

Båstads kommun

Rektorn vid Akademi Båstad Gymnasium

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Akademi Båstad Gymnasium
i Båstads kommun

Tillsyn i Akademi Båstad Gymnasium

Skolinspektionen genomför tillsyn i Båstads kommun under Hösten 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Akademi Båstad Gymnasium besöktes av Skolinspektionen den 5 och den 6 november 2013.

Fakta om skolan

Gymnasieskolan Akademi Båstad gymnasium är belägen i centrala Båstad och är Båstads kommunala gymnasieskola. I skollokalerna finns också stadsbiblioteket inrymt. Vid Akademi Båstad gymnasium bedrivs även vuxenutbildning. Skolan har 200 elever på följande program: Ekonomiprogrammet, Handels- och administrationsprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet, VVS- och fastighetsprogrammet (enbart lärlingsutbildning), Vård- och omsorgsprogrammet samt Introduktionsprogrammet. Samhällsvetenskapsprogrammet och Naturvetenskapsprogrammet är de två programmen som har flest elever. Skolan leds av en rektor som också har ansvar för kommunal vuxenutbildning. Som ledningsstöd finns också en biträdande rektor. Skolan har 27 lärare som är organiserade i programarbetslag.

Av Skolverkets statistik framgår att den genomsnittliga betygspoängen för år 2012 var 14,2. Andelen elever med slutbetyg som uppnådde behörighet till högre studier för år 2012 var 88 procent. Nämnade värden har legat på motsvarande nivå de senaste fyra åren. Andelen elever som fullföljde utbildningen efter fyra år var 82 procent år 2012. Sammanställning av resultaten för kärnämnen visar att svenska B under fyra år är den kurs som lägst andel elever (som fått slutbetyg) når målen i.

Andelen elever som slutförde introduktionsprogram och påbörjade studier på nationellt program under våren 2012 var 14 procent och motsvarande andel våren 2013 var 23 procent.

En jämförelse av resultat på de nationella prov och kursbetyg visar inga betydande avvikelser.

Helhetsbedömning

Rektor och lärare vid Akademi Båstad gymnasium arbetar för att utveckla verksamheten men det kvarstår områden som behöver förbättras. Skolan har framgångsrikt arbetat med att få eleverna medvetna om utbildningens innehåll. Framförallt är kursernas centrala innehåll och ämnets syfte kända för eleverna och detta bidrar till att skapa förutsättningar för att eleverna ska se helheten i

utbildningen. Dock har detta inte lett till att eleverna får möjlighet att utöva inflytande över utbildningen. Undervisningen är inte tillräckligt utformad efter elevernas behov och inte heller efter elevernas valda studieinriktning. På introduktionsprogrammets språkintröduktion bedrivs utbildning som på flera områden strider mot författningarnas krav.

Skolinspektionen har identifierat brister som visar att verksamheten inte bedrivs tillräckligt systematiskt. Detta syns inte minst i de brister som framkommer gällande arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Att skolan är förhållandevis liten kan inte kompensera för de brister i systematiken som identifierats. Akademi Båstad gymnasium behöver därför under ledning av sin rektor utveckla ett gemensamt förhållningssätt kring de områden som behandlas i föreliggande beslut så att utbildningen som helhet inriktas mot de nationella målen.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Båstads kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 5 maj 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Båstads kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Lärarna ska utgå från elevernas behov, erfarenheter, förutsättningar och tänkande.

Motivering

Av skollagen framgår att alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att kunna utvecklas så långt som möjligt. Av läroplanen framgår att läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar erfarenheter och tänkande.

Av intervjuer med elever på nationella program på Akademi Båstad framgår att undervisningen i stort sett alltid planeras utifrån eleverna som grupp och sällan efter enskilda elevers intresse eller val av utbildning. Eleverna uttrycker att de har förståelse för att lärarna har begränsade möjligheter att göra individuella anpassningar, men menar att om eleverna skulle efterfråga individuellt upplägg skulle några lärare ordna det medan andra lärare inte skulle göra det. Av intervjuer med elevhälsopersonal framgår att det i skolans pedagogiska diskussioner varit större fokus på att få eleverna att ta eget ansvar för sitt lärande, snarare än på hur undervisningens ska utvecklas så att den fångar

elevernas intresse. Detta är något som eleverna också återkommer till under intervjun. Lärarna uppger i intervjuerna att de upplever att individanpassning är svårt, men menar att det är något enklare i de mindre undervisningsgrupperna. Lärarna berättar att ett sätt är att de erbjuder vad de kallar för studie-stuga dit elever kan gå och få hjälp av lärare utöver ordinarie lektionstid. Denna möjlighet ses också som ett tillfälle för fördjupning för eleverna. Skolinspektionen vill dock göra skolan uppmärksam på att en sådan insats inte kan ersätta att den planerade undervisningen ger möjlighet till den individualisering som anges i författningarna. Rektorn uppger att det finns goda exempel på lärare som utformar undervisningen efter elevernas behov, men att det finns fortsatta utvecklingsbehov gällande detta på skolan.

