

Stiftelsen Stefanskolan

info@stefanskolan.nu

Rektorn vid Stefanskolan

maglin100@yahoo.se

Beslut för förskoleklass, grundskola och fritidshem

efter tillsyn i Stefanskolan
i Stockholms kommun

Tillsyn i Stefanskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Stefanskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 9 och den 15 oktober 2013.

Fakta om skolan

Stefanskolan är en fristående grundskola med kristen inriktning och ligger i stadsdelen Bromma. Huvudman för skolan är den ideella föreningen Stefanskolan med organisationsnummer 802009 - 4994. Verksamheten omfattar förskoleklass, grundskola årskurserna 1–9 samt fritidshem. Vid tidpunkten för tillsynen finns det i Stefanskolan totalt 61 elever. Av dessa går nio elever i förskoleklassen och 52 elever går i grundskolans årskurser 1–9. I fritidshemmets pedagogiska verksamhet deltar 28 elever. Stefanskolan leds av en rektor som tillträdde sin tjänst i samband med läsårsstarten 2013 och som också arbetar som lärare på skolan.

Verksamheten är organiserad i två arbetslag, ett för förskoleklass och årskurserna 1–6 samt ett för årskurserna 7–9. Fritidshemspersonalen ingår i arbetslaget för förskoleklass och årskurserna 1–6.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

På grund av för lågt elevantal saknas nationell statistik hos Skolverket avseende elevernas resultat i de nationella ämnesproven. Enligt skolans egna uppgifter för år 2012 nådde alla elever kravnivån på samtliga delprov i de nationella ämnesproven i matematik och svenska/svenska som andraspråk. Samtliga elever bedömdes också uppnå kunskapskraven i dessa ämnen vid utgången av läsåret 2011/2012. Skolan har inte inkommit med uppgifter över resultaten för läsåret 2013.

Skolan saknar resultatsammanställningar i de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena.

Årskurs 6

På grund av för lågt elevantal saknas nationell statistik hos Skolverket avseende elevernas resultat i de nationella ämnesproven. Enligt skolans egna uppgifter för år 2012 nådde alla elever kravnivån på samtliga delprov i de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska som andraspråk. Samtliga elever bedömdes också nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i grund-

skolans samtliga ämnen vid utgången av läsåret 2011/2012. Skolan har inte inkommit med uppgifter över resultaten för läsåret 2013.

Årskurs 9

De två senaste läsåren har skolan inte haft några elever i årskurs 9.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att eleverna i Stefanskolan i flera avseenden ges förutsättningar att nå kunskapskraven.

Trots detta bedömer Skolinspektionen att Stefanskolan behöver vidta en rad åtgärder för att verksamheten ska motsvara de krav som skollagen ställer. Den nytillträdde rektorn har vidtagit flera åtgärder för att utveckla verksamheten, men trots detta behöver rektors pedagogiska ledarskap förbättras på en rad områden. Skolan har få elever i varje årskurs och det saknas därför nationell statistik över kunskapsresultaten. De samlade kunskapsresultaten i årskurserna 3, 6 och 9 i de ämnen där kunskapskrav finns har inte på ett strukturerat sätt sammanställts och analyserats av skollledning och personal. Därigenom ges heller inte möjlighet att systematiskt planera och genomföra åtgärder för att utveckla undervisningen.

Tillsynen visar att elever och lärare uppfattar skolan som trygg. Skolinspektionen bedömer att skolan snabbt åtgärdar kränkningar och att det bedrivs ett främjande och förebyggande arbete mot kränkande behandling. Skolinspektionen bedömer dock att ett gemensamt synsätt mellan huvudmannen och rektorn om vad som utgör kränkande behandling behöver tydliggöras för att rektorn ska kunna rapportera alla kränkningar till huvudmannen. Vidare behöver planen mot kränkande behandling förtydliga de olika verksamheternas behov för att vara ett verktyg i arbetet mot kränkande behandling.

I intervjuer med elever och vid lektionsbesök framkommer att eleverna upplever att lärarna har tillit till deras förmåga och Skolinspektionen ser flera exempel på trygga klassrumsmiljöer där lärare bedriver undervisning i en positiv miljö. Av utredningen framgår dock att eleverna behöver ges större möjligheter till inflytande över utbildningen, både i undervisningen och genom de forum för samråd som skolan helt saknar vid tidpunkten för tillsynen.

