

Stockholms kommun
registrator.utbildning@stockholm.se

Rektorn vid Bandhagens skola
ylva.wikman@stockholm.se

Beslut för grundskola, grundsärskola och fritidshem

efter tillsyn i Bandhagens skola
i Stockholms kommun

Tillsyn i Bandhagens skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Bandhagens skola besöktes av Skolinspektionen den 3 och 4 december 2013.

Fakta om skolan

Bandhagens skola ligger i kommundelen Vantör i Stockholms kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1-6, grundsärskola årskurs 1-6 även med inriktning träningsskola samt fritidshem. Vid tillsynstillfället har skolan totalt 320 elever. Av dessa går 50 elever i förskoleklass och 189 elever deltar i fritidshemmets pedagogiska verksamhet. Skolans ledningsgrupp består av rektorn, en biträdande rektor, en intendent samt arbetslagsledarna.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i årskurs 3 läsåret 2012/2013 nådde 85 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov i matematik. Motsvarande siffra för riket var 68 procent. I de nationella ämnesproven i svenska nådde nästintill 100 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov, i riket var motsvarande siffra 78 procent. I de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena var det enligt skolans bedömning nästintill 100 procent av eleverna som vårterminen 2013 uppnådde kunskapskraven i årskurs 3.

Årskurs 6

Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2012/2013 var andelen elever som nådde kunskapskraven 100 procent eller nästintill 100 procent i alla ämnen. För årskurs 6 visar skolans egen sammanställning för läsåret 2012/2013 att 98 procent av eleverna nådde kravnivån på samtliga delprov i matematik. I engelska och svenska var motsvarande siffra 95 procent.

Enligt rektorn nådde alla elever läsåret 2012/2013 i grundsärskolan årskurs 6, inriktning träningsskolan kunskapskraven efter sina förutsättningar.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Bandhagen skola visar att eleverna i flera avseenden ges förutsättningar att nå målen för utbildningen, men att skolan behöver vidta åtgärder så att samtliga elever ges förutsättningar att nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. År 2013 nådde nästintill 100 procent av eleverna kunskapskraven i alla ämnen i årskurs 6. På de nationella ämnesproven i matematik, svenska och engelska nådde mellan 95 och 98 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov i årskurs 6. Tillsynen visar att skolan bedriver ett aktivt kvalitetsarbete som personalen är delaktig i och rektorn tar ansvar för att utbildningen utvecklas. Trots detta behöver kvalitetsarbete utvecklas och i detta arbete måste även resultaten i årskurs 3 i de ämnen där det finns nationella kunskapskrav inkluderas.

Skolan har ett välfungerande arbete med särskilt stöd, men studiehandledning på elevens modersmål måste ges till dem som är i behov av det i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Mot bakgrund av att skolan har många elever med ett annat modersmål än svenska samt att de elever som nyligen anlänt till Sverige direkt placeras ut i vanlig klass är det angeläget att studiehandledning på elevens modersmål ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå kunskapskraven. Vidare behöver åtgärdsprogrammen utvecklas och ange konkreta åtgärder för eleverna utifrån kunskapskraven och beskriva hur de vidtagna åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Detta för att kunna använda åtgärdsprogrammen som effektiva redskap för de elever som är i behov av särskilt stöd. Även elevernas individuella studieplaner behöver förbättras så att omdömena avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i samtliga ämnen eleverna har undervisning i.

Skolan har tillsammans med en bibliotekarie byggt upp ett välutrustat och bland eleverna väldigt populärt bibliotek för att hjälpa barn i behov av särskilt stöd samt i övrigt arbeta med elevernas språkutveckling.

Eleverna behöver i högre grad få tillgång till lärare som har utbildning för den undervisning de bedriver. Skolan behöver redovisa en plan för hur andelen ämnesbehöriga lärare ska öka. Samverkan mellan skolans lärare sker på skolan idag, men arbetet med att samordna ämnesområden i undervisningen behöver utvecklas och förtydligas för att ge eleverna större överblick och sammanhang. Vidare måste eleverna få utökade möjligheter till inflytande över utbildningen, såväl i planeringen som på lektionerna, för att känna delaktighet i sin utbildning.

