

Stiftelsen Ellen Key Skolan

styrelsen@eks.se

Rektorn vid Ellen Keyskolan

rektorn@eks.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Ellen Keyskolan
i Stockholms kommun

Tillsyn i Ellen Keyskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Ellen Keyskolan besöktes av Skolinspektionen den 20 och 21 november 2013.

Fakta om skolan

Ellen Keyskolan är en fristående skola med Waldorfpedagogisk inriktning som omfattar förskoleklass och årskurserna 1-9 i stadsdelen Spånga i Stockholms kommun. I samma fastighet finns även en fristående gymnasieskola, med Waldorfinriktning, som drivs av samma huvudman. Huvudman är Stiftelsen Ellen Key Skolan (orgnr. 815200-7970). Vid tidpunkten för tillsynen har skolan 14 elever i förskoleklassen och totalt 201 elever i grundskolans årskurs 1-9.

Huvudmannen bedriver varken fritidshem eller öppen fritidsverksamhet, men samverkar för dessa ändamål med den närbelägna verksamheten Solgården, som även den har Waldorfpedagogisk inriktning.

Skolan leds av en rektor, som till sin hjälp har ytterligare två personer med skolledarfunktioner. Dessa personer har ansvar för vissa personal- och ekonomifrågor genom delegation.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

På grund av ett alltför lågt antal elever redovisas inte resultatet på de nationella ämnesproven i matematik i Skolverkets nationella statistik (SIRIS) gällande läsåret 2012/13. Enligt skolans uppgifter nådde 25 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov i ämnet. För riket var motsvarande resultat 63 procent. För ämnesprovet i svenska visar SIRIS att 60 procent av eleverna nådde kravnivån på samtliga delprov, att jämföra med 77 procent för riket som helhet. För läsåret 2011/12 visar uppgifter på SIRIS att 72 procent uppnådde kravnivån i matematik och 68 procent i svenska. Enligt skolans sammanställning av resultaten i de ämnen som det finns kunskapskrav i för årskurs 3 var det 88 procent av alla elever som nådde målen i svenska, matematik, naturorienterande ämnen (NO) och samhällsorienterande ämnen (SO) läsåret 2012/13.

Årskurs 6

För läsåret 2012 visar SIRIS att färre än tio elever deltog i samtliga delprov i de nationella delproven i matematik, engelska respektive svenska, vilket medför att det inte finns några resultat redovisade. Enligt skolans samlade kunskapsresultat för läsåret 2012/13 nådde nästintill samtliga elever kunskapskraven i

svenska, engelska, matematik, samtliga NO-ämnen, samtliga SO-ämnen, språkval, bild, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa samt slöjd.

Årskurs 9

Det genomsnittliga meritvärdet år 2013 var enligt SIRIS 247 poäng, jämfört med 213 poäng för riket. Under de senaste fem åren har meritvärdet i Ellen Key-skolan varierat mellan 242 poäng som lägst (år 2009), och 273 poäng som högst (år 2012). Andelen elever som uppnådde kunskapskraven i alla ämnen år 2013 var 89 procent. Motsvarande siffra för riket var 77 procent. Under de senaste fem åren har andelen elever som nått målen i samtliga ämnen varierat mellan 88 procent som lägst (år 2010), och 100 procent som högst (år 2012).

Andelen elever som var behöriga till gymnasieskolans högskoleförberedande program respektive yrkesprogram år 2013 var 100 procent.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Ellen Keyskolan visar att eleverna ges goda förutsättningar att nå de nationella målen och att meritvärdet i årskurs 9 är högre än i riket i övrigt. Skolverkets redovisning av de nationella proven i årskurs 3 och 6 visar dock ett lågt resultat i förhållande till riket, delvis med anledning av ett lågt elevdeltagande. Skolans egna sammanställningar visar trots dessa uppgifter på en god måluppfyllelse i årskurs 6. Skolans sammanställningar över de nationella proven i årskurs 3 visar på låga resultat, men eftersom skolan enligt rektorn vidtagit åtgärder med anledning av de låga resultaten så nådde 88 procent av eleverna kunskapskraven i både matematik och svenska i årskurs 3.

Under tillsynen ser Skolinspektionen flera goda exempel på kreativa lärmiljöer samt elever och lärare som uppvisar engagemang i utbildningen. Skolinspektionen bedömer också att eleverna ges möjlighet till reellt inflytande över sin utbildning samt att det ges möjlighet till anpassning av undervisningen efter elevers individuella behov. I det pedagogiska arbetet får både elever och lärare hjälp av det skolbibliotek som skolan har byggt upp. I intervjuer med elever, lärare, rektor samt elevhälsan framgår det också att skolan identifierar elever i behov av särskilt stöd och att de elever som är i behov av särskilt stöd får det.

Det råder en trygg miljö och ett öppet klimat i skolan. Det finns ett aktivt värdegrundsarbete som bedrivs i enlighet med Lgr11, men Skolinspektionen uppmärksammar brister i skolans plan mot kränkande behandling. Den nuvarande planen är omfattande men bygger inte på en kartläggning av samtliga elevers situation i skolan. Den är heller inte utarbetad tillsammans med elever.