Mot bakgrund av ovanstående behöver skolan utveckla undervisningen så att den i högre grad motsvarar författningarnas krav på att undervisningen ska vara utformad efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Författning

3 kap. 3 § skollagen

Lgy 11, 2.1 Kunskaper

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Båstads kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Eleverna ska ges ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Av skollagen framgår att eleverna ska ges inflytande över utbildningen, samt att de ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att utveckla utbildningen.

Av läroplanen framgår att läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sitt lärande. Läraren ska vidare svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Av intervjuer med eleverna vid Akademi Båstad gymnasium framgår att de upplever att de i begränsad omfattning har inflytande över utbildningen. Eleverna menar att detta delvis beror på att lärarna bjuder in till delaktighet, men att det slutligen ändå blir som läraren tänkt sig. Eleverna uppger vidare att de skulle vilja att undervisningen i vissa ämnen bedrevs i andra arbetsformer

och att de föreslagit förändringar, men att dessa förslag inte vunnit gehör hos lärarna. Vidare uppger eleverna att det sker utvärderingar av kurserna, men att de vanligtvis görs i samband med att kursen avslutas, vilket medför att de elever som utvärderat inte ser något resultat av utvärderingen i form av förändrad undervisning. Intervjuade lärare menar att de ger eleverna möjlighet att påverka undervisningen. De konkreta exempel som de ger på detta handlar i flera ämnen om enkla former av inflytande såsom att välja redovisningsform eller i vilken ordning olika moment ska behandlas. Det finns också lärare som uppger att det enbart är de elever som kommit längst i sin kunskapsutveckling som kan få utvecklade möjligheter till inflytande över undervisningens innehåll i form av val av undervisningsstoff. Lärarna ger samma bild av utvärderingarna som eleverna har, nämligen att de genomförs i slutet av kurserna och att de inte delger resultatet av utvärderingarna till eleverna. Rektorn uppger i intervjuer att det pågår ett arbete för att utveckla inflytandet för eleverna men att det ännu inte fått genomslag i alla undervisning.

Rektorn ska se till att eleverna ges reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer undervisningens innehåll. I detta ingår att skolan behöver utveckla arbetet så att eleverna förmåga att utöva inflytande utvecklas.

Författning

4 kap. 9 § skollagen

Lgy 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Särskilt stöd

Bedömning

Båstads kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter ska anmäla detta till rektorn.
- Rektorn ska se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds.
- Vid utredningen ska samråd med elevhälsan ske.

Motivering

Av skollagen framgår att den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås ska anmäla detta till rektorn. Rektorn ska se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds. Av skollagen framgår också att det vid utredningen ska ske samråd med elevhälsan om det

inte är uppenbart obehövligt. Vidare framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd.

På Akademi Båstad gymnasium hålls varje termin en så kallad mitterminskonferens. Under detta mötestillfälle behandlas ärenden om elevers behov av stöd. Mellan dessa mötestillfällen finns på skolan ett system för att uppmärksamma elevers stödbehov samt för att åtgärda dessa. Denna process sker mellan undervisande lärare och klassens ansvariga lärare, så kallad mentor. Det förekommer att ärenden som handlar om att elever riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås inte kommer till rektorns kännedom förrän vid mitterminskonferenserna, eftersom lärarna under terminens gång rapporterat detta enbart till mentorn och inte omedelbart också till rektorn. Detta system innebär att viktig information om en elevs studiesituation inte alltid kommer till rektorns kännedom direkt, vilket leder till att rektorn då inte kan se till att elevens behov skyndsamt utreds.