Samtliga intervjugrupper uppger att de allra flesta eleverna känner sig trygga på Bandhagens skola. Personalen diskuterar ofta värdegrundsfrågor för att få en samsyn runt definitioner samt vilka handlingar och beteenden som kan anses vara kränkningar. Skolan har ett rastvaktssystem vilket gör att det alltid finns många vuxna ute på skolgården som enligt samtliga intervjugrupper alltid griper in när något händer. Däremot visar utredningen att personalen på fritidshemmet, trots direktiv om detta, inte alltid anmäler till rektorn när de får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. I övrigt bedömer Skolinspektionen att verksamheten i fritidshemmet stimulerar elevernas utveckling och lärande och lever upp till kraven i skollag och läroplan. I värdegrundsarbetet är planen mot kränkande behandling ett viktigt verktyg och skolan måste utveckla planen så att åtgärderna som anges är anpassade efter varje verksamhets specifika behov och förutsättningar samt innehåller de specifika åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 17 mars 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Samordna undervisningen i olika ämnesområden så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.

Motivering

För utbildningen grundskolan och för fritidshemmet gäller en läroplan som utgår från bestämmelserna i skollagen. Läroplanen anger dels utbildningens värdegrund och uppdrag, dels mål och riktlinjer för hur utbildningen ska bedrivas. I läroplanen anges att undervisningen i olika ämnesområden ska samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.

Av intervjuerna med såväl rektorn som lärare framgår att samordning av undervisningen i olika ämnesområden sker på skolan, men att den behöver utvecklas. Eleverna kunde vid intervjuerna inte ge några exempel på ämnesöverskridande arbeten som de haft. Lärarna uppger vid intervjun att de har ämnesövergripande arbeten ibland och ger som exempel den så kallade "Bandhagensdagen" då många olika ämnen och årskurser samarbetar. Vid intervjun framkommer dock att regelbundenheten varierar mellan olika årskurser och att de har fler ämnesövergripande projekt i de lägre årskurserna än i de högre. Lärarna uppger vidare att de önskar att ämnesövergripande projekt skulle förekomma oftare. Bilden av att den ämnesövergripande undervisningen behöver utvecklas bekräftas av Skolinspektionens enkät som den pedagogiska personalen på skolan har svarat på. Rektorn berättar vid intervjun att ämnesöverskridande arbeten är en "käpphäst" för henne och att hon måste bli tydligare i att framföra att hon vill att lärarna ska arbeta mer regelbundet på det sättet.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i hur skolan arbetar med ämnesövergripande undervisning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

14 kap. 2 § skollagen och Lgr 11, avsnitt 2.5 Övergång och samverkan och avsnitt 2.8 Rektorns ansvar

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Ge eleverna i grundskolan ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen framgår att lärarna har ett utpekat ansvar för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 674) anges att eleverna har rätt till inflytande över undervisningen, skolmiljön och verksamheten i övrigt. Kravet på att eleverna ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen innebär att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet att ta del i detta arbete utan det krävs ett mer aktivt arbete krävs från skolans sida.

Vid intervjuerna uppger grundskoleeleverna att de i stort sett aldrig får vara med och bestämma över planeringen av undervisningen eller arbetssätt och arbetsformer. Detta bekräftas av Skolinspektionens enkät i vilken ungefär 20 procent av eleverna i årskurs 5 har svarat att det stämmer ganska dåligt att de får vara med och bestämma på vilket sätt de ska arbeta med olika arbetsuppgifter. Vid lärarintervjun framkommer att graden av elevinflytande varierar och att vissa inkluderar eleverna oftare i planeringarna medan andra endast bjuder in eleverna vid enstaka tillfällen. Rektorn har som ett led i sin rektorsutbildning gjort en särskild undersökning av elevinflytande i skolan och uppger att hon är medveten om att inflytandet varierar i alltför hög grad mellan olika lärare. För att utveckla arbetet med elevernas delaktighet har hon som plan att diskutera de vid lektionsbesök gjorda iakttagelserna enskilt med respektive lärare samt ta upp det på pedagogiska konferenser med hela skolan.

