

Härnösands kommun

Verksamhetschef och rektorer vid Härnösands gymnasieskola
och gymnasiesärskola

Beslut för gymnasieskola och gymnasiesärskola

efter tillsyn i Härnösands gymnasieskola och
gymnasiesärskola i Härnösands kommun

Tillsyn i Härnösands gymnasieskola och gymnasiesärskola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Härnösands kommun under hösten 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Härnösands gymnasium besöktes av Skolinspektionen mellan den 3 och 5 december 2013.

Fakta om skolan

Gymnasieskolan i Härnösands kommun är den enda gymnasieskolan i kommunen. På skolan finns cirka 900 elever varav 45 elever går i gymnasiesärskolan. Skolan leds av en verksamhetschef och tre rektorer. En av rektorerna ansvarar för ekonomiprogrammet, humanistiska programmet, estetiska programmet, restaurang- och livsmedelsprogrammet, naturvetenskapsprogrammet samt introduktionsprogrammen. En rektor har ansvar för barn- och fritidsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet, VVS- och fastighetsprogrammet, el- och energiprogrammet, sjöfartsutbildningen, lärlingsutbildning samt teknikprogrammet. Det sistnämnda är certifierat som Teknikcollege sedan fyra år. Den tredje rektorn har ansvar för gymnasiesärskolan som för årskurserna 2, 3 och 4 omfattar fordonsprogrammet, handels- och administrationsprogrammet, omvårdnad- och serviceprogrammet, individuella programmet verksamhetsträning eller yrkesträning samt individuella programmet autism. För årskurs 1 i gymnasiesärskolan finns fordonsvård och godshantering, administration, handel och varuhantering samt individuella programmet.

Gymnasieskolan har tre riksrekryterande utbildningar; sjöfartsutbildning, curlinggymnasiet och spetsutbildning i biomedicin. Skolan har också ett nära samarbete med företag och branscher bland annat genom Teknikcollege och lärlingsutbildningen.

Skolan består av ett flertal byggnader utspridda på flera ställen i staden. De flesta program finns i två byggnader strax utanför stadskärnan. A-byggnaden är från 1850-talet och B- och C-byggnaderna från 1950-talet. Gymnasiesärskolan som finns i B-byggnaden har också två enheter (Bure och Agda) inom universitetsområdet i Härnösand.

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets officiella statistik för läsåret 2011/12 är andelen elever som fullföljt utbildningen inom fyra år 74,7 procent jämfört med rikets 75,8. Den genomsnittliga betygspoängen under samma läsår är 14,1 vilket ligger i nivå med betygspoängen för riket. Under den senaste femårsperioden har den

genomsnittliga betygspoängen varierat mellan 13,2 och 14,1 procent. För flickorna varierar den mellan 13,9 och 14,9 procent och för pojkarna 12,2 och 13,4 procent. Andel elever behöriga till universitet och högskola år 2012 är 80 procent och motsvarande siffra för riket 87 procent. Det finns en variation mellan de olika programmen, till exempel är alla elever på teknikprogrammet år 2012 behöriga till högskola medan motsvarande siffra för naturvetenskapsprogrammet är 71,4 procent.

Gymnasiesärskolan omfattas inte av Skolverkets officiella statistik. Skolans egen statistik visar att de flesta elever får ett slutbetyg.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens bedömning är att verksamheten i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan i Härnösands kommun i många avseenden motsvarar de krav som författningarna ställer. Elever uttrycker i intervjuer att de är nöjda med sin skola och att de uppskattar sina lärare. Relationerna mellan elever och mellan elever och personal är överlag goda och respektfulla. Vid intervjuer och i enkäter framkommer också en samstämmig bild av att skolan upplevs som en trygg miljö.

Enligt Skolinspektionens bedömning är gymnasieskolan och gymnasiesärskolan på god väg när det gäller att utveckla skolenheternas kvalitetsarbete. Kvalitetsarbetet behöver dock i större utsträckning ta sin utgångspunkt i en samlad bedömning av resultat och måluppfyllelse. För att kunna vidta åtgärder för utveckling av verksamheten måste bedömningen bygga på resultat som verksamheterna har uppnått. Resultaten behöver också analyseras så att det blir möjligt att se mönster och få underlag för att prioritera insatser för förbättring.

