar mellan lärarna i vilken grad undervisningen anpassas efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Det framkommer att eleverna inte alltid utmanas i sitt lärande. Eleverna beskriver att de kan få spela spel, läsa böcker eller göra andra uppgifter i väntan på att de andra eleverna ska bli klara. Lärarna uppger att det är en utmaning att tillgodose elevernas olika behov. Bilden bekräftas av rektorn som uppger att det är ett utvecklingsområde men att ambitionen är att det ska läggas lika mycket fokus på de elever som behöver stöd för att uppnå målen som på de elever som behöver utmaningar för att nå ännu längre i sin utveckling.

Mot bakgrund av ovanstående ska rektorn och lärarna se till att klargöra för elever vilka mål utbildningen har. Därutöver ska undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet och lärarna ska samverka i arbetet med att nå utbildningsmålen. Lärarna ska också anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, vilket också innebär att ge elever som lätt når kunskapskraven ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska också utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Författning

1 kap. 4 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

3 kap. 3 § andra meningen skollagen

Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

Lgr 11, avsnitt 2.5

Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Burlövs kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska eleverna ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hållas informerade i frågor som rör dem

Av intervjuerna med lärarna och rektorn framkommer att skolan har ett formellt elevinflytande i form av klassråd och elevråd, men rektorn menar att formerna för dessa möten behöver förbättras så att eleverna verkligen ges möjlighet till inflytande över utbildningen och över alla frågor som rör dem. Vidare visar intervjuerna med såväl elever, lärare som rektor att elevernas inflytande över undervisningens arbetsformer och innehåll varierar mellan ämnen och lärare. I elevintervjuer framkommer att inflytande främst förekommer i form av val av arbetssätt och arbetsformer men mindre i form av att påverka det faktiska innehållet. Det är dock tydligt att det skiljer sig mellan ämnen och lärare i vilken utsträckning möjlighet till inflytande ges. I lärarintervjuer framkommer både goda exempel på arbetssätt som ger möjlighet till elevinflytande och att vissa lärare tycker att det är svårt och att det saknas gemensamma strategier för hur man ska arbeta med inflytande. Som framgår under bedömningspunkten undervisning och lärande varierar det också i vilken utsträckning lärarna gör eleverna medvetna om undervisningens syfte genom att anknyta till målen inför olika undervisningsmoment. Sådan medvetenhet är en viktig förutsättning för att kunna utöva inflytande.

Mot bakgrund av ovanstående ska eleverna ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hållas informerade i frågor som rör dem.

Författning

4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Trygghet och studiero

Bedömning

Burlövs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att ordningsregler finns, har utarbetats under medverkan av eleverna och följs upp vid skolenheten

- Se till att skolmiljön präglas av trygghet och studiero
- Se till att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn
- Se till att det finns en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska rektor se till att ordningsregler finns, har utarbetats under medverkan av eleverna och följs upp vid skolenheten. Vidare ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling ska anmäla detta till rektorn. Vidare ska det på skolan finnas en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Av intervjuerna med elever, lärare och rektor framkommer att det på skolan finns ordningsregler men att det varierar i vilken utsträckning personalen ser till att de följs. I årskurserna 1-3 har man gemensamma regler och dessa har man tagit fram tillsammans med eleverna och man har även diskuterat innebörden genom att exempelvis spela in film som eleverna fått titta på. Med detta som grund har därefter gemensamma värdegrundsdiskussioner förts. Eleverna i årskurserna 4-6 uppger att det på skolan inte finns gemensamma regler utan att vissa klasser har utarbetat egna regler tillsammans med sina lärare. Det förekommer, enligt eleverna i årskurserna 4-6, att vissa lärare inte bryr sig om att se till att reglerna följs och att det är ganska stökigt både under rasterna och i vissa klassrum. Intervjuade elever i årskurserna 4-6 uppger vidare att det finns lärare som vänder ryggen till och inte låtsas se bråk mellan elever. Rektor och lärare menar att man på skolan måste ha samsyn gällande ordningsregler, och agerande utifrån dessa, men bekräftar bilden av att det inte finns någon sådan som gäller på hela skolan. Det framkommer också i intervjuer med lärare, rektor och elever att det finns skillnader i hur lärarna i årskurserna 4-6 bedriver det förebyggande värdegrundsarbete som ska förhindra kränkningar och trakasserier och att det saknas gemensamma strategier och målmedvetet arbete. Det framkommer att det i vissa klasser finns ett öppet klimat där man lyfter fram händelser och öppet diskuterar dessa men att så inte är fallet i alla klasser. Bilden bekräftas av intervjun med elevhälsoteamet. Vidare framkommer i intervju med rektor att all personal inte alltid anmäler signaler om kränkande behandling till rektor.

