

Stockholms kommun

Rektorn vid Vällingbyskolan

Beslut för grundskola, grundsärskola och fritidshem

efter tillsyn i Vällingbyskolan
i Stockholms kommun

Tillsyn i Vällingbyskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Vällingbyskolan besöktes av Skolinspektionen den 26 - 28 november 2013.

Fakta om skolan

Vällingbyskolan i stadsdelen Vällingby är en kommunal skola i Stockholms kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1 – 9, grundsärskola samt fritidshem.

Vid tidpunkten för tillsynen hade Vällingbyskolan 742 elever. Av dessa går 75 i förskoleklass och 654 i grundskolans årskurser 1 – 9. Skolan har också 13 elever i grundsärskolan, varav 10 i träningsskolan. I fritidshemmets pedagogiska verksamhet deltar 277 elever.

Skolans ledningsgrupp består av en tillförordnad rektor, en administrativ chef och fem biträdande rektorer som också har undervisning i sina tjänster. De biträdande rektorerna leder varsitt av skolans fem arbetslag.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets statistik för de nationella ämnesproven i matematik år 2013 nådde 85 procent av de elever som gjorde provet kravnivån på samtliga delprov. Detta resultat ligger över snittet för riket (68 procent). Av skolans egen sammanställning framgår att 98 procent av eleverna bedömdes nå kunskapskraven i matematik samma läsår. I ämnet svenska nådde 91 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov, vilket är över snittet för riket (78 procent). Samma läsår bedömdes enligt skolans egen sammanställning 94 procent av eleverna nå kunskapskraven i ämnet svenska.

Av de elever som enligt Skolverkets statistik genomförde de nationella ämnesproven i matematik år 2012 nådde 87 procent kravnivån på samtliga delprov, vilket är över snittet för riket (72 procent). I svenska nådde 80 procent av de elever som gjorde proven kravnivån på samtliga delprov, vilket också det är högre än snittet för riket (74 procent). På grund av för lågt elevantal saknas nationell statistik för svenska som andraspråk. Samma år var det enligt skolans egen sammanställning 90 procent som nådde kunskapskraven i matematik, medan 95 procent bedömdes nå kunskapskraven i svenska och svenska som andraspråk.

Samtliga elever bedömdes 2013 nå kunskapskraven i de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena. Resultatet i dessa ämnen 2012 var i nivå med resultaten för 2013.

Årskurs 6

Skolverkets statistik för läsåret 2011/2012 visar att 90 procent av eleverna som gjorde provet nådde kravnivån på samtliga delprov på det nationella ämnesprovet i matematik. Motsvarande andel för riket var 79 procent. Av de elever som samma läsår gjorde det nationella ämnesprovet i svenska uppnådde näst intill 100 procent kravnivån på samtliga delprov. Motsvarande andel för riket samma år var 82 procent. På grund av för lågt elevantal saknas nationell statistik för svenska som andraspråk. I ämnet engelska bedömdes 89 procent av eleverna nå kravnivån på samtliga delprov. Motsvarande andel för riket var 87 procent.

Den nationella statistiken för de nationella ämnesproven läsåret 2012/2013 var vid tidpunkten för tillsynen inte publicerad.

Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2012/2013 nådde nästintill samtliga elever i årskurs 6 kunskapskraven i samtliga ämnen, förutom matematik (88 procent), idrott och hälsa (87 procent) och svenska som andraspråk (71 procent). Läsåret 2011/2012 visar skolans egen sammanställning att mellan 90 och 100 procent nådde kunskapskraven beroende på ämne. Lägst var resultatet i matematik, svenska och de samhällsorienterande ämnena (90 procent) och högst i bild, engelska och slöjd (100 procent).

Årskurs 9

Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2012/2013 var det genomsnittliga meritvärdet för eleverna i Vällingbyskolan 214 poäng, jämfört med 213 poäng för riket. Under de senaste fem åren har meritvärdet i Vällingbyskolan varierat mellan 202 poäng som lägst (år 2009 och 2011) och 214 poäng som högst (år 2013). Andelen elever som nådde målen i alla ämnen läsåret 2012/2013 var 69 procent, jämfört med 77 procent för riket. Under de senaste fem åren har andelen elever som nått målen i samtliga ämnen varierat mellan 66 procent som lägst (2009) och 76 procent som högst (2012) och dessa resultat har genomgående varit lägre än riket i övrigt.