Skolan har en arbetsgång när det gäller arbetet med särskilt stöd. Skolinspektionen bedömer dock att skolans rutiner inte uppfyller skollagens krav. Exempelvis måste en anmälan till rektor göras och utredning snarast sättas igång när en elev riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Även arbetet med särskilt stöd måste ingå som en naturlig del i skolans övergripande kvalitetsarbete. Detsamma gäller resultatet av skolans värdegrundarbete och elevhälsans arbete.

Tillsynen visar också att skolan måste ge studiehandledning på modersmålet till de elever med annat modersmål än svenska som behöver det.

Tillgången till datorer är bristfällig vid vissa program i gymnasieskolan vilket medför att eleverna inte ges förutsättningar att kunna använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande och lärande.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800)

Härnösands kommun att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 4 april 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Härnösands kommun och gymnasieskolans rektorer måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Rektorn måste utarbeta och implementera rutiner för arbetsgången med särskilt stöd som överensstämmer med skollagens krav, så att:
 - a) Skolans personal, när det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, anmäler detta till rektorn.
 - b) Utredningar skyndsamt genomförs i den omfattning och på det sätt som behövs beroende på vad anmälan till rektorn består i.
- Ge studiehandledning på modersmål till elever som har behov av det.

Motivering

Enligt skollagen ska elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina förutsättningar ska kunna nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen ska anmäla det till rektor. Rektor ska se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds samt att beslut fattas om åtgärdsprogram ska utarbetas eller inte. Åtgärdsprogrammen ska ange vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd vid gymnasieskolan i Härnösands kommun får stöd på olika sätt. I intervjuer med såväl elever som lärare framkommer att det finns en vilja att hjälpa elever till ett godkänt resultat. Det finns också tider, olika för olika program, där elever kan få stöd och hjälp av lärare. Lärarna framhåller i intervjuer att de i hög grad försöker anpassa undervisning och uppgifter efter elevers enskilda behov och förutsättningar.

Skolinspektionen har tagit del av en dokumenterad arbetsgång i skolans arbete med särskilt stöd. Inom ramen för arbetsgången står att kursansvarig ska uppmärksamma en elev som av olika skäl inte uppnår målen eller som har särskilda behov som kräver någon åtgärd. Därefter ska mentor/klasshandledare göra en kartläggning av orsaker och behov i syfte att ge en samlad bild av elevens skolsituation. I kartläggningen uppmanas lärare att ta kontakt med elev, vårdnadshavare och, vid behov, representant från lokalt elevhälsoteam. I detta skede föreligger inte något krav på anmälan till rektor. I intervjuer framkommer att när en elev befaras att inte nå kunskapskraven i en kurs diskuteras detta i arbetslaget där ibland kurator, skolsköterska och specialpedagog deltar. Ibland går ärendet vidare till det lokala elevhälsoteamet där rektor finns med. Rektor tar beslut huruvida ett åtgärdsprogram ska upprättas eller inte.

Skollagen innehåller relativt detaljerade bestämmelser för den process som ska leda fram till beslut om att sätta in eller inte sätta in särskilt stöd för en elev. I förarbetena till lagen (prop. 2009/10:165 s. 289 ff.) beskrivs processen i fem steg: att uppmärksamma, utreda, dokumentera, åtgärda samt följa upp och utvärdera. Det är rektorn som är ansvarig för att skolan har fungerande rutiner för processens alla steg.

Skolinspektionen bedömer att gymnasieskolans rutiner för arbetet med särskilt stöd, inte alltid överensstämmer med skollagens krav. Rektor behöver se till att rektorn får en anmälan om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd, och därefter skyndsamt få till stånd en utredning av sådan omfattning som det enskilda fallet kräver. Skolinspektionen vill betona vikten av att utredningar om elevers behov av särskilt stöd behöver omfatta hela elevens skolsituation med hänsyn tagen till omständigheter på individ-, grupp- och skolnivå.