Det framgår av intervju med rektorn att likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling inte är klar ännu men att en nödlösning för att starta processen har gjorts. Planen saknar i dagsläget de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och för det aktuella året samt innehåller inte en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Mot bakgrund av ovanstående ska rektorn se till att ordningsregler finns och har utarbetats under medverkan av eleverna samt att dessa följs upp vid skolenheten. Vidare ska rektorn se till att det vid skolan genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling ska anmäla detta till rektorn. Rektorn ska också se till att på skolan finnas en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Författning

5 kap. 3 och 5 § skollagen

6 kap. 8 och 10 §§ skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Burlövs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver
- Se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska rektorn se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver. Åtgärdsprogrammen ska vidare ange vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Av intervjuerna med lärare, elevhälsoteam och rektorn framgår att man i kommunen är inne i en så kallad "synvända" kring det särskilda stödet för elever. Hittills har stödundervisningen i hög utsträckning getts av specialpedagog eller speciallärare antingen i klassrummet eller utanför klassrummet beroende

på elevens behov. Tanken är nu att stöd i större utsträckning ska ges inom klassens ram eller genom handledning av specialpedagog. Intervjuade lärare uppger att de i dagsläget inte hinner med att ge alla elever det stöd som en utredning visar att de har behov av samt att det kan vara svårt att föreslå åtgärder i ett åtgärdsprogram då åtgärderna ska tillhandahållas av dem själva. Av intervjun med elevhälsoteamet framgår att behovet av särskilt stöd huvudsakligen kan tillgodoses i årskurserna 1-3 men att det är svårare i årskurserna 4-6 där det uppges bli fråga om en prioritering. Rektor bekräftar att alla elever i dagsläget inte får det särskilda stöd som en utredning visar att de behöver men uppger också att det pågår ett utvecklingsarbete på skolan vad gäller organisationen av och arbetet med det särskilda stödet.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal exempel på åtgärdsprogram. Några saknar kopplingar mellan behov och åtgärder och på vissa saknas uppgift om hur uppföljning och utvärdering av insatta åtgärder ska ske.

Mot bakgrund av ovanstående ska eleverna få det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver. Åtgärdsprogrammen ska vidare ange vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Författning

3 kap. 8 § tredje stycket skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

3 kap. 9 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Burlövs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att lärarna är väl förtrogna med regelverket som gäller för betygssättning
- Se till att det av de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska rektor se till att lärarna är väl förtrogna med regelverket som gäller för betygssättning samt se till att det av de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

I intervjuer med lärare framkommer att det denna termin är första gången som lärarna ska sätta betyg i årskurs 6. Av lärarintervjun framgår att det finns lärare som känner sig osäkra inför betygssättningen och som inte har haft tillräckligt med tid att sätta sig in i vad som gäller. Dock har informationsmaterial förmedlats men det har inte funnits möjlighet till gemensamma diskussioner på grund av att annat har prioriterats. Rektorn instämmer i att det på skolan behöver föras mer diskussioner kring betyg och bedömning samt att kunskapen kring betygsättning måste höjas.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen tagit del av några exempel på skriftliga individuella utvecklingsplaner (IUP) med omdömen. Av dessa framgår att det av de skriftliga utvecklingsplanerna inte alltid framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplan. Av intervju med rektor framkommer att man från och med denna termin kommer att använda sig av Skolverkets stödmaterial i utformningen av de skriftliga individuella utvecklingsplanerna med omdömen.

Mot bakgrund av ovanstående ska rektorn se till att lärarna är väl förtrogna med regelverket som gäller för betygsättning samt se till att det av de skriftliga utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

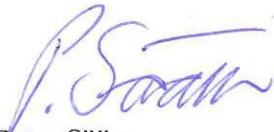
Författning

3 kap. 14 § skollagen, Lgr 11 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg

10 kap. 13 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Annika Mullaart Ed och utredare Maria Nyman.

På Skolinspektionens vägnar



Peter Sääw
Utredare



Litza Aschan
Föredragande/Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.