Rektorn har genom att anställa en specialpedagog gett bättre förutsättningar för arbetet inom området särskilt stöd, men behöver också se till att eleverna har tillgång till en kurator som tillsammans med skolsköterskan ges möjlighet att delta i det förebyggande och främjande arbetet

Skolans åtgärdsprogram behöver förbättras så det tydligare framgår vilka åtgärder skolan avser att vidta för att eleven ska nå kunskapskraven. Åtgärdsprogrammen behöver också kompletteras med en överklagandehänvisning.

Elevernas individuella utvecklingsplaner behöver också förbättras eftersom de är viktiga verktyg för att följa varje elevs kunskapsutveckling. När det gäller elevernas kunskapsutveckling är det också angeläget att eleverna får tillgång till lärare som har utbildning för den undervisning de bedriver.

I tillsynen framkommer att personalen i fritidshemmet har kunskap om styrdokumentet för fritidshemmet och verksamheten bedöms leva upp till kraven i författningarna. Skolinspektionen konstaterar vidare att fritidshemmet kompletterar skolan innehållsmässigt.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Stefanskolan att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 19 mars 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Stefanskolan måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Ge eleverna i grundskolan ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.
- Se till att det finns forum för samråd så att eleverna ges reell möjlighet till inflytande.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen framgår att lärarna har ett utpekat ansvar för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 674) anges att eleverna har rätt till inflytande över undervisningen, skolmiljön och verksamheten i övrigt. Kravet på att eleverna ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen innebär att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet att ta del i detta arbete utan det krävs ett mer aktivt arbete krävs från skolans sida.

I intervjuer med elever framkommer att de i liten utsträckning ges möjlighet att påverka arbetssätt, arbetsformer och innehåll. Eleverna ger exempel på att de någon gång fått välja mellan enskilt arbete eller att arbeta i par, men har i övrigt svårt att ge exempel på tillfällen där de fått påverka arbetssätt eller till exempel redovisningsformer. I intervjuer med lärarna framkommer att de anser sig ha försökt utveckla elevernas delaktighet på olika sätt men att det inte har varit så framgångsrikt. I Skolinspektionens enkät värderar den pedagogiska personalen på Stefanskolan det egna arbetet med elevinflytande lägre än övriga skolor i undersökningen.

Rektorn uppger att elevinflytande är ett utvecklingsområde på skolan och att lärarna har arbetat mycket med katederundervisning för att ha kontroll i klassrummet. Detta har enligt rektorn påverkat elevernas möjligheter till inflytande över arbetssätt och innehåll negativt. Rektorn uppger vidare i intervjun att ett arbete påbörjats för att förändra detta, bland annat genom att försöka få lärarna att förklara mer för eleverna om varför man ska lära sig vissa saker och ge mer tid för frågor.

Vid skolenheten ska det, enligt skollagen, finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna. Rektorn ansvarar för att det finns forum för samråd.

I intervjuer och samtal med lärare och elever framkommer att det vid tidpunkten för tillsynen inte finns några klassråd eller något elevråd på skolan. Lärarna uttrycker i intervjuerna att de försökt genomföra klassråd men att detta inte fungerat för att eleverna inte tagit det ansvar som krävs. De uppger vidare att eleverna endast tagit upp trivselfrågor och att det varit svårt att få elev- och klassråd att fungera. Rektorn uppger som en möjlig förklaring att eleverna tröttnade på elevrådet på grund av att de hade små möjligheter att få igenom sina önskemål på grund av den ekonomiska situation skolan tidigare befann sig i. Skolinspektionen vill i detta sammanhang påpeka att det är elevernas behov som ska styra innehållet i de forum som nämns och att det är viktigt att lärarna gemensamt diskuterar hur elevernas förmåga till delaktighet kan utvecklas samt hur lärarna i sin undervisning kan ge möjligheter till just detta.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att eleverna inte ges ett aktivt inflytande över utbildningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och föreningen Stefanskolan föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

4 kap. 9 och 13 §§ skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Trygghet, studiero och en god miljö

Bedömning

Stefanskolan måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- Se till att utarbeta ordningsregler under medverkan av eleverna.
- Utarbeta rutiner för hur signaler om kränkande behandling vid skolan och fritidshemmet ska rapporteras till rektorn och huvudmannen.
- Upprätta en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska även innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året.

Motivering

Ordningsregler

Enligt skollagen ska ordningsregler finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Det är rektorn som ska besluta om ordningsregler.