Läsåret 2012/2013 var 85 procent av eleverna behöriga till yrkesprogram (riket 88 procent) och 83 procent av eleverna till högskoleförberedande program (riket 87 procent).

Enligt skolans sammanställning nådde nästintill samtliga elever i grundskolan och träningsskolan kunskapskraven förutom enstaka elever i enstaka ämnen eller ämnesområden.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att skolan uppfattas som trygg av elever och lärare och att eleverna i flera avseenden ges goda möjligheter att nå de nationella målen. Resultaten på de nationella ämnesproven för de yngre eleverna ligger till exempel i de flesta fall högre än i riket. Trots detta behöver skolan vidta åtgärder inom flera områden för att höja elevernas kunskapsresultat och för att verksamheten ska motsvara de krav som skollagen ställer.

Skolverkets statistik för 2013 visar att Vällingbyskolans kunskapsresultat för årskurs 9 är i paritet med eller lägre än motsvarande resultat för riket. Kunskapsresultaten visar till exempel att mer än var fjärde elev i Vällingbyskolan år 2013 lämnade årskurs 9 utan godkända betyg i samtliga ämnen. Andelen elever med minst godkänt betyg i alla ämnen har också varierat under de senaste fem åren och är lägre jämfört med riket i övrigt. Vidare är elevernas meritvärdespoäng i nivå med riket, men andelen elever som är behöriga till gymnasiets nationella program är lägre än riket.

Rektorn och lärarna behöver i större utsträckning genomföra analyser på grupp-, klass- och skolnivå i skolans alla ämnen för att finna eventuella mönster i kunskapsresultaten som kan förklaras av faktorer som exempelvis undervisningens genomförande, lärares förhållningssätt, resursfördelning eller utformning och tillgång till särskilt stöd. I det systematiska kvalitetsarbetet behöver också elevhälsan, personal på fritidshemmet och grundsärskolan ges större möjlighet att vara delaktiga.

Tillsynen visar vidare att rektorn genom sin organisation har god kunskap om verksamheten. Flera av de områden som Skolinspektionen riktar kritik mot i beslutet har rektorn till exempel redan identifierat som utvecklingsområden. Skolinspektionen vill dock poängtera att rektorn i större utsträckning behöver arbeta för att omsätta kunskapen om verksamheten i åtgärder för att utbildningen ska uppfylla de nationella målen.

Tillsynen visar att det finns rutiner för att uppmärksamma, utreda och erbjuda särskilt stöd till elever som behöver detta. Skolan måste dock försäkra sig om att de nyanlända eleverna får det stöd de behöver. Detta behöver bland annat ske genom att tidigare genomföra kartläggning av dessa elevers kunskaper i alla ämnen. Vidare behöver skolan utreda dessa elevers behov av särskilt stöd och ge särskilt stöd i form av studiehjälpen på modersmålet om utredningen visar ett behov av det. I elevernas individuella utvecklingsplaner behöver skriftliga omdömen ges i alla ämnen som eleven får undervisning i eftersom de är viktiga instrument för att följa varje elevs kunskapsutveckling. Skolan behöver också se till att eleverna i årskurserna 6 – 9 får möjlighet att visa alla sina kunskaper då omprov genomförs.

I tillsynen framkommer slutligen att personalen i fritidshemmet har kunskap om styrdokumentet för fritidshemmet och verksamheten bedöms leva upp till kraven i författningarna. Skolinspektionen konstaterar vidare att fritidshemmet kompletterar skolan innehållsmässigt.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 20 mars 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att de nyanlända elevernas förkunskaper i olika ämnen kartläggs.

