

Väringaskolans Föräldraförening

ordforande@varingaskolan.se

kansli@varingaskolan.se

Rektorn vid Väringaskolan

marjan.nourzad@varingaskolan.se

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn av Väringaskolan
i Sigtuna kommun

Tillsyn i Väringaskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Sigtuna kommun under Hösten 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Väringaskolan besöktes av Skolinspektionen den 5 december 2013.

Fakta om skolan

Väringaskolan är en fristående grundskola i Sigtuna kommun. Skolan omfattar förskoleklass och grundskola årskurserna 1-6. Skolverket godkände Väringaskolan i Sigtuna kommun som en fristående grundskola för årskurserna 1-6 genom beslut den 7 februari 1995 (dnr 94:1218). I underrättelse den 15 maj 2006 (dnr 43-2006:1624) konstaterade Skolverket att Väringaskolan har godkännande att bedriva förskoleklass i anslutning till skolan.

Huvudman för skolan är den ideella föreningen Väringaskolans Föräldraförening med organisationsnummer 814801-0682.

Väringaskolans Föräldraförening bedriver och har bedrivit fritidshemsverksamhet i anslutning till skolenheten under hela verksamhetstiden. Huvudmannen har under denna tid fått bidrag enligt 1985 års skollag från Sigtuna kommun. Väringaskolans Föräldraförening har efter övergången den 1 juli 2011 till den nya skollagen fortsatt att få bidrag från Sigtuna kommun. Skolinspektionen konstaterar i tillsynen att Väringaskolans Föräldraförening därmed har tillstånd att bedriva fritidshemsverksamheten vid enheten.

Skolan hade vid tidpunkten för tillsynen 190 elever i grundskolans årskurs 1-6, samt 28 elever i förskoleklass. Skolans fritidshem hade vid samma tidpunkt 93 elever inskrivna. Föräldraföreningens styrelse ansvarar för verksamheten och skolan leds av en rektor. Den pedagogiska personalen är organiserad i tre arbetslag, varav ett för förskoleklass till årskurs 3, ett för årskurs 4-6 och ett för fritidshemmet. Arbetslagsledarna tillsammans med rektor och representanter från förskola, fritidshem, kök och kansli utgör skolans ledningsgrupp.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets nationella statistik för ämnesprov i matematik uppnådde 81 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov under läsåret 2012/13. Motsvarande värde för riket var 68 procent. Enligt skolans uppgifter nådde 94 procent av dessa elever kunskapskraven i ämnet vid läsårets slut.

Rörande ämnesproven i svenska uppnådde enligt Skolverkets nationella statistik alla elever kravnivån på samtliga delprov under läsåret 2012/13. Motsvarande värde för riket var 78 procent. Enligt skolans uppgifter nådde alla elever kunskapskraven i ämnet vid läsårets slut.

Arskurs 6

Enligt Skolverkets statistik för de nationella ämnesproven i matematik uppnådde 83 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov under läsåret 2011/12. Motsvarande värde för riket var 79 procent. Enligt skolans uppgifter nådde 97 procent av dessa elever kunskapskraven i ämnet vid läsårets slut.

Rörande ämnesproven i svenska och engelska uppnådde enligt Skolverkets nationella statistik i stort sett alla elever kravnivån på samtliga delprov under läsåret 2011/12. Motsvarande värden för riket var 82 procent i svenska och 87 procent i engelska. Enligt skolans uppgifter nådde alla elever de kunskapskraven i svenska vid läsårets slut. I engelska nådde enligt skolan 97 procent av eleverna kunskapskraven vid läsårets slut.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens samlade bedömning är att Varingaskolan har vissa områden som behöver förbättras.

Varingaskolan uppvisar brister i arbetet med elevernas inflytande över undervisningen. Rörande trygghet, studiero och en god miljö så behöver skolan se till att ordningsregler tas fram och revideras tillsammans med elever. Skolans plan mot kränkande behandling behöver dessutom synliggöra fritidsverksamheten samt innehålla en översikt över de förebyggande åtgärder mot kränkande behandling som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året.

Beträffande arbetet med särskilt stöd behöver skolan se över sina rutiner och se till att elever som riskerar att inte nå målen anmäls till rektorn så att en utredning kring särskilt stöd skyndsamt kan initieras. Beslut huruvida åtgärdsprogram ska upprättas eller inte ska därefter fattas av rektorn.