Utredningen visar att det finns brister gällande elevers reella inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, avsnitt 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande och avsnitt 2.8 Rektorns ansvar

Trygghet och studiero

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att personal på fritidshemmen som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn.

- Upprätta en plan mot kränkande behandling där åtgärderna är anpassade efter varje verksamhets specifika behov och förutsättningar. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever och vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året.

Motivering

Rapportering av kränkande behandling till rektorn

Enligt skollagen är lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn.

Skolan och fritidshemmet har rutiner för att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn. Skolan har ett rastvaktssystem vilket gör att det ständigt finns många vuxna ute på skolgården, som enligt samtliga intervjugrupper alltid griper in när något händer. Incidenterna ska därefter anmälas till rektorn. Dock visar utredningen att personalen på fritidshemmet inte alltid anmäler till rektorn när de får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Exempelvis har fall när en elev har spottat en annan elev i ansiktet inte anmälts trots att eleven betraktat detta som en kränkande handling. Enligt rektorn diskuterar all personal i skolan ofta värdegrundsfrågor för att få en samsyn runt definitioner samt vilka handlingar och beteenden som kan anses vara kränkningar och således ska rapporteras vidare till henne. Hon upplever dock att hon får mer information om incidenter på skoltid än från fritidshemstiden.

Plan mot kränkande behandling

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

I Skolverkets allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10) anges att arbetet med planen mot kränkande behandling bör bedrivas så att planen återspeglar förhållanden i varje enskild verksamhet.

Enligt Skolinspektionens praxis innebär "en översikt över de åtgärder som behövs" krav på att vissa rutiner ska finnas i planen; rutiner för akuta åtgärder vid situationer av kränkande behandling, rutiner för uppföljande insatser samt rutiner för hur händelser och åtgärder ska dokumenteras. Dessutom ska rutinerna enligt praxis ha såväl ett elev- elevperspektiv (kränkningar elever sinsemellan) som ett vuxen-elevperspektiv (kränkningar av vuxen mot barn/elev).

Skolinspektionen har tagit del av Bandhagens skolas plan mot kränkande behandling som gäller för verksamheten i fritidshemmet, grundskolan och grundsärskolan. Planen återspeglar inte samtliga verksamheter och vilka specifika behov dessa har, exempelvis vad gäller fritidshemmet och grundsärskolan. Det står inte angivet att planen inkluderar även förskoleklassen och det har inte heller ingivits någon enskild plan för den verksamheten. Vidare anger planen inte vilka konkreta åtgärder som skolan, utifrån en aktuell kartläggning, avser påbörja och genomföra under 2013-2014. Det finns inte heller någon redogörelse för hur de planerade åtgärderna från det förgående läsåret har genomförts.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete med trygghet och studiero. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

6 kap. 8 och 10 §§ skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att skolan ger studiehundledning på modersmålet till elever som har behov av det.
- Fatta beslut om enskild undervisning och anpassad studiegång.
- Utarbeta åtgärdsprogram som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Studiehundledning på modersmålet

Enligt skolförordningen ska en elev ges studiehundledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

I intervjuer med lärare och skollundningen framkommer att det finns många elever på skolan med behov av studiehundledning på modersmålet och att det erbjuds på alla språk som eleverna behöver. I intervjuer med lärare uppger de dock att studiehundledningen är begränsad till två timmar i veckan. Många gånger upplever de dock att eleverna behöver stöd i större omfattning än så, eftersom skolan har många elever med annat modersmål än svenska och dessutom regelbundet tar emot elever som nyligen anlänt till Sverige och som går

direkt ut i vanlig klass. Skolledningen uppger att studiehandledning vanligtvis ges två timmar i veckan, men att det finns tillfällen då det även har getts ytterligare timmar. Det har dock endast skett vid ett fåtal tillfällen och då maximalt fyra timmar per elev. Rektorn uppger att detta stöd borde utökas för vissa elever.