Motivering

Enligt skollagen ska i utbildningen hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Av läroplanen framgår att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Av Skolverkets allmänna råd för utbildning av nyanlända elever (SKOLFS 2009:15) framgår att skolan bör kartlägga elevens kunskaper i olika ämnen beträffande begrepp, förståelse och förmåga till problemlösning. Vidare är det viktigt att skolan organiserar undervisningen utifrån varje nyanländ elevs behov och förutsättningar, att skolan utgår från elevens förmågor, intressen och starka sidor samt tar till vara elevens ämneskunskaper och utvecklar dem vidare.

Av intervjun med lärarna i förberedelseklassen för årskurs 4 - 9 framgår att en kartläggning av de nyanlända elevernas kunskaper görs i matematik, svenska och i vissa fall i engelska i samband med mottagande eller under den första tiden i förberedelseklassen. I övriga ämnen genomförs ingen kartläggning för att elevernas kunskaper i svenska bedöms vara på den nivå att de kan tillgo-

dogöra sig undervisningen i sina ordinarie klasser. Detta innebär att eleverna först i ett senare skede får möjlighet att läsa andra ämnen och att en eventuell kartläggning genomförs då. Rektorn medger också att det är och har varit ottydligt hur elevernas tidigare kunskaper kartläggs.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att det finns brister i skolans kartläggning av de nyanlända elevernas kunskaper. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

1 kap. 4, 3 kap. 3 §§ skollagen, Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Särskilt stöd

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att alla elever som har behov av det får studiehandledning på modersmålet.
- Se till att rektorn fattar beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång enligt författningarnas krav.

Motivering

Studiehandledning på modersmålet

Enligt skolförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

I intervjuer med lärare både i förberedelseklassen i årskurs 4 – 9 och i de ordinarie klasserna samt med elevhälsan uppges att endast enstaka elever i årskurs 6 – 9 erhåller studiehandledning på modersmålet. Enligt både intervjuade lärare och företrädare för elevhälsan finns dock fler elever på skolan som behöver studiehandledning. Dessa elever har därmed enligt lärarna inte möjlighet att fullt ut tillgodogöra sig undervisningen samt klara de kunskapskrav som minst ska nås. I intervju med nyanlända elever uppges dessa att deras kunskaper i olika ämnen inte kan tillvaratas på grund av deras språkliga brister i svenska. De anser vidare att de skulle kunna delta i undervisning i skolans alla ämnen snabbare om de också skulle erbjudas studiehandledning på modersmålet. Nyanlända elever i årskurs 1 – 3 går direkt in i sina ordinarie klasser och inte heller för dessa elever genomförs någon utredning om de har behov av studiehandledning på modersmålet, vilket bekräftas av elevhälsan och av de inter-

vjuade lärarna. Rektorn framhåller att han är medveten om att detta är ett utvecklingsområde och har för avsikt se över hela organisationen för mottagandet av nyanlända elever.

Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång

Enligt skollagen får ett beslut om åtgärdsprogram innebära att särskilt stöd ska ges i särskild undervisningsgrupp om det finns särskilda skäl. Om det särskilda stödet för en elev inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång) även göras. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen. Enligt skollagen kan beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och beslut om anpassad studiegång överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd. De som berörs ska därför få information om hur besluten överklagas. Beslutet ska också innehålla skälen till varför eleven ska ges särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp eller varför anpassad studiegång är nödvändig.

I intervjuer med lärare i förberedelseklassen och rektorn framkommer att nyanlända elever i årskurs 4 – 9 alltid placeras i skolans förberedelseklass. Eleverna kan, enligt de intervjuade lärarna, gå kvar i förberedelseklassen upp till ett år. Oavsett hur länge en elev är placerad i förberedelseklassen fattar dock rektorn inget beslut om placering i särskild undervisningsgrupp.

Det framkommer vidare i intervjuerna med både lärarna i förberedelseklasserna och rektorn att samtliga elever under tiden i förberedelseklassen får undervisning i ett begränsat antal ämnen. Med enstaka undantag fokuseras den första månaden i förberedelseklassen på svenska och matematik. Eleverna får också omgående undervisning i idrott och hälsa samt i de praktiskt - estetiska ämnena i sina ordinarie klasser. I övrigt ser det olika ut för eleverna hur snabbt de får undervisning i skolans övriga ämnen. Rektorn fattar dock inga beslut om anpassad studiegång för dessa elever, oavsett hur länge de gått i förberedelseklassen eller om de inte får undervisning i alla ämnen som ingår i den nationella kursplanen. En anpassad studiegång kan innebära att eleven lämnar grundskolan utan fullständig utbildning. Det är därför viktigt att rektorn i ett beslut anger vilka ämnen som ingår i den anpassade studiegången samt att eleven och vårdnadshavaren informeras om konsekvenserna av ett sådant beslut.