Vidare saknar skolan kurator och personal som ansvarar för att tillgodose elevernas behov av vägledning inför utbildning och yrkesval. Huvudmannen behöver utöver detta se till att den undervisande personalen är anställd av skolan. Avslutningsvis uppvisar skolans fritidshem brister i erbjudandet av meningsfull fritid och rekreation.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på de brister som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse och uppfylla författningarnas krav.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Väringskolan Föreläggande att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 18 april 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Väringskolan måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem.

Motivering

Enligt skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som behandlar deras inflytande över utbildningen.

Av läroplanen framgår bland annat att läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan. Rektorn har ett ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Vid Skolinspektionens intervjuer med rektor och elever framkommer att skolans arbete med elevinflytande behöver utvecklas. Rektorn ser inflytandet över undervisningen som ett utvecklingsområde och önskar få till ett elevinflytande som handlar om förändringar i undervisningen och inte bara "om mat och pingisracket". Eleverna förstärker bilden av att deras inflytande framför allt är kopplat till klassråd och elevråd och att det då mest handlar om praktiska saker som leksaker och vad man vill göra på den gemensamma morgonsamlingen. Eleverna uttrycker att lärarna på skolan lyssnar till dem men att undervisningen är svår att påverka. Vill man påverka lektionsinnehållet så måste man enligt en elev göra det i tid eftersom lärarna "planerar ett år i förväg".

Lärarna ger via Skolinspektionens enkät uttryck för att eleverna inte är med och påverkar undervisningens innehåll i särskilt hög grad. Uppfattningen bekräftas vid Skolinspektionens intervju med lärarna där de säger att det är svårt att ge eleverna inflytande över undervisningen eftersom innehållet i undervis-

ningen, enligt en lärare, "är såpass styrt av läroplanen". Lärarna nämner också exempel på hur de låtit eleverna vara med att påverka delar av undervisningen men tillägger att eleverna kanske inte alltid ser detta.

Skolinspektionen bedömer att Varingaskolan brister i att ge eleverna ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. På skolan finns exempel på hur elever ges inflytande över delar av undervisningen men detta gäller inte all undervisning eller alla elever. Bristen på återkoppling till eleverna kring när och vad de faktiskt varit med och påverkat gör elevinflytandet otydligt för eleverna.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister vad avser elevernas inflytande över undervisningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristen.

Författning

4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Trygghet, studiero och en god miljö

Bedömning

Varingaskolan måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- Se till att det finns ordningsregler som har utarbetats under medverkan av eleverna och följs upp vid skolan och fritidshemmet.
- Se till att det vid skolenheten genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.
- Se till att de finns en plan mot kränkande behandling som anger de mål- inriktade åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Motivering

Ordningsregler

Enligt skollagen ska ordningsregler finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektor beslutar om ordningsregler.

I skolans dokumentation kring det systematiska kvalitetsarbetet beskrivs att man under september månad reviderar och förankrar skolans regler med elever och vårdnadshavare. Vid Skolinspektionens samtliga intervjuer framkommer att detta inte görs. Rektorn uppger sig vara osäker på om det finns regler för

skolan eller klasserna och huruvida eleverna varit med och tagit fram dem. Lärare berättar om ett fåtal skolregler som lärarna har tagit fram och att man utöver dessa har egna klassregler. På vilket sätt eleverna har varit med och tagit fram reglerna framkommer inte i lärares eller rektorns beskrivning av processen. En elev berättar om regler på en anslagstavla utanför klassrummet som rektorn har bestämt. Ingen av eleverna uppger att de själva har varit med vid framtagandet. Skolinspektionens bedömning är att Varingaskolan brister i att ta fram och följa upp ordningsregler under medverkan av eleverna.

Förebygga och förhindra kränkande behandling

Enligt skollagen ska utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. I skollagen anges vidare att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Huvudman och personal får enligt skollagen inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.

I Skolinspektionens enkät till vårdnadshavare uppger ett antal föräldrar att det finns personal på skolan som deras barn är rädda för. Vid Skolinspektionens intervju med elever framkommer att problematiken framförallt rör situationen på fritidshemmet. Eleverna uttrycker det som att de flesta av personalen på fritids är snälla men att det också finns några som alltid är arga. Viss fritidspersonal är enligt eleverna "sura även om man inte har gjort något". Eleverna tillägger att det inte är roligt att lyssna på någon som är arg och bekräftar att vissa elever kan vara lite rädda för dessa personer. Även rektor och elevhälsoteam bekräftar vid sina intervjuer att tongången hos delar av fritidshemspersonalen emellanåt kan vara överdrivet hård. Rektor tillägger att problematiken är något som skolan behöver jobba vidare med.