Studiehandledning

Av skollagen framgår att om en utredning visar att en elev behöver särskilt stöd ska eleven ges sådant. Enligt gymnasieförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

I gymnasieskolan finns ett antal elever med annat modersmål än svenska. Vid intervjuer framkommer att det på skolan finns elever som har bland annat arabiska, persiska, kurdiska, somaliska och tigrinja som sitt modersmål. Eleverna blir, enligt intervjuer, tillfrågade om de vill ha studiehandledning. Det finns elever som får studiehandledning på sitt modersmål men det finns också elever som inte får det. Det framgår också av tillsynen att utredning av behovet av studiehandledning på modersmålet inte genomförs och utifrån skollagens krav att en elev som behöver särskilt stöd ska ges sådant. Då studiehandledning är en form av särskilt stöd som varje skolenhets rektor ansvarar för, är detta inte förenligt med skollagens krav.

Skolinspektionen vill understryka att beslut om studiehandledning på modersmålet ska, i enlighet med skollagens krav om att elevers behov av särskilt stöd ska utredas, grundas på en individuell utredning, bland annat avseende omfattning och utformning av studiehandledningen.

Författning

3 kap. 8–9 §§ skollagen

9 kap. 9 § gymnasieförordningen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Härnösands kommun och skolans rektorer måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att sammanställa och analysera enheternas resultat och måluppfyllelse avseende
 - a) kunskapsresultat för varje program och kurs inom gymnasieskolan såväl som gymnasiesärskolan
 - b) skolans arbete med särskilt stöd, samt
 - c) skolans arbete med värdegrundsfrågor.
- Se till att analyserna leder till att åtgärder vidtas för att utveckla verksamheten.
- Se till att kvalitetsarbetet dokumenteras och ger en samlad bild av utbildningens kvalitet.
- Se till att kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Motivering

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollag och andra föreskrifter uppfylls. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

I gymnasieskolans och gymnasiesärskolans kvalitetsrapport år 2012/13 till skolförvaltningen ingår att exempelvis redovisa systematiskt kvalitetsarbete, barn och elevers utveckling mot målen - där barns och elevers rätt till särskilt stöd, bedömning och betygsättning och kunskapsresultat ingår – likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling samt måluppfyllelse, där bland annat nämndens mål och enheternas mål ska redovisas. I kvalitetsrapporten som Skolinspektionen tagit del finns en redovisning av nämnda områden.

I intervjuer med verksamhetschef och rektorer framkommer att det pågår ett engagerat arbete på skolförvaltningen för att kvalitetsarbetet på såväl kommunnivå som på skolenhets- och verksamhetsnivå ska kunna vara ett verktyg för ökad måluppfyllelse och för utveckling av skolan. Det framkommer också att denna första kvalitetsrapport är mer en redovisning av verksamheten än en sammanställning, utvärdering och analys av gymnasieskolans och gymnasiesärskolans resultat.

Kunskapsresultaten för gymnasieskolan redovisas i form av antal elever med slutbetyg, antal behöriga till högskolestudier, antal med samlat betygsdokument, antal elever med utökat program samt genomsnittligt meritvärde. För gymnasiesärskolans del redovisas antal elever som fått betyg respektive intyg. Någon sammanställning och analys av skolenheternas resultat i olika kurser och program framgår inte. I intervjuer framkommer också att eleverna inte är delaktiga i skolans kvalitetsarbete.

Skolans arbete med särskilt stöd måste, enligt Skolinspektionens bedömning, följas upp och utvärderas på enhets- och skolövergripande nivå och vara en del i kvalitetsarbetet, vilket det inte är idag.

Elevhälsans personal arbetar mot olika program. Någon sammanhållen elevhälsa finns inte i dagsläget på skolan där förebyggande och hälsofrämjande arbete diskuteras och planeras. Det framkommer också i intervjuer att någon uppföljning och utvärdering av elevhälsans insatser inte genomförs, se vidare under Erbjudande av utbildning. När det gäller resultat av det värdegrundsarbete som bedrivs på skolan genomförs hälsosamtal i årskurserna 1 och 3. Resultatet delges i form av statistik och utgör underlag för den kartläggning som görs i samband med utarbetandet av skolans likabehandlingsplan.