I och med att rektorn inte fattar några formella beslut i dessa fall utesluter det möjligheten till överklagande för elevens vårdnadshavare.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att det finns brister inom skolans arbete med särskilt stöd. Skolan uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs åtgärda bristerna.

Författning

3 kap. 9, 11–12 §§, 28 kap. 16 §, 29 kap. 10 § skollagen och 20-21§ § förvaltningslagen 5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att lärarna vid bedömning och betygssättning utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven/kraven i kursplanen.
- Se till att betyg utfärdas i de ämnen eleverna får undervisning i.
- Se till att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna beskriver elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i samtliga ämnen eleven får undervisning i.

Motivering

Bedömning och betygssättning

Vid betygssättning ska läraren enligt läroplanen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

I intervju med elever i årskurs 9 framkommer att när en elev inte klarat de lägsta kraven på det ordinarie provet ges eleven enbart möjlighet att nå E-nivån på det omprov som genomförs. Resultatet på detta omprov påverkar enligt de intervjuade eleverna också den slutliga betygssättningen i ämnet. Detta förhållande bekräftas i intervju med skolledningen varav två också är undervisande lärare i de aktuella årskurserna. Vidare medger skolledningen att de saknar en heltäckande bild hur utbrett detta är. Sammantaget framgår av utredningen att det inom vissa områden inte görs en allsidig bedömning av elevernas kunskaper, eftersom eleverna oavsett sina faktiska kunskaper vid omprov endast har möjlighet att uppnå betyget E.

Betygssättning i årskurs 6

Enligt skollagen ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med skollag och andra författningar. Betyg ska sättas i grundskolans alla ämnen. Om undervisningen i de naturorienterande ämnena i huvudsak varit ämnesövergripande fram till och med slutet av årskurs 6, får rektorn dock besluta att ett sammanfattande betyg ska sättas. Detta gäller dock inte teknik som enligt grundskolans kursplaner definieras som ett eget ämne.

Skolinspektionen har tagit del av betygsdokument för elever i årskurs 6 och det framgår där att betyg inte utfärdas i ämnet teknik i årskurs 6 trots att eleverna har undervisats i ämnet, något som även bekräftas av rektorn. Enligt rektorn utgör ämnet teknik i stället en del underlaget i betygssättningen för det sammanfattande betyget i de naturorienterande ämnena.

Elevernas individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen

Enligt skollagen ska i årskurs 1-5 läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolinspektionen har tagit del av skriftliga individuella utvecklingsplaner med omdömen från läsåret 2012/2013. Det framgår av utredningen att eleverna i grundskolans årkurser 4-5 inte får ett omdöme i varje enskilt ämne utan ges så kallade blockomdömen i naturorienterande och samhällsorienterande ämnen. Eleverna erhåller inte heller ett skriftligt omdöme i ämnet teknik, utan detta ingår enligt rektorn i omdömet för de naturorienterande ämnena.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att det finns brister i skolans bedömning och betygssättning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

10 kap. 13 §, och Lgr 11, 2.6 och 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och som genomförs under medverkan av lärare och annan personal.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Av skolans kvalitetsredovisning, arbetsplan och intervjun med rektorn framgår att det i skolan bedrivs ett kvalitetsarbete där såväl lärandemiljön, undervisning och resultat i viss mån följs upp. Rektorn beskriver också olika utvecklingsområden som skolan behöver arbeta vidare med i både intervjun och i den kvalitetsredovisning som skolan inkommit med. Trots detta framgår det av intervjuerna med olika personalgrupper och med rektorn att personalen inte alltid är delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet. Det visar sig bland annat genom att vissa verksamheter endast i liten utsträckning synliggörs i skolans dokumentation av kvalitetsarbetet. Det gäller särskilt lärarna och personalen i fritidshemmet, grundsärskolan och träningskolan. Därmed är det inte heller tydligt hur personalen i dessa verksamheter arbetar utifrån verksamhetens övergripande planering och med sina utvecklingsområden.