I Stefanskolan finns ordningsregler som är beslutade av rektorn. I intervju med eleverna framkommer att de känner till ordningsreglerna, men att de inte varit med i framtagandet. Lärarna uppger i intervjun att klasserna arbetat fram olika typer av klassrumsregler, men att de övergripande ordningsreglerna tagits fram av lärarna och rektorn. Lärarna uppger vidare att de tidigare år försökt göra eleverna delaktiga i framtagandet men att det inte fungerat och menar "att det är bra att engagera eleverna men att det alltid faller tillbaka på oss vuxna att driva igenom den skola vi vill ha".

Rutiner för rapportering av kränkande behandling

Enligt skollagen är lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksam-

heten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. I intervjuer med rektorn och lärarna framkommer att det förekommer kränkningar och de intervjuade uppger att rektorn informeras omgående när detta sker.

Rektorn uppger dock i intervjun att rapportering till huvudmannen sker om det är ett "allvarligt ärende", vilket inte är i enlighet med skollagens formulering om att alla kränkningar ska rapporteras.

Planen mot kränkande behandling

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. I Skolverkets allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10) anges att arbetet med planen mot kränkande behandling bör bedrivas så att planen återspeglar förhållanden i varje enskild verksamhet. Enligt Skolinspektionens praxis krävs vidare att behovet av de åtgärder som avses vidtas är klarlagda genom en kartläggning.

Skolinspektionen har tagit del av Stefanskolans plan mot kränkande behandling, av skolan benämnd likabehandlingsplan, som gäller för verksamheten i fritidshemmet, förskoleklassen och grundskolan. I planen beskrivs bland annat definitioner av vad en kränkning är, förebyggande åtgärder samt en handlingsplan vid akuta situationer.

I planen beskrivs vidare olika metoder som skolan använder för att kartlägga behoven av åtgärder. De olika verksamheternas förutsättningar och behov klarläggs dock inte, utan de förhållanden som beskrivs är av generell karaktär. Planen återspeglar således inte varje enskild verksamhets behov och förutsättningar och det framgår inte tydligt vilka konkreta åtgärder skolan avser att vidta för att förebygga kränkande behandling av barn och elever i de olika verksamheterna. Kravet på att samtliga verksamheter ska återspeglas i planen mot kränkande behandling har sin grund i att verksamheterna är organiserade på olika sätt, vilket kan innebära att olika typer av kränkningar förekommer och att kränkningarna sker i olika sammanhang.

Planen innehåller inte heller någon redogörelse av föregående års åtgärder.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete med trygghet och studiero. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och föreningen Stefanskolan föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

5 kap. 3 §, 5 kap. 5 § skollagen, 6 kap. 6 §- 8 § och 10 §§ första stycket skollagen, 14 kap 2 och 9 §§ skollagen, Lgr 11 1 skolans värdegrund och uppdrag, God

miljö för utveckling och lärande, Lgr 11 2.1 Övergripande mål och riktlinjer, Normer och värden

Särskilt stöd

Bedömning

Stefanskolan måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Utarbeta åtgärdsprogram som anger vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Särskilt stöd

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, så ska detta anmälas till rektorn.

Åtgärdsprogram

Enligt skollagen ska rektor se till att beslut fattas om att åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Beslut i fråga om åtgärdsprogram får enligt skollagen överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd. De som berörs ska därför få information om hur besluten kan överklagas.

Skolinspektionen har tagit del av inlämnade åtgärdsprogram. I åtgärdsprogrammen beskrivs elevens behov samt mål på kort och lång sikt. Åtgärdsprogrammen innehåller en struktur där åtgärder ska beskrivas på skol-, grupp- och individnivå. Skolinspektionens granskning visar att programmens innehåll har brister. Åtgärdsprogrammen innehåller inte alltid en tydlig beskrivning av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven och de nationella målen. Vidare beskrivs i ett åtgärdsprogram under rubriken "mål på kort sikt" elevens behov av assistent eller specialpedagog, men det framgår inte tydligt av programmet om skolan kommer att erbjuda detta eller i vilken omfattning det kommer att ske.