Då både rektor och den huvudmannarepresentant som Skolinspektionen möter är undervisande lärare på skolan finns det hos dessa goda kunskaper om skolans inre arbete. Skolans systematiska kvalitetsarbete är aktivt och tydligt do-

kumenterat. I det dokumenterade systematiska kvalitetsarbetet synliggörs även tidigare års åtgärder.

Ett område som behöver utvecklas i skolan är elevernas tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval (SYV). Det framgår av de intervjuer som inspektörerna har genomfört med elever och rektor att elever i årskurserna 1-8 inte har tillgång till SYV eller personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

Slutligen finns vissa brister avseende skolans utförande av skriftlig bedömning i de fall inte ett godkänt betyg kan utfärdas för en elev i ett avslutat ämne.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ellen Key-skolan att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 21 mars 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Ellen Keyskolan måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att skolan utfärdar skriftliga bedömningar av grundskoleelevernas kunskapsutveckling när ett icke godkänt betyg sätts i ett avslutat ämne.

Motivering

Enligt skollagen ska det i de fall där ett icke godkänt betyg sätts i ett avslutat ämne i grundskolan skrivas en skriftlig bedömning av elevens kunskapsutveckling.

Av utredningen framgår att man i Ellen Keyskolan inte utfärdar skriftliga bedömningar då en elev tilldelats ett icke godkänt betyg i ett avslutat ämne.

Utredningen visar att skolan inte utfärdar skriftliga bedömningar av grundskoleelevers kunskapsutveckling när ett icke godkänt betyg sätts i ett avslutat ämne. Stiftelsen Ellen Key Skolan föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

10 kap. 22 § skollagen

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**Bedömning**

Ellen Keyskolan måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att elever i samtliga årskurser har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

Motivering

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 659) anges att det är huvudmannen som bestämmer hur kompetensen för detta ändamål ska ordnas.

Det framgår av de intervjuer som Skolinspektionen har genomfört med elever, lärare och rektor samt huvudman att de uppgifter som omfattar att tillgodose elevernas behov av vägledning inför utbildning och yrkesval utförs av skolans biträdande rektor. Denne saknar formell utbildning som studie- och yrkesvägledare men håller sig informerad om aktuella gymnasieutbildningar. Samtal genomförs och vägledning ges i årskurs 8 inför praktisk arbetslivsorientering (prao) samt i årskurs 9 och vid efterfrågan från elever och/eller vårdnadshavare. För årskurs 9 anlitas även studie- och yrkesvägledare externt vid behov. Däremot framgår det av intervjuer med elever, rektor och lärare att elever i årskurserna 1-7 inte har tillgång till SYV eller personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval. I samtal med skolledningen framkommer det dock att det planeras för ett samarbete med en annan waldorfskola för att kunna uppnå författningarnas krav på studie- och yrkesvägledning även i de yngre åldrarna.

Utredningen visar att inte elever i samtliga årskurser har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval. Stiftelsen Ellen Key Skolan föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 29 § skollagen och Lgr 11 2.6 Övergripande mål och riktlinjer, Skolan och omvärlden

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Ellen Keyskolan en anmärkning.

Trygghet och studiero**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Planen mot kränkande behandling innehåller inte en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever.

Motivering*Plan mot kränkande behandling*

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling samt att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

I Skolverkets allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10) anges att arbetet bör bedrivas så att det återspeglar förhållandena i varje enskild verksamhet. Om skolan väljer att göra en gemensam plan är det viktigt att varje verksamhet synliggörs och att de åtgärder och redogörelser som anges är anpassade utifrån varje verksamhets specifika behov och förutsättningar.

Skolinspektionen har tagit del av Ellen Keyskolans plan mot kränkande behandling som gäller för verksamheten i grundskola, förskoleklass samt gymnasieskola. Enligt rektorn görs årligen kartläggningar för att identifiera åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Det framgår dock inte vilka åtgärder huvudmannen beslutat vidta med anledning av kartläggningen. Ingen av de elever som intervjuas säger sig heller känna till planen eller att de deltagit i upprättandet. Utredningen visar också att kartläggningen endast genomförs bland eleverna i årskurserna 6-9, och inte i förskoleklassen eller i årskurserna 1-5. Skolledningen uppger i efterhand att det har genomförts en trivselenkät bland de yngre eleverna under höstterminen

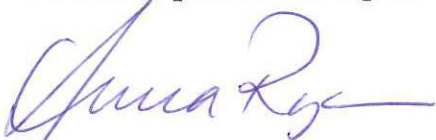
2013 och att den kommande utvärderingen redovisas i kvalitetsredovisningen, som slutförs i januari 2014.

Med anledning av att skolans arbete mot kränkande behandling i övrigt motsvarar författningarnas krav och att det bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete bedöms bristen som mindre allvarlig. Stiftelsen Ellen Key Skolan tilldelas därför en anmärkning.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Anna Rydin
Enhetschef



Agnetha Hedenbergh
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.