Rektorn och lärarna uppger vidare i intervjuerna att skolans låga resultat på vissa områden kan förklaras av att många elever är nyanlända utan verkliga förutsättningar att nå målen och att dessa elever ger stort utslag i statistiken. Dock framkommer i intervjuer med rektorn och lärarna samt av skolans kvalitetsredovisning att man endast gör begränsade analyser på grupp- klass- eller skolenivå. I den inlämnade kvalitetsredovisningen finns en redovisning av nuläget och beskrivning av kommande åtgärder. Det saknas dock en analys av huruvida insatta åtgärder för att förbättra verksamheten och elevernas måluppfyllelse gett önskvärda resultat. Ingen djupare analys eller förslag på åtgärder har till exempel genomförts av den låga andel elever i årskurs 9 som uppnår minst betyget E i skolans alla ämnen. Som en konsekvens av dessa brister i ana-

lysarbetet är det oklart hur skolan identifierat åtgärderna, om de åtgärder som vidtagits är de mest lämpliga eller om andra åtgärder skulle behöva vidtas för att nå en högre måluppfyllelse.

I och med detta saknar rektorn och lärarna kunskap om huruvida det kan finnas mönster i resultaten som kan förklaras av faktorer som exempelvis undervisningens genomförande, lärares förhållningssätt, resursfördelning, eller utformning och tillgång till särskilt stöd.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

4 kap. 4 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun en anmärkning.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att beslut om disciplinära åtgärder dokumenteras.

Motivering

Enligt skollagen ska beslut om disciplinära åtgärder dokumenteras.

I intervju med lärare, elever och rektorn framkommer att det händer att lärare vidtar disciplinära åtgärder. I intervjuerna ges exempel på tillfällen då lärare beslagtagit elevernas mobiltelefoner och dessa lämnats tillbaka vid dagens slut på skolans expedition. Detta har enligt lärarna och rektorn inte dokumenterats. Rektorn medger i intervjun att skolan saknar tydliga rutiner för hur beslut om disciplinära åtgärder ska dokumenteras.

Med anledning av att skolans arbete med trygghet och studiero bedöms som gott och i övrigt motsvarar författningarnas krav bedöms bristen som mindre allvarlig. Huvudmannen tilldelas därför en anmärkning.

Författning

5 kap. 6 och 24 §§ skollagen

Avstående från ingripande

Skolinspektionen har funnit följande brist men avstår enligt 26 kap. 12 § Skollagen (2010:800) från att ingripa.

Handläggningsrutiner**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Handläggningsrutiner.

Motivering

Av skollagen framgår att den som erbjuds en anställning inom bland annat förskoleklassen, fritidshemmet, grundskolan och grundsärskolan ska lämna ett utdrag ur belastningsregistret till den som erbjuder anställningen. Den som inte har lämnat registerutdrag får inte anställas.

Registerutdrag ska även lämnas av den som erbjuds arbete under omständigheter liknande dem som förekommer i ett anställningsförhållande. Enligt skollagen ska registerutdraget i dessa fall lämnas till den inom verksamheten som beslutar om att anlita eller ta emot en person. Den som inte har lämnat ett sådant registerutdrag får inte anlitas eller tas emot i verksamheten.

Av intervjun med rektorn framgår att all personal som erbjuds tillsvidareanställning lämnar ett utdrag ur belastningsregistret till rektorn. Dock förekommer det vid anställning av vikarier att den anställda arbetar enstaka dagar innan utdrag ur belastningsregistret lämnas.

Vällingbyskolan har efter Skolinspektionens besök ändrat sin rutin i samband med anställningar och utdrag ur belastningsregistret lämnas nu alltid innan anställningen påbörjas.

Skolinspektionen avstår därmed från ingripande.

Författning

2 kap. 31 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar

Ylva Johnsson

Beslutsfattare

Lars Wallinder

Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.