I vissa åtgärdsprogram är det som beskrivs som åtgärder av generell karaktär och inte alltid utvärderingsbara, som till exempel "samspele med övriga elever på skolan". Det framgår inte heller alltid när och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Likaså saknas information till vårdnadshavarna om hur åtgärdsprogrammet kan överklagas.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att det finns brister inom skolans arbete med särskilt stöd. Skolan uppfyller därmed inte författningarnas krav och föreningen Stefanskolan föreläggs åtgärda bristen.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Stefanskolan måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna beskriver elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i samtliga ämnen eleven får undervisning i.
- Se till att det av de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen

Enligt skollagen ska i årskurs 1-5 läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Läraren ska också sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Den individuella utvecklingsplanen får, enligt skollagen, även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Skolinspektionen har tagit del av skriftliga individuella utvecklingsplaner med omdömen från vårterminen 2013. I några omdömen kopplas elevens kunskaper till ämnets centrala innehåll i stället för till kunskapskraven. Det framgår också att även eleverna i grundskolans årskurser 4-5 inte får omdöme i varje enskilt ämne utan ges så kallade blockomdömen i naturorienterande och samhällsorienterande ämnen.

I planerna finns beskrivningar av hur skolan ska arbeta för att eleven ska utveckla sina kunskaper. Ibland är dessa dock alltför generella och kan inte sägas

vara individuella och anpassade till eleven. I en utvecklingsplan anges till exempel under rubriken Skolan ska: "Ge eleven lämpliga övningar".

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att det finns brister i skolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och föreningen Stefanskolan föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Stefanskolan måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete under medverkan av lärare som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och som dokumenteras.

Motivering

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

I intervju med skolledning och lärare framkommer att skolans resultat i viss utsträckning har diskuterats och analyserats i arbetslagen. De samlade kunskapsresultaten i årskurserna 3 och 6 i de ämnen där kunskapskrav finns har dock inte på ett strukturerat sätt sammanställts och analyserats av skolledning och personal. Förutom i de ämnen där nationella prov genomförs saknas vid tidpunkten för tillsynen sammanställningar helt och hållet. I redovisningen som Skolinspektionen tagit del av nämns vidare att det finns ämnen där resul-

taten är lägre, men detta preciseras inte närmare. Rektorn uppger i intervjun om att skolan behöver bli bättre på att analysera elevernas resultat och framhåller att ett sådant arbete startade i och med läsårets början då rektorn tillträdde sin tjänst, men att effekterna inte kan ses efter så kort tid.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och föreningen Stefanskolan föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 4 - 5 §§ skollagen

Personalkompetens

Bedömning

Stefanskolan måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- Redovisa en plan med konkreta åtgärder som ska vidtas för att öka andelen lärare med utbildning för den undervisning de bedriver.

Motivering

Utgångspunkten i skollagen är att lärare ska ha utbildning för den undervisning de bedriver. Det innebär att lärarens utbildning måste överensstämma med den skolform, årskurs och de ämnen som läraren undervisar i. Lärare som anställts före den 1 juli 2011 och som saknar lärarlegitimation kan under en övergångsperiod istället ha utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Lärare som inte uppfyller kraven enligt skollagen får undantagsvis bedriva undervisning. Det gäller bland annat om det inte finns personer som uppfyller kraven inom huvudmannens organisation eller om det finns särskilda skäl med hänsyn till eleverna.

I den lärarförteckning som Skolinspektionen tagit del av och i intervjuer med rektorn och lärarna framkommer att det i Stefanskolan finns tillsvidareanställda lärare som saknar lärarexamen samt utbildade lärare anställda före den första juli 2011 med tillsvidareanställning som i huvudsak undervisar i ämnen som de inte har utbildning i, exempelvis i idrott och svenska som andraspråk. Vidare framkommer att det finns lärare med utländsk lärarexamen där någon ansökan om lärarlegitimation inte lämnats in till Skolverket. Vid tidpunkten för tillsynen finns dock ingen plan med konkreta åtgärder för att öka andelen lärare med relevant utbildning och när detta ska vara genomfört.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att det finns lärare som saknar utbildning för den undervisning de bedriver. Verksamheten uppfyller

därmed inte författningarnas krav och föreningen Stefanskolan föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 13 § skollagen, 2 kap. 3 § 1985 års skollag, 33 § lag om införande av skollagen

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Stefanskolan måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att eleverna har tillgång till kurator och skolsköterska och använder funktionerna i skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Motivering

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.