Av intervjuer med elevhälsan framkommer att skolans rutiner för utredning av elevers behov av särskilt stöd är sådana att utredningsarbetet utförs av lärarna. Däremot får elevhälsan information om elevers studiesituation av mentorerna. Intervjuerna visar att elevhälsan rådfrågas av lärarna när de bedömer att det behövs och inte som skollagen anger vid alla tillfällen förutom då det är uppenbart obehövligt. I intervjuer med rektorn uppger denne att elevhälsan genomför utredningsarbetet och att man tar hjälp av lärarna. Men elevhälsans personal och lärarna uppfattar inte arbetsprocessen så. Detta innebär att Akademi Båstad gymnasium lärare i vissa fall, med rådande rutiner, får ta ett ansvar för att se till att elevens behov utreds, utan att rektorn har kännedom om detta och utan att elevhälsan rådfrågas, vilket inte är i överensstämmelse med författningarnas krav. Vidare har Akademi Båstad gymnasium tillgång till en psykolog, enligt rektorn. Av intervjuer med elevhälsoteamet framgår emellertid att man inte använder sig av denna funktion för att man inte känner till att detta är möjligt. Denna oklarhet innebär att psykologen sällan eller aldrig ingår i arbetet med att utreda elevernas stödbehov, detta trots att det emellanåt finns behov av sådan kompetens i utredningen.

Akademi Båstad gymnasium måste se till att rektor får kännedom om elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Rektor måste se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds. Vidare måste rektorn se till att samråd med elevhälsan sker i utredningen.

Författning

3 kap. 8 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Båstads kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska se till att det dagliga arbetet är inriktat mot elevernas utveckling och lärande och mot att de nationella målen uppfylls.

Motivering

Av skollagen framgår att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor och att denna särskilt ska verka för att utbildningen utvecklas och att de nationella målen uppfylls. Av läroplanen för gymnasieskolan framgår att rektor, som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan, har ansvar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen.

Akademi Båstad gymnasium har bytt rektorer ett flertal gånger under de senaste åren. Enligt nuvarande rektor har detta fått negativa konsekvenser för skolans utvecklingsarbete. Enligt intervjuade lärare har fokus i utvecklingsarbetet för skolan som helhet legat på att implementera de nya kursplanerna samt att införa formativ bedömning. Lärarna och rektor uppfattar att de kommit en bra bit i detta arbete. Vad gäller arbetet med att utveckla undervisningen menar lärarna däremot att det har varit så många olika ledare på skolan vilket försvårat detta utvecklingsarbete. Av intervjuer med rektor och av dokumentationen av kvalitetsarbetet framgår att lärargrupperna själva ger förslag på områden som ska utvecklas och att detta resulterar i att de olika arbetslagen delvis arbetar med olika utvecklingsområden. Rektor har valt detta arbetssätt dels för att det i hög utsträckning möjliggör lärarnas delaktighet, dels för att synliggöra det undervisningsnära perspektivet i kvalitetsarbetet. Tillsynen har dock visat att det i skolan saknas ett gemensamt förhållningssätt till viktiga processer i skolans verksamhet, som ledning och stimulans av alla elever, att ge ett reellt elevinflytande samt tillgodose elever i behov av särskilt stöd. Avsaknaden av systematik och kontinuitet i dessa processer leder till att utbildningen inte helt utvecklas mot de nationella målen. Det varierar i vilken utsträckning lärarna bedriver en undervisning som ger eleverna möjlighet till inflytande och det varierar i vilken utsträckning lärarna förmår att individanpassa undervisningen. Av intervjuer med lärarna framgår också att utbildningen på språkintrödktionen inte följer författningarnas krav (Se bedömningsområde Omfattning, innehåll och resurstillgång). Sammantaget visar detta på behov av att rektor som pedagogisk ledare och chef för lärarna tar ett samlat grepp över skolans utvecklingsarbete och samordnar detta arbete.

Rektor behöver utveckla sitt pedagogiska ledarskap så att utbildningen i sin helhet inriktas mot de nationella målen och att nationella program såväl som introduktionsprogrammen erbjuder en utbildning som motsvarar författningarnas krav.

Författning

2 kap. 9 § skollagen

4 kap. 5 § skollagen

Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar

Omfattning, innehåll och resurstillgång**Bedömning**

Båstads kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Utbildningens innehåll på respektive introduktionsprogram ska överensstämma med författningarnas krav.

