

Krika Bygdeskola

Rektorn vid Krika Bygdeskola

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn i Krika Bygdeskola
i Klippans kommun

Tillsyn i Krika Bygdeskola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Klippans kommun under hösten 2013.

Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Krika Bygdeskola besöktes av Skolinspektionen mellan den 13 november 2013 och den 28 november 2013.

Fakta om skolan

Krika Bygdeskola är en fristående skola som ligger några kilometer söder om Klippan. Krika Bygdeskola bedriver förskoleklass och årskurserna 1 till och med 6 samt fritidshem. Sedan 2010 har tillståndet utökats till att omfatta årskurs 6 (dnr 31-2010:1707). Huvudman för förskoleklass och grundskola är Krika Skola Ideell förening (organisationsnummer 837600-8812) samt för fritids, Krika Fritids Ideell förening enligt avtal med klippans kommun februari 2010. Läsåret 2013/2014 går 59 elever i årskurs 1 till och med 6. Förskoleklassen omfattar 9 elever. Fritidshemmet har 29 barn inskrivna. Det finns ingen nationell redovisning av resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 3. Skolans egna uppgifter visar att runt hälften av eleverna i årskurs 3 klarar samtliga delprov i ämnesproven i svenska och matematik. Elever i årskurs 6 våren 2013 hade alla betyget E som lägst i alla ämnen de haft undervisning i.

Helhetsbedömning

Resultatet för eleverna vid Krika Bygdeskola visar på att så gott som samtliga elever i årskurs 6 bedöms minst nå kunskapskraven enligt läroplanen vid inspektionstillfället. Skolans arbete med särskilt stöd är inriktat på att tidigt upptäcka om en elev riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och snabbt kunna ge eleverna det stöd de behöver. Däremot behöver skolan gemensamt utveckla sitt arbete för att ge de elever som lätt når kunskapskraven ytterligare utmaningar i sitt lärande. På skolan saknas ett skolövergripande systematiskt kvalitetsarbete. Rektorn måste ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete inom hela skolenheten som omfattar en gemensam analys av uppnådda resultat, i syfte att utbildningen ska utvecklas och att eleverna når än större måluppfyllelse. Krika Bygdeskola har tillstånd att bedriva bland annat grundskoleverksamhet. Skolan kan därför inte överlåta undervisning för skolans elever på kommunal huvudman vilket vid inspektionstillfället sker i ämnena slöjd och språkval.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Krika Bygdeskola att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 30 april 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Krika Bygdeskola måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Lärarna ska ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering

Enligt skollagen ska alla barn och elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Enligt läroplanen ska läraren organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Elevintervjuerna visar att elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling inte alltid får de utmaningar och den stimulans som de behöver i sitt lärande. Det finns exempel på elever som menar att undervisningen emellanåt har ett allt för enkelt innehåll, som leder till att de inte känner sig utmanade i tillräcklig omfattning. När eleverna arbetat igenom de arbetsuppgifter som är obligatoriska får de nya uppgifter eller läsa i sin bänkbok. Eleverna berättar att det oftast finns extrauppgifter men att dessa sällan upplevs som utmanande eller får dem att utvecklas mot nya mål. Elever som för tillfället går i grupper där det finns två årskurser i samma grupp ger uttryck för att de med jämna mellanrum får vara med på samma genomgång flera gånger eftersom de också får vara med på genomgången för de yngre eleverna.

I intervjuer med lärarna framkommer att de påbörjat diskussioner om hur skolan ska arbeta för att ge ytterligare utmaningar och stimulans. Skolan har dock ännu inte en gemensam strategi för detta. Rektor menar att trots lärarnas ansträngningar att ge eleverna tillräckliga utmaningar behöver skolan se över

och utveckla arbetet med att anpassa undervisningen då det finns elever som inte alltid får de utmaningar som de behöver.

Rektor måste säkerställa att undervisningen utvecklas så att elever som lätt når kunskapskraven ges ledning och stimulans för att de ska komma längre i sin kunskapsutveckling.

Författning

1 kap. 4 § skollagen

3 kap. 3 § skollagen

Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Krika Bygdeskola måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektor ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering uppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen uppfylls. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Enligt läroplanen ansvara rektor för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kuskapskraven.

Granskningen visar att Krika Bygdeskola saknar ett systematiskt och kontinuerligt arbete för att planera och följa upp hela skolenhetens verksamhet. De resultatsammanställningar som finns utgår endast från resultat på nationella ämnesprov i svenska och matematik. Lärarna uppger i intervju att de följer upp sitt eget arbete men det har inte gjorts en gemensam analys av skolans resultat. Utan en sådan analys är det svårt för skolan att identifiera utvecklingsområden och att vidta adekvata åtgärder för att de mål som finns för utbildningen ska uppfyllas. Den nuvarande rektorn tillträdde cirka tre månader innan granskningstillfället och har tillsammans med personalen identifierat behovet av ett gemensamt systematiskt kvalitetsarbete som bland annat omfattar uppföljning och analys av resultaten i samtliga ämnen.

Rektorn ska ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete inom hela skolenheten, som innefattar att skolans resultat följs upp och utvärderas, i syfte att utbildningen utvecklas.

Författning

4 kap. 4 och 5 §§ skollagen

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektors ansvar

Huvudmannaskap och godkännande**Bedömning**

Krika Bygdeskola måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Huvudmannaskap och godkännande.

- Utbildningen ska genomföras av den huvudman som erhållit godkännandet.

Motivering

Enligt skollagen avser ett godkännande en viss utbildning vid en viss skolenhet. Enskilda huvudmän kan enligt skollagen sluta avtal med enskilda fysiska eller juridiska personer om att utföra uppgifter inom utbildning eller annan verksamhet enligt denna lag (entreprenad). Någon motsvarande möjlighet att sluta avtal med kommuner (samverkan) finns inte för enskilda huvudmän enligt skollagen.

Huvudmannen för Krika Bygdeskola har slutit avtal med Klippans och Åstorps kommun som innebär att eleverna på Krika Bygdeskola har delar av sin undervisning på annan skola. Eleverna har från årskurs 3 sin undervisning i ämnet slöjd på Kvidinge skola, en kommunal grundskola i Åstorps kommun. Vidare har elever i årskurs 6 undervisning i språkval på Nya Snyggatorpskolan en kommunal skola i Klippans kommun. Att sluta avtal om att kommunala aktörer ska överta ansvaret för delar av Krika Bygdeskolas uppgifter inom utbildningen strider mot skollagen då enskilda huvudmän inte får sluta sådana avtal med kommuner.

Rektorn måste därför säkerställa att utbildningen vid Krika Bygdeskola genomförs i enlighet med det godkännande som erhållits för utbildningen vid skolenheten.

Författning

2 kap. 5 § skollagen

23 kap. 1 och 8 §§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Viveka Berglund.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärrman
Enhetschef



Yrsa Alm Holmkvist
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.