Skolinspektionen menar dock att för att gymnasieskolan ska kunna vidta välgrundade åtgärder i syfte att förbättra verksamheten måste den samlade bedömning av måluppfyllelsen och resultaten bygga på de resultat som verksamheten har uppnått. Två frågor som skolan kan ställa är; Vad är det vi vill veta, exempelvis hur ser resultaten ut i kurser och program? Varför blir det på detta vis? Analysen får sedan ge svar på vilka områden som är i behov av insatser för att verksamheten ska utvecklas. Analysen på övergripande nivå är viktig för att se mönster och få underlag för att kunna prioritera insatserna

såväl på skolenhetsnivå som på övergripande skol- och huvudmannanivå. Allt i syfte att ge eleverna möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Kvalitetsarbetet måste också dokumenteras och genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Skolinspektionen konstaterar att det finns en början till ett kvalitetsarbete, men att uppföljningen och analysen av skolenheternas verksamheter inte på ett tydligt sätt tar sin utgångspunkt i kunskapsresultat och måluppfyllelse för olika program och kurser. Detsamma gäller för gymnasiesärskolans verksamhet.

Författning

4 kap. 4–6 §§ skollagen

Läroplan för gymnasieskolan, 2.6 Rektorns ansvar/Läroplan för gymnasiesärskolan, 2.6 Rektorns ansvar

Erbjudande av utbildning

Bedömning

Härnösands kommun och skolans rektorer måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning.

- Organisera och använd elevhälsan så att den ges förutsättningar att vara förebyggande och hälsofrämjande. I enlighet med detta behöver elevhälsan
 - a) följa upp resultat av elevhälsans arbete i förhållande till de nationella målen och identifiera behov av insatser samt utifrån det planera och utveckla arbetet, samt
 - b) arbeta hälsofrämjande och förebyggande med särskilda åtgärder utifrån identifierade behov och med generella insatser för att skapa en god lärandemiljö.

Motivering

Samlad elevhälsa

I skollagen anges att det för eleverna ska finnas elevhälsa som ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Vägledning om elevhälsans uppdrag finns i lagförarbeten som framhåller bland annat följande. Elevhälsans uppgift bör vara att främja lärande, utveck-

ling och hälsa hos alla elever och att ha fokus på elever som är i behov av stöd för sitt lärande. Huvudmannen har ett ansvar att följa undervisningen för att tidigt upptäcka sådana miljöer som kan vara till hinder eller ogynnsamma för elever. Elevernas egna synpunkter när det gäller vad som orsakar problem och hur de kan hanteras bör tas till vara. Elevhälsan har en självklar roll i arbetet med analys och åtgärder, som bör inriktas på såväl individ-, som grupp- och skolnivå. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling, livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning. Arbeta med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan (prop. 2001/02:14, s. 26–27 och 2009/10:165, s. 276).

I Härnösands kommun håller, i samband med Skolinspektionens tillsyn, en central elevhälsa på att formas. En central samordnare är utsedd för detta uppdrag.

I gymnasieskolan och gymnasiesärskolan finns två lokala elevhälsoteam med personal som arbetar mot vissa program. I teamen finns rektor, skolsköterska, kurator, specialpedagog och för vissa program en studie- och yrkesvägledare. Psykolog inkallas vid behov. Elevhälsans personal uppger att de främst arbetar med att vidta åtgärder på individnivå och i mindre grad genomförs förebyggande insatser på grupp- och skolnivå. Av intervjuer med elevhälsans personal framkommer att de genomför förebyggande och hälsofrämjande insatser inom ramen för sin profession. Skolsköterskan genomför exempelvis hälsosamtal i årskurserna 1 och 3. Dessa samtal sammanställs i en enkät som är underlag för den kartläggning som görs i samband med utarbetandet av skolans likabehandlingsplan. Någon sammanhållen elevhälsa finns inte i dagsläget på skolan där förebyggande och hälsofrämjande arbete på skolnivå diskuteras och planeras. Det framgår också att dokumentation, uppföljning och analys av elevhälsans arbete inte efterfrågas av skolans rektorer eller av huvudman.