Motivering

Av skollagen framgår att syftet med språkintröduktion är att ge invandrarungdomar som nyligen anlönt till Sverige en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket, vilken möjliggör för dem att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning. Språkintröduktion får också kombineras med utbildning i svenska för invandrare. Vidare framgår av skollagen att preparandutbildning ska pågå högst ett år, men att huvudmannen får förlänga utbildningen till två år om det finns synnerliga skäl. Av förordningen om svenskundervisning för invandrare framgår att eleven ska tas in till den kurs som bäst svarar mot elevens behov. Enligt kursplanen för svenskundervisning för invandrare är utbildningen indelad i studievägar som utgörs av olika kurser därför att studievägarna riktar sig till personer med olika bakgrund och förutsättningar.

Intervjuerna med lärare och rektor visar vidare att samtliga elever på språkintröduktion börjar med att läsa enligt kursplanerna för undervisning i svenska för invandrare innan de läser i enlighet med grundskolans kursplan i svenska som andraspråk. Upplägget innebär att alla elever, oavsett bakgrund eller förutsättningar läser utbildningen i svenska för invandrare. Detta förfarande riskerar leda till att utbildningen förlängs för eleverna och att huvudmannen får svårt att genomföra den på högst ett år. Enligt Skolverkets allmänna råd för språkintröduktion är avsikten i styrdokumentet med att kunna erbjuda utbildning i svenska för invandrare för elever inom språkintröduktion den att möjligheten ska ges om eleven är mycket angelägen om att läsa extra svenska.

Dock är inte avsikten att denna utbildning ska ersätta grundskolans ämne svenska som andraspråk. Genom att skolan genomför sitt upplägg för samtliga elever oavsett om de är mycket angelägna om att läsa extra svenska eller inte lever inte skolan upp till lagens krav om att språkintruktionsprogrammet ska utformas för en enskild elev.

Enligt intervjuade lärare börjar samtliga elever inom ramen för undervisning i svenska för invandrare att läsa kurs A, sedan kurs B, följt av kurs C och slutligen kurs D. Eleverna ges alltså svenska för invandrare med start på A-kursen oaktat elevernas skolbakgrund, vilket inte är förenligt med kursplanerna i svenskundervisning för invandrare.

Mot ovanstående bakgrund ska rektorn säkerställa att svenskundervisning för invandrare inte automatiskt ges till alla elever och att skolan i de fall en elev vill läsa extra svenska ges utbildning i svenska för invandrare i enlighet med kursplanerna.

Författning

17 kap. 3-5 §§ skollagen

6 kap. 7 § gymnasieförordningen

7 § Förordning om svenskundervisning

Kursplanen för undervisning i svenska för invandrare

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Båstads kommun en anmärkning.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Vid skolenheten genomförs inte åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

Motivering

Av skollagen framgår att det vid varje skolenhet ska upprättas en plan mot kränkande behandling. Planen ska innehålla en redogörelse för de åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Intervjuerna visar att Akademi Båstad gymnasium bedriver ett målinriktat förebyggande arbete mot kränkande behandling. Av intervjuer med lärarna framgår att de identifierat områden där risk för otrygghet kan uppstå samt att de också vidtagit åtgärder för att komma till rätta med problemen. Lärarna har också i samarbete med eleverna utformat ett material som kan användas för att identifiera områden eller situationer där otrygghet kan uppstå. Delar av det arbetet finns dokumenterat i skolans årliga plan mot kränkande behandling. Dock finns inte någon redogörelse för vilka insatser som behövs under innevarande år. Lärarna och eleverna återkommer i intervjuer till att skolan är liten och att det därmed finns goda möjligheter att upptäcka och åtgärda kränkande behandling. De menar att de vidtar åtgärder för att förebygga kränkningar, men att allt inte sker systematiskt och att det ibland kan leda till att åtgärder inte vidtas som det var tänkt. Även om arbetet i praktiken kan underlättas av att skolenheten är liten så krävs att det målinriktade arbete som bedrivs på skolan är tydligt dokumenterat i en plan mot kränkande behandling.

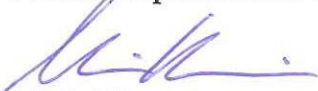
Skolan ska upprätta en plan mot kränkande behandling som innehåller en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under året. Eftersom det framkommit att skolenheten i praktiken bedriver ett arbete för att förebygga och förhindra kränkningar även om dokumentationen av dessa är bristfällig bedömer Skolinspektionen bristen som ringa och tilldelar Båstad kommun och Akademi Båstad en anmärkning.

Författning

6 kap. 6, 8 §§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Helena Olive-stam Torold och utredare Viveka Berglund.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärrman
Enhetschef



Cecilia Palmqvist
Utredare/Föredragande

Skolinspektionen

2014-01-09

11 (12)

Dnr 43-2013:308

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.