Beslut om enskild undervisning och anpassad studiegång

Av skollagen framgår att om det särskilda stödet för en elev inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång) även göras. Rektor ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen. I skollagen anges att om ett beslut om åtgärdsprogram innebär att särskilt stöd ska ges i särskild undervisningsgrupp eller enskilt eller i form av anpassad studiegång får rektorn inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan.

Vid tillsynen framkommer att beslut om enskild undervisning och anpassad studiegång inte alltid fattas av rektorn trots att någon elev fått sådan undervisning. Beslut om anpassad studiegång ska alltid föregås av noggranna överväganden, eftersom det kan innebära att eleven lämnar grundskolan utan fullständig utbildning. Elev och vårdnadshavare måste därför få information om vad ett beslut om anpassad studiegång kan innebära för elevens möjligheter att studera vidare och deras synpunkter ska inhämtas och beaktas i bedömningen.

Åtgärdsprogram

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av ett urval av åtgärdsprogrammen som upprättats på Bandhagens skola och kan konstatera att de varierar i kvalitet. I programmen framgår elevens behov och styrkor. Däremot är åtgärderna som ska vidtas av generell karaktär och det kan stå exempelvis "ha matematik med speciallärare" eller "få information om fritidsverksamhetens regler", vilka inte är konkreta och utvärderingsbara åtgärder för arbetet med det särskilda stödet. Det står inte heller alltid hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Som exempel kan det stå att uppföljning av åtgärdsprogrammet ska göras vid "i samband med utvecklingssamtalet", vilket enligt Skolinspektionens bedömning inte beskriver hur uppföljningen och utvärderingen av den insatta åtgärden faktiskt ska gå till.

Sammanfattningsvis visar utredningen att de finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 9, 11 och 12 §§ skollagen, 5 kap. 4 § skolförordningen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som dokumenteras och består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå genomförs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

I intervju med rektorn framkommer att alla elevers individuella resultat diskuteras och analyseras av skolledningen regelbundet. De nationella ämnesproven analyseras därutöver utifrån ett samlat perspektiv. I årskurs 3 finns sammanställningar av resultaten i alla ämnen. Lärarna uppger dock att de samlade resultaten på skolenhetsnivå inte är något man har analyserat tillsammans på skolenheten. Rektorn bekräftar att resultaten inte har analyserats av skolledning och personal på ett nog strukturerat sätt och att detta kan utvecklas. Enligt fritidshemspersonalen frågar inte heller skolledningen regelbundet om måluppfyllelsen på fritidshemmet i förhållande till målen i läroplanen och kraven i skollagen. Rektorn måste därför ta ett större ansvar för att även fritidshemmets resultat följs upp och utvärderas i enlighet med läroplansmålen och kraven i skollagen.

Utredningen visar att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 4 och 6 §§ skollagen

Personalkompetens**Bedömning**

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- Redovisa en plan med konkreta åtgärder som ska vidtas för att öka andelen lärare med utbildning för den undervisning de bedriver

Motivering

Utgångspunkten i skollagen är att lärare ska ha utbildning för den undervisning de bedriver. Det innebär att lärarens utbildning måste överensstämma med den skolform, årskurs och de ämnen som läraren undervisar i. Lärare som har anställts före första juli 2011 och som saknar lärarlegitimation kan under en övergångsperiod istället ha utbildning för den undervisning som de i huvudsak bedriver.

Av intervjuer med rektorn och av dokumentstudier framgår att merparten av lärarna på Bandhagens skola undervisar i de ämnen de har utbildning för.

Dock saknar några lärare utbildning för den undervisning de bedriver. Exempelvis bedrivs undervisningen i matematik i grundskolan och i de naturorienterade ämnena i grundsärskolan av lärare som inte har behörighet för detta. Dessa lärare är anställda före den 1 juli 2011.

Skolinspektionen konstaterar att det finns lärare som saknar utbildning för den undervisning de bedriver. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 13 § skollagen, 2 kap. 3 § 1985 års skollag, 33 § lag om införande av skollagen

På Skolinspektionens vägnar

Ulrika Palm
Beslutsfattare



Ellionor Triay Strömvall
Föredragande

Bilaga:**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.