

Stockholms kommun

Rektorn vid Knutbyskolan

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn i Knutbyskolan
i Stockholms kommun

Tillsyn i Knutbyskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under December 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Knutbyskolan besöktes av Skolinspektionen den 3 december 2013.

Fakta om skolan

Knutbyskolan är en kommunal skola belägen i kommundelen Rinkeby-Kista i Stockholms kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass, grundskola årskurserna 1-6 samt fritidshem för elever i förskoleklass och årskurserna 1-3. Vid tillsynstillfället har skolan sammanlagt 367 elever. Av dessa går cirka 50 elever i förskoleklass. Skolan har även två så kallade mottagningsgrupper, där till Sverige nyanlända elever kartläggs och undervisas helt eller delvis under cirka en termin. Mottagningsgrupperna består för närvarande av sammanlagt 30 elever. Mottagningsgrupperna är uppdelade i årskurserna 1-2 och 3-6. Vid skolans fritidshem är 177 elever inskrivna.

Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor. Den biträdande rektorn har ett särskilt ansvar för elevvårdsfrågor och en särskild roll gentemot förskoleklass och fritidshemsverksamheten. Vid skolan finns även en utbildningsledare som har till uppdrag att leda det pedagogiska utvecklingsarbetet i enlighet med skolans genrepedagogiska profil. Utbildningsledaren ingår tillsammans med rektorn och den biträdande rektorn i skolans pedagogiska ledningsgrupp. Skolan är i övrigt organiserad i enheter och arbetslag. Enheterna är indelade årskursvis och arbetslagen består av enheterna utökade med vissa ämneslärare, såsom idrotts- och musiklärare samt modersmålslärare.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i matematik läsåret 2012/2013 nådde 74 procent av de elever som deltog i provet kravnivån på samtliga delprov. För riket var motsvarande resultat 68 procent. För ämnesprovet i svenska som andraspråk visar SIRIS att 81 procent av eleverna nådde kravnivån på samtliga delprov, jämfört med 56 procent för riket som helhet. Av skolans egen sammanställning för läsåret 2012/2013 av elevernas kunskapsresultat vid slutet av årskurs 3 framgår att 84 procent av eleverna uppnådde kunskapskraven i matematik. I svenska som andraspråk uppnådde 87 procent av eleverna kunskapskraven. I de naturorienterade respektive samhällsorienterade

rande ämnena uppnådde 97 respektive 100 procent av eleverna kunskapskraven vid läsårets slut.

Årskurs 6

När det gäller resultaten från de nationella ämnesproven för läsåret 2011/2012 framgår av SIRIS att 67 procent av eleverna i årskurs 6 nådde kravnivån i samtliga delprov i matematik. För riket var motsvarande siffra 79 procent. Nästintill 100 procent av eleverna nådde kravnivån i samtliga delprov i engelska, vilket är högre än för riket som helhet (87 procent). I svenska som andraspråk nådde 74 procent av eleverna kunskapskraven på samtliga delprov, jämfört med 54 procent i riket som helhet.

Statistiken för de nationella ämnesproven i årskurs 6 läsåret 2012/2013 är vid tiden för detta beslut inte publicerad. Enligt skolans egen sammanställning av de nationella ämnesproven läsåret 2012/2013 uppnådde 97 procent av eleverna kravnivån i matematik. I svenska och engelska uppnådde 91 respektive 100 procent av eleverna kravnivån.

När det gäller kunskapsresultaten vid slutet av samma läsår framgår av SIRIS att mellan 81 och 100 procent av eleverna uppnådde kunskapskraven för lägst betyget E beroende på ämne. Lägst var resultaten i svenska som andraspråk (81 procent) och biologi (82 procent). Högst var resultaten i ämnena modersmål (100 procent), slöjd, musik, hem- och konsumentkunskap (samtliga nästintill 100 procent) samt engelska (87 %). Enligt skolans sammanställning uppnådde 72 procent av eleverna kunskapskraven i samtliga ämnen.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att Knutbyskolan arbetar för att ge samtliga elever förutsättningar att nå målen för utbildningen, men att arbetet behöver utvecklas ytterligare. Av Skolverkets statistik samt av skolans egna sammanställningar av elevernas kunskapsresultat framgår att eleverna vid skolan under senare år generellt sett har uppnått goda resultat jämfört med riket som helhet samt att kunskapsresultaten har förbättrats från föregående år. Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av samt intervjuer med lärarna och rektorn framgår att skolan har vidtagit en rad åtgärder för att förbättra elevernas resultat. Exempelvis har skolan gjort stora satsningar på att utveckla den s.k. genrepdagogen för att öka den språkliga förmågan hos eleverna. Skolan har även arbetat mycket med anpassningar efter elevernas vitt skilda behov, exempelvis i ämnet idrott och hälsa. Skolan har en förstelärare i matematik och kommer framöver att delta i matematiklyftet. Trots ett flertal insatser var det vid slutet av föregående läsår cirka 30 procent av eleverna i årskurs 6 som inte

uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen. Omkring 26 procent av flickorna i årskurs 6 uppnådde inte kunskapskraven för godkänt betyg i ämnena idrott och hälsa respektive matematik.

Tillsynen visar vidare att rektorn och lärarna klargör målen för utbildningen. Ämnesområden samordnas och eleverna får prova olika arbetssätt och arbetsformer. Skolan behöver emellertid se över sitt arbete med att ge eleverna ett reellt inflytande över undervisningen.

Knutbyskolan har rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd. När det gäller till Sverige nyanlända elever bedöms dock flera av eleverna ges särskilt stöd utan att åtgärdsprogram utarbetas. Skolinspektionen vill även betona vikten av att rektorn fattar beslut om undervisning i särskild undervisningsgrupp om elever, efter den inledande kartläggningsfasen, till stor del undervisas i en mottagningsgrupp.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla arbetet med att förhindra kränkande behandling. Skolan bedöms bedriva ett aktivt arbete inom detta område. Rektorn och lärarna behöver trots det vidta ytterligare åtgärder så att alla elever känner sig trygga på rasterna. I intervjuer med flera av personalgrupperna framkommer även att skolan behöver förstärka elevhälsan genom att anställa en kurator.

Avslutningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn har god kunskap om det inre arbetet i skolan, tar ett gott ansvar för att skolans personal ska arbeta utifrån läroplanernas krav samt ser till att utbildningen utvecklas. I intervju med fritidshemspersonalen framkommer att flera av dem upplever att skolledningen inte har en tillräcklig insyn i den dagliga fritidshemsverksamheten. Av tillsynen framgår emellertid inget annat än att fritidshemmet erbjuder eleverna en meningsfull fritid med lek och vila samt medverkar till att läroplanens kunskapsmål uppnås.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 19 mars 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Av läroplanen framgår att lärarna har ett utpekat ansvar för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 674) anges bl.a. att eleverna har rätt till inflytande över undervisningen. Kravet på att eleverna ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen innebär att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet att ta del i detta arbete utan det krävs ett mer aktivt arbete från skolans sida.

Utredningen visar att det vid Knutbyskolan finns vissa brister vad gäller elevernas reella möjligheter till inflytande över utbildningen. Vid intervju med lärarna beskrivs att elevernas synpunkter och intressen till viss del kan beaktas i efterföljande planeringar av nya ämnesområden. Det framkommer emellertid att det inte finns någon direkt systematik kring elevernas inflytande över undervisningen. Flera av lärarna uppger att det till stor del inte finns något utrymme att låta eleverna delta i planeringen av undervisningen. Till övervägande del beror det på svårigheter att hinna med det centrala innehållet i enlighet med den nya läroplanen (Lgr 11) i kombination med svårigheter att tillämpa genrep pedagogiken. Uppgiften om bristande elevinflytande bekräftas i Skolinspektionens enkät som genomfördes hösten 2012 där 61 procent av pedagogerna anser att det stämmer ganska dåligt att de låter eleverna påverka arbetssätten i undervisningen. Rektorn bekräftar delvis denna bild och uppger att det är en utvecklingsfråga. Enligt rektorn har lärarna hittills varit under en inlärningsfas,

men när de väl har hittat en modell som fungerar kommer det att bli enklare att "släppa in" eleverna i de pedagogiska planeringarna.