I Stefanskolan finns en skolsköterska som arbetar 10 procent av en heltidstjänst samt en nyanställd specialpedagog som arbetar 50 procent av en heltidstjänst. En skolpsykolog anlitas vid behov av olika typer av utredningar. I intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan framkommer att eleverna på skolan har begränsad tillgång till skolsköterska och inte har tillgång till kurator. I intervjuerna framkommer att det händer regelbundet att elever haft behov av kurator. Rektorn uppger att en kurator kan tillkallas vid behov och uppger vidare att skolsköterskan eller en ideellt arbetande resursperson kan svara för den funktionen. Enligt lärarna och rektorn är det ovanligt att någon kurator tillkallas. Kurator anlitas inte heller i skolans hälsofrämjande och förebyggande arbete. Enligt Skolinspektionen är det viktigt att skolans elever har tillgång till en kuratorskompetens och att denne bland annat deltar i skolans förebyggande och

främjande arbete för att skollagens krav ska uppfyllas. Skolsköterskan behöver också ges möjlighet att delta i det förebyggande och främjande arbetet.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister avseende tillgången till kurator och elevhälsa. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och föreningen Stefanskolan föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

Omfattning och resurstillgång

Bedömning

Stefanskolan måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Se till till att undervisningstiden i ämnena svenska/svenska som andraspråk och matematik uppgår till det totala garanterade antalet timmar i årskurserna 1-9 i timplanen .
- Se till att eleverna har tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Motivering

Skolans val

I skollagens bilaga 1 (timplanen) anges att utrymmet för skolans val högst får utgöra tjugo procent av ett ämnes eller en ämnesgrupps timmar i timplanen. Från den 1 juli 2013 får antalet undervisningstimmar i svenska, svenska som andraspråk, matematik och engelska inte får minskas till följd av skolans val.

I den timplan som Skolinspektionen tagit del av är det totala antalet timmar i grundskolan för eleverna på Stefanskolan 6791, vilket är i överensstämmelse med skollagen. Tid till skolans val har medfört att antalet undervisningstimmar minskats i ämnena engelska, svenska, svenska som andraspråk och matematik, vilket inte är i enlighet med skollagen.

Tillgång till skolbibliotek

Enligt skollagen ska elever i grundskolan ha tillgång till skolbibliotek.

Med skolbibliotek avses enligt förarbetena (prop. 2009/10:165 s. 284) en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja eleverna. I läroplanen framhålls biblioteket som en del av

skolans arbetsmiljö med syftet att eleverna själva ska kunna söka och utveckla kunskaper.

Eleverna i Stefanskolan har inte tillgång till ett skolbibliotek i den utsträckning som krävs. Skönlitteratur och viss faktaalitteratur finns samlade i bibliotekslokalen och en ideellt arbetande person är ansvarig för utlåning av så kallade bänkböcker till eleverna. I intervjuer och samtal med elever och lärare framkommer att biblioteket används sporadiskt och mest för att låna skönlitterära böcker och sällan som ett stöd i undervisningen. I intervjun med rektorn och i samband med inspektörernas verksamhetsbesök framkommer vidare att det också saknas modern informationsteknik i lokalen.

Skolan har inte heller något organiserat samarbete med ett bibliotek.

Verksamheten kan därmed inte bedömas stödja elevernas lärande i tillräcklig omfattning.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister avseende skolans timplan samt vad gäller elevernas tillgång till skolbibliotek. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och föreningen Stefanskolan föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

2 kap. 36 §, 10 kap. 5 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Stefanskolan en anmärkning.

Handläggningsrutiner

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Handläggningsrutiner.

- Säkerställa att bestämmelserna om registerkontroll iakttas för all personal som har uppdrag i elevverksamheten på skolan.

Motivering

Av skollagen framgår att den som erbjuds en anställning inom bland annat förskoleklassen, fritidshemmet, grundskolan och grundsärskolan ska lämna ett utdrag ur belastningsregistret till den som erbjuder anställningen. Den som inte har lämnat registerutdrag får inte anställas.

Registerutdrag ska även lämnas av den som erbjuds arbete under omständigheter liknande dem som förekommer i ett anställningsförhållande. Enligt skol-

lagen ska registerutdraget i dessa fall lämnas till den inom verksamheten som beslutar om att anlita eller ta emot en person. Den som inte har lämnat ett sådant registerutdrag får inte anlitas eller tas emot i verksamheten.

Av intervjun med rektorn framgår att all personal som erbjuds tillsvidareanställning lämnar ett utdrag ur belastningsregistret till rektorn. Detsamma gäller även vikarier som anställs direkt av skolan. I Stefanskolan finns dock exempel på personer som efter överenskommelse med rektorn arbetar ideellt i verksamheten, bland annat med stöd i undervisningen till olika elever. Enligt rektorn har dessa personer inte lämnat något sådant utdrag.

Utredningen visar att det finns brister avseende iakttagandet av bestämmelserna om registerkontroll. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och föreningen Stefanskolan föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 31 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Ulrika Palm
Undervisningsråd



Lars Wallinder
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.