Plan mot kränkande behandling

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen är skyldig att se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av skolans plan mot kränkande behandling och kan konstatera att det i planen inte framgår vilken del av planen som gäller för skolan och vilken del som gäller för fritidshemmet. Planen saknar vidare en översikt över de förebyggande åtgärder för att förhindra kränkande behandling som avses påbörjas eller genomföras under det kom-

mande året. Planen saknar dessutom en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder genomförts.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete kring ordningsregler samt arbete och plan mot kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-10 §§ skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Väringaskolan måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller att eleven har andra svårigheter i sin situation på skolan eller fritidshemmet anmäler det till rektor.
- Se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds.
- Se till att åtgärdsprogram beslutas av rektorn och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, så ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

I skollagen anges vidare att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av skolans arbetsgång kring hur man arbetar med att uppmärksamma behov samt utreda och ge särskilt stöd. Av arbetsgången och i intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsoteamet framgår att det inte alltid anmäls till rektorn när en elev befaras att inte komma nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det framkommer heller ingen samstämmig bild kring när behovet utreds och beslut kring åtgärdsprogram fattas av rektor. Vid Skolinspektionens intervjuer med lärare och elevhälsoteam beskrivs att

åtgärdsprogram emellanåt kan utarbetas på olika personers initiativ. Elevhälso-teamet berättar till exempel att lärare kan ta initiativ till åtgärdsprogram och därefter meddela rektorn. Åtgärdsprogrammen är enligt lärarna heller inte enbart relaterade till elevers utredda och konstaterade behov av särskilt stöd utan kan emellanåt upprättas i situationer som enbart handlar om anpassning av undervisningen.

Skolinspektionens samlade bedömning är att skolan brister i att anmäla till rektorn när elever befaras att inte nå kunskapskraven. Skolans rutiner säkerställer inte att den rektorsinitierade utredningsprocessen sker och blir skyndsam. Det är enligt den beskrivna arbetsgången vidare otydligt kring vem som beslutar om åtgärdsprogram och när. Skolinspektionen påpekar dessutom i sammanhanget att åtgärdsprogram ska användas i relation till särskilda stödåtgärder kopplade till elevers behov att uppnå specifika kunskapskrav. Åtgärdsprogram ska dessutom enligt skollagen följas upp, utvärderas och kunna överklagas.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans process kring särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därför inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristerna.

Författning

3 kap. 8-9 och 11-12 §§ skollagen

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Väringaskolan måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att eleverna och de som avser att påbörja utbildning har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.
- Se till att skolan vid omfattande frånvaro arbetar aktivt för att få eleven till skolan.
- Se till att det för eleverna finns tillgång till en kurator.

Motivering

Studie- och yrkesvägledning

I skollagen anges att elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning.

Skolinspektionen kan vid intervjuer och dokumentanalys konstatera att det vid Väringaskolan inte finns någon personal som ansvarar för studie- och yrkesvägledningen, (SYV). Inte heller används någon lärare på skolan för att tillgodose elevernas tillgång till studie- och yrkesvägledning, enligt rektorn.

Arbeta aktivt vid frånvaro

I skollagen anges att kommunen ska se till att eleverna i dess grundskola och grundsärskola fullgör sin skolgång. När en skolpliktig elev börjar eller slutar vid en fristående skola eller utan giltig orsak är frånvarande i betydande utsträckning från obligatoriska inslag, ska huvudmannen snarast lämna uppgift om detta till hemkommunen.

Skolinspektionen har tagit del av huvudmannens stadgar. I dessa står det att "Vid ogiltig bortovaro längre än 30 sammanhängande skoldagar kan inte plats i verksamheten garanteras". Att som huvudman öppna för att elever med mer än 30 dagars sammanhängande frånvaro inte längre kan garanteras plats i verksamheten är inte förenligt med skollagen. Huvudmannen ska enligt skollagen vid betydande frånvaro snarast kontakta hemkommunen och aktivt arbeta för att få eleven tillbaka till skolan eftersom elever i grundskolan omfattas av skolplikt.

Kurator

Skollagen anger att det ska finnas elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator.

Vid Skolinspektionens intervjuer med rektor och elevhälsoteam framgår att skolans elever i nuläget inte har tillgång till någon kurator och en rekryteringsprocess är på gång.