Utredningen visar sammanfattningsvis att eleverna inte i tillräcklig grad ges ett aktivt inflytande över utbildningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

4 kap. 9 § första stycket skollagen, Lgr 11 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Trygghet, studiero och en god miljö

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- Se till att författningarna följs om åtgärder vidtas för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande beteende
- Se till att det vid skolenheten genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling

Motivering

Disciplinära åtgärder

Om en lärare vidtar omedelbara eller tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande beteende ska detta, enligt skollagen, dokumenteras skriftligt av den som har genomfört åtgärden.

I intervju med lärarna framkommer att det inträffar, om än sällan, att de vidtar disciplinära åtgärder som att exempelvis utvisa elever som stör undervisningen. I intervjuerna framkommer att inte alla lärare känner till att sådana åtgärder ska dokumenteras. I intervju med rektorn bekräftar hon att det inte finns några riktlinjer som säkerställer att disciplinära åtgärder dokumenteras.

Trygghet och förekomsten av kränkande behandling

Enligt skollagen ska utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. I skollagen anges att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

I intervjuer med de olika personalgrupperna framkommer att Knutbyskolan arbetar aktivt med att implementera skolans värdegrundsarbete. Exempelvis har lärarna i uppdrag att utveckla klassråden, så att de blir ett forum för diskussioner kring skolans likabehandlingsplan samt kontinuerlig kartläggning av elevernas trygghet och trivsel.

Trots att skolan har ett aktivt värdegrundsarbete samt att den egna enkätundersökningen från 2013 visar på en upplevd trygghet hos eleverna generellt, uppger några elever som Skolinspektionen har intervjuat att det kan vara bråkigt på skolgården samt att det förekommer kränkningar mellan en del elever. Flera av de yngre eleverna uppger att de är rädda för de äldre eleverna, som exempelvis kan retas och slåss samt använda fula ord. Fritidshemspersonalen bekräftar i intervju denna bild och uppger att det framför allt är under lunchrasterna som det kan bli bråkigt. Enligt fritidshemspersonalen är det ibland för få vuxna ute under rasterna, bl.a. på grund av att rastvaktsschemat inte fungerar som det ska. Det finns inget fungerande "backup-system" vid sjukdom eller annan typ av personalbortfall. Rastvakterna har inte västar på sig, så det är inte alltid tydligt för barnen vilka de ska vända sig till om det händer något. I Skolinspektionens enkät från hösten 2012 för pedagogisk personal vid Knutbyskolan har 36 procent svarat att det stämmer ganska dåligt att det är en trygg miljö för eleverna på skolan. I intervju med rektorn framkommer att hon inte har den uppfattningen att eleverna skulle uppleva skolan som otrygg, men att hon avser att tillsätta ytterligare en rastvakt efter årsskiftet om ekonomin tillåter.

Utredningen visar sammanfattningsvis att det finns brister i skolans arbete med trygghet och studiero. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

5 kap. 3 och 24 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen, Lgr 11 1 skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

Lgr 11 2.1 Övergripande mål och riktlinjer, Normer och värden

Särskilt stöd**Bedömning**

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att rektorn fattar beslut om åtgärdsprogram, särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång enligt författningarnas krav

Motivering

I skollagen anges att om det finns särskilda skäl får ett beslut om åtgärdsprogram innebära att särskilt stöd ska ges i en särskild undervisningsgrupp. Av skollagen framgår vidare att om det särskilda stödet för en elev inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får avvikelser göras från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). Enligt skollagen ansvarar rektorn för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen. Rektorns beslut om anpassad studiegång får överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd.

När det gäller elever som nyligen har anlänt till Sverige anges i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2009:15) att det är viktigt att skolan organiserar undervisningen utifrån varje nyanländ elevs behov och förutsättningar. Vidare framgår att samma bestämmelser med några få undantag gäller för nyanlända elever som för övriga elever.