Skolinspektionen bedömer att gymnasieskolans och gymnasiesärskolans elevhälsa inte uppfyller skollagens krav på att vara förebyggande och hälsofrämjande.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

Omfattning, innehåll och resurstillgång**Bedömning**

Härnösands kommun och gymnasieskolans rektorer måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Se till att eleverna har tillgång till den utrustning i form av datorer som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ha tillgång till utrustning, böcker och andra lärvärtyg som behövs för en tidsenlig utbildning och för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. I läroplanen anges att rektorn ansvarar för att skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till läromedel av god kvalitet och stöd för att själv kunna söka och utveckla kunskaper, till exempel datorer. Vidare framgår att varje elev efter genomgången grundskola ska kunna använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande.

Tillsynen visar att tillgången till datorer för elever i gymnasieskolan är ytterst varierande. I vissa salar fungerar inte den tekniska utrustningen. På ett av programmen finns cirka 12 datorer varav hälften inte fungerar. I intervjuer beskrivs också att vissa datorer är sega och gamla och att det finns svårigheter att komma ut på internet. Detta kan då jämföras med teknikprogrammet där det finns tre datasalar med fungerande uppkoppling och väl tillgodosett med datorer. Verksamhetschef och rektorer bekräftar detta.

Skolinspektionen bedömer att eleverna i gymnasieskolan inte ges förutsättningar att kunna använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande och lärande.

Författning

2 kap. 35 § skollagen

10 kap. 10 § skollagen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper och 2.8 Rektorns ansvar

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Härnösands kommun en anmärkning.

Härnösands kommun ska vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen senast den 4 april 2014.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att en kartläggning av situationen i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan genomförs i syfte att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.
- Se till att en redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts tas in i efterföljande års plan.

Motivering

Enligt skollagen ska det vid varje skolenhet finnas en plan mot kränkande behandling. Den ska utarbetas på nytt varje år och i det arbetet ska eleverna finnas med. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. En redogörelse för hur åtgärderna har genomförts ska också finnas med i efterkommande års plan. Skrivningarna ska utgå ifrån en tydlig kartläggning av situationen på skolan och konkret beskriva vilka åtgärder som ska vidtas under året för att stärka skolans värdegrundsarbete och komma tillrätta med missförhållanden. (jfr Skolverkets allmänna råd, SKOLFS 2012:10)

Vid Gymnasieskolan i Härnösands kommun finns en gemensam likabehandlingsplan läsåret 2012/13 som gäller för gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. I planen finns bland annat vision, främjande/generellt arbete, förebyggande arbete och åtgärdande arbete. Det framgår också att såväl elever som arbetslag, lokala elevhälsoteam och sektorchef deltagit i upprättandet av likabehandlingsplanen. Enligt planen är utgångspunkten för den kartläggning som genomförs en hälsoenkät som är en sammanställning av skolsköterskans hälso-samtal. Någon ytterligare kartläggning framgår inte av planen och inte heller av de intervjuer som genomförts. För gymnasiesärskolan har inte någon kartläggning genomförts ännu.

De flesta insatser som finns redovisade är dock av mer allmängiltig karaktär, vilket gör att de blir svåra att följa upp och utvärdera. Planen innehåller inte heller en redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomfördes under förra året. För att planen ska kunna vara ett effektivt hjälpmedel i skolans värdegrundsarbete är det Skolinspektionens bedömning att planen tydligare måste ange vilka specifika åtgärder som både gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska vidta under året. Planen bör också benämnas Plan mot kränkande behandling.

Vid intervjuer och i enkäter framkommer en samstämmig bild av att skolans miljö upplevs trygg. Elever uttrycker i intervjuer att de är nöjda med sin skola

och att de uppskattar sina lärare. Relationerna mellan elever och mellan elever och personal är överlag goda och respektfulla.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att skolan plan mot kränkande behandling har brister, dock bedöms detta som mindre allvarligt mot bakgrund av att värdegrundsarbetet för övrigt bedöms som gott och att rektorerna är medvetna om bristerna.

Författning

6 kap. 6 och 8 §§skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Enhetschef



Ewa Lindberg
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.