Sammanfattningsvis visar utredningen att eleverna inte har tillgång till personal med kompetens att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval. Eleverna har inte heller tillgång till kurator. Vidare har huvudmannen en formulering i sina stadgar som innebär att elever med långvarig ogiltig frånvaro riskerar att förlora sin plats på skolan. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

1 kap. 8 §, 2 kap. 29 § och 7 kap. 22 § skollagen, Lgr 11 2.6 Övergripande mål och riktlinjer, Skolan och omvärlden

Huvudmannaskap och godkännande**Bedömning**

Väringaskolan måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Huvudmannaskap och godkännande.

- Se till att skolan i enlighet med godkännandet själv bedriver utbildningen och inte överlämnar undervisningen utöver vad som följer av bestämmelserna i 23 kap. skollagen.

Motivering

Enligt skollagen får enskilda efter ansökan godkännas som huvudmän för grundskola. Godkännande ska lämnas om den enskilde har förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för utbildningen. Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen. Enligt 23 kap. i skollagen om entreprenad och samverkan, eller i övrigt i skollagen, medges inte möjlighet att överlämna undervisningen till annan huvudman på annat sätt än vad som följer av dessa bestämmelser.

Huvudmannen för Väringaskolan har ett godkännande som huvudman för utbildningen vid skolan. Detta innebär att huvudmannen själv ska bedriva utbildningen och därmed undervisningen. I samtal med rektorn och företrädare för huvudman framkommer att skolan köper träslöjdsundervisning av den kommunala högstadieskolan Sankt Olof. Undervisningen bedrivs vid Sankt Olofs skola och läraren som undervisar i träslöjd är inte anställd av Väringaskolan utan av Sankt Olof.

Sammanfattningsvis visar utredningen att huvudmannen inte följer föreskrifterna för utbildningen då undervisningen i slöjd överlämnats till en annan huvudman på ett sätt som inte är förenligt med bestämmelserna i skollagen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

2 kap. 5 och 8 §§, 23 kap. 3 § skollagen

Fritidshemmets uppdrag och innehåll**Bedömning**

Väringaskolan måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Fritidshemmets uppdrag och innehåll.

- Se till att fritidshemmet erbjuder eleverna en meningsfull fritid och rekreation.

Motivering

I skollagen anges att fritidshemmet kompletterar utbildningen i förskoleklassen och grundskolan. Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov. Fritidshemmet ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap.

I Skolinspektionens intervju berättar eleverna att fritidshemmet inte är så roligt. Eleverna beskriver att fritidshemmet blev tråkigt efter att de lämnade förskoleklassen och att man i fritidshemsverksamheten för grundskolan ofta får göra samma saker. En av eleverna säger sig ha "spelat alla spelen" och numera hellre vill gå hem. Eleverna beskriver att en av anledningarna till att fritidshemmet upplevs tråkigt är att delar av verksamheten är väldigt personalstyrd. Eleverna berättar om filmprojekt och utomhusverksamhet där personalen till stora delar bestämmer. Enligt rektorn finns det elever i årskurs 4 och 5 som är inskrivna på fritidshemmet men enligt eleverna "tar fritidshemmet slut" efter årskurs 3. Därefter kan man enligt eleverna gå till fritidsgården men det är det ingen som gör eftersom den ligger för långt bort. Eleverna påpekar att om det hade varit roligare på fritidshemmet så hade man stannat kvar även när man blev äldre. Problematiken kring verksamhetens innehåll och anpassning gentemot elever i äldre åldrar bekräftas av Skolinspektionens intervju med lärare och rektor. Lärarna beskriver i intervju att fritidshemmet inte är optimalt för de äldre barnen och tillägger att eleverna "växer ur fritidshemmet". Även rektorn bekräftar bilden av att fritidshemmet tappar i attraktionskraft med stigande ålder och nämner den bristfälliga skolgården som är byggd för mindre barn som en av anledningarna till att de äldre eleverna inte vill vara kvar. Rektor har uppmärksammat kvalitetsbrister på fritidshemmet i relation till varierad gruppstorlek och ojämn personalbelastning och har tankar kring omorganisation och åldersintegrering.

Sammanfattningsvis visar utredningen att fritidshemmet uppvisar brister i sitt uppdrag att erbjuda eleverna en meningsfull fritid och rekreation. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

14 kap. 2 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Kristina Dhenstrand
Beslutsfattare



Johan Arvidsson
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Kopia till Sigtuna kommun

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.