Knutbyskolan har två mottagningsgrupper som består av till Sverige nyanlända elever. Dessa elever är placerade i skolans ordinarie klasser, men börjar sin tid vid skolan i en mottagningsgrupp där de har merparten eller stora delar av sin undervisning. Utifrån sina förutsättningar att tillgodogöra sig undervisningen får de sedan successivt övergå till sin ordinarie klass. Vid tiden för tillsynen deltog omkring 30 elever i mottagningsgruppernas verksamhet. I intervju med lärarna och rektorn framkommer att eleverna ofta nästintill schablonmässigt är placerade helt eller delvis i en mottagningsgrupp under en hel termin. Enligt rektorn behövs denna tid för kartläggning av eleverna och fungerar även som en slags "sluss" in i den ordinarie klassen. Av intervju med lärarna framgår att eleverna under denna period testas i matematik och svenska/läsförståelse. Läraren går även "lite på känsla". Syftet med mottagningsgrupperna är att eleverna, förutom att få så mycket undervisning i svenska som möjligt, ska få en introduktion och "socialisering".

Enligt Skolinspektionen är en mottagningsgrupp att anse som en särskild undervisningsgrupp. Utredningen visar att flera av de till Sverige nyanlända eleverna går i mottagningsgruppen under längre tid än den inledande kartläggningsfasen. Dessa elever ges därmed särskilt stöd utan att rektorn fattar beslut

om åtgärdsprogram och särskild undervisningsgrupp. Skolinspektionen vill poängtera vikten av att rektorn fattar beslut om åtgärdsprogram om särskilt stöd ges. Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp ska fattas i de fall där elever, efter den inledande kartläggningsfasen, fortfarande har stor del av undervisningen i mottagningsgruppen. Rektorn har inte för någon av eleverna i mottagningsgrupperna fattat beslut om åtgärdsprogram eller beslut om placering i särskild undervisningsgrupp.

Skolinspektionen har vidare tagit del av ett beslut om anpassad studiegång. I beslutet anges att det grundas på en utredning enligt 5 kap. 9 § skollagen till följd av att den berörda eleven har stört ordningen/uppträtt olämpligt. Av beslutet framgår emellertid inte att det har gjorts någon utredning av elevens behov av särskilt stöd (3 kap. 8 § skollagen). Skolinspektionen vill poängtera att ett beslut om anpassad studiegång enbart får fattas om det genom en utredning har klarlagts att en elev har behov av särskilt stöd och det särskilda stödet inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar. Det beslut som Skolinspektionen har tagit del av saknar även överklagandehänvisning.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det vid Knutbyskolan finns brister inom området särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

3 kap. 9 §, 11-12 §§ skollagen

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Säkerställa att elevhälsan omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser som motsvarar elevernas behov.

Motivering

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen (prop. 2008/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.

I intervju med lärarna, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att elevhälsans tillgång till kurator inte motsvarar elevernas behov. Rektorn uppger att kuratorstjänsten har varit vakant under en längre tid, trots att det har funnits behov av en kurator. Skolan har för avsikt att tillsätta denna tjänst på deltid. Specialpedagogerna har enligt intervjuer med lärarna samt representanter för elevhälsan fått ta över en stor del av kurators roll i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. I intervju med representanter för elevhälsan framkommer även att en kurator skulle underlätta samarbetet med socialtjänsten vid orosanmälningar dit. Denna uppfattning bekräftas också av rektorn.

Utredningen visar sammanfattningsvis att det finns brister vad gäller tillgången till kurator. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun en anmärkning.

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist/brister inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Betygskatalogen förs inte i enlighet med författningarnas krav

Motivering

Betygskatalog

Beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog. Enligt Skolverkets föreskrifter om betygskatalog ska beslut om betyg föras in i betygskatalogen dels i slutet av varje termin då betyg ska beslutas, dels i anslutning till att ett ämne har avslutats. Den som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med sin egenhändiga signatur.

Skolinspektionen har tagit del av skolans betygskatalog. Det saknas såväl signaturer från vissa av de lärare som har beslutat om betyg, som beslutsdatum för betygen.

Sammanfattningsvis konstaterar Skolinspektionen att det finns brister i skolans betygskatalog. Mot bakgrund av att betyg i övrigt utfärdas i enlighet med författningarnas krav bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig. Stockholms kommun tilldelas därför en anmärkning.

Författning

6 kap. 10 § skolförordningen

7 § Skolverkets föreskrifter som betygskatalog (SKOLFS 2011:123)

På Skolinspektionens vägnar

Tommy Lagergren
Avdelningschef

Matilda Björlingsson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.