

Stockholms kommun

Rektorn vid Björngårdsskolan och Storkyrkoskolan

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i
Björngårdsskolan och Storkyrkoskolan
Stockholms kommun

Tillsyn i Björngårdsskolan och Storkyrkoskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under våren 2013.

Björngårdsskolan och Storkyrkoskolan besöktes av Skolinspektionen den 3 december 2013.

Fakta om skolorna

Björngårdsskolan ligger i stadsdelen Södermalm i Stockholms kommun och har elever i förskoleklass och årskurserna 1-6. I förskoleklassen finns 64 elever under läsåret 2012/13. I grundskolan finns 309 elever och 263 elever går på skolans fritidshem.

Storkyrkoskolan ligger i stadsdelen Gamla Stan och har också elever i förskoleklass och årskurserna 1-6. I förskoleklassen finns 30 elever under läsåret 2012/13. I grundskolan finns 148 elever och 101 elever går på skolans fritidshem.

Björngårdsskolan och Storkyrkoskolan ingår i samma rektorsområde och leds av en rektor och två biträdande rektorer.

Kunskapsresultat Björngårdsskolan

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i årskurs 3 år 2013 nådde 65 procent av eleverna i Björngårdsskolan kravnivån på samtliga delprov i matematik. Detta är ett lägre resultat än för både kommunen (77 procent) och riket (68 procent). För ämnet svenska visar den nationella statistiken att 79 procent av eleverna nådde kravnivån på samtliga delprov. Detta är ett lägre resultat än för kommunen (86 procent) men bättre än för riket (78 procent).

Enligt Björngårdsskolans egen sammanställning av elevernas samlade kunskapsresultat år 2013 uppnådde 94 procent av eleverna i årskurs 3 kunskapskraven i matematik och 89 procent i svenska. I de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena uppnådde 100 procent av eleverna kunskapskraven.

För årskurs 6 visar den nationella statistiken för läsåret 2012/2013 att samtliga elever i årskurs 6 fick minst betyget E. När det gäller de nationella ämnesproven saknas nationell statistik i SIRIS för år 2013. För år 2012 framgår av den nationella statistiken att nästintill 100 procent av de elever som deltog i de nationella ämnesproven nådde kravnivån på samtliga delprov i matematik, vilket

är ett högre resultat än motsvarande värde för kommunen (83 procent) och för riket (79 procent). I engelska uppnådde alla elever kravnivåerna på samtliga delprov, vilket också är högre än motsvarande värde för kommunen (91 procent) och för riket (87 procent). Även i svenska uppnådde alla elever kunskapskraven, vilket kan jämföras med kommunens 87 procent och rikets 82 procent. Enligt Björngårdsskolans egna uppgifter för år 2013 uppnådde samtliga elever i årskurs 6 kravnivåerna vid de nationella ämnesproven i såväl engelska, matematik som svenska. Även i de nationella ämnesproven i naturorienterande ämnen (kemi) och i samhällsorienterande ämnen (geografi) uppnådde samtliga elever kravnivåerna enligt skolans egna uppgifter.

Kunskapsresultat Storkyrkoskolan

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i årskurs 3 år 2013 nådde 85 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov i matematik. Detta är ett högre resultat än för både kommunen (77 procent) och riket (68 procent). För svenska visar den nationella statistiken att 83 procent av eleverna nådde kravnivån på samtliga delprov. Även detta är ett högre resultat än motsvarande resultat för kommunen (77 procent) och för riket (78 procent).

Enligt Storkyrkoskolans egen sammanställning av elevernas samlade kunskapsresultat 2013 uppnådde 98 procent av eleverna i årskurs 3 kunskapskraven i matematik och 80 procent i svenska. I de naturorienterande och samhällsorienterande ämnen uppnådde 100 procent kunskapskraven.

För årskurs 6 i Storkyrkoskolan visar den nationella statistiken i SIRIS för läsåret 2012/2013 att samtliga elever i årskurs 6 fick minst betyget E i alla ämnen. För de nationella ämnesproven i årskurs 6 saknas nationell statistik i SIRIS för 2013. Av den nationella statistiken för år 2012 framgår att 100 procent av de elever som deltog i de nationella ämnesproven nådde kravnivån på samtliga delprov i matematik, vilket är bättre än motsvarande värde för kommunen (83 procent) och för riket (79 procent). I engelska uppnådde nästintill alla elever kravnivåerna på samtliga delprov, vilket också är högre än motsvarande värde för kommunen (91 procent) och för riket (87 procent). I svenska uppnådde alla elever kunskapskraven, vilket kan jämföras med kommunens 87 procent och rikets 82 procent. Enligt Storkyrkoskolans egna uppgifter för 2013 uppnådde samtliga elever i årskurs 6 kravnivåerna vid de nationella ämnesproven i såväl engelska, matematik som svenska. I de nationella ämnesproven i naturorienterande ämnen (biologi) uppnådde 91 procent av eleverna kravnivåerna och i samhällsorienterande ämnen (samhällskunskap) uppnådde samtliga elever kravnivåerna enligt skolans egna uppgifter.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att vidta nedanstående åtgärd för att avhjälpa påtalade brist. De vidtagna åtgärderna ska senast den 17 mars 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevers närvaro

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevers närvaro.

- Se till att eleverna har tillgång till kurator.

Motivering

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.

Enligt rektorn saknas tillgång till kurator i elevhälsans arbete på båda skolorna. Eleverna har inte heller tillgång till kurator för samtal utan de hänvisas vid behov till skolans psykolog eller skolsköterska. Ibland köps kuratorskompetens in till Björngårdsskolan för att handleda personal och hålla föreläsningar för föräldrar och personal. För Storkyrkoskolan har det enligt rektorn inte varit aktuellt att anlita fältassistenter eller att köpa in någon kuratorskompetens. I Björngårdsskolan finns enligt rektorn ett samarbete med kommunens fältassistenter, som är involverade i ett förebyggande arbete i vissa klasser. Bland annat arbetar de med värdegrundsarbete för att öka tryggheten och studiero på skolan och med jämställdhetsfrågor i flick- och pojkgrupper. Skolinspektionen konstaterar att även om kurator köps in i ibland så framkommer i utredningen att

funktionen inte finns att tillgå i den omfattning som det finns behov av vad gäller utredningar och det förebyggande arbetet.

Enligt Skolinspektionens bedömning finns det brister i skolornas tillgång till kurator. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs åtgärda bristen.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun en anmärkning. Stockholms kommun ska vidta åtgärder för att rätta till bristen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att skolans resultat i alla ämnen följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå genomförs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser. Rektorn ska också skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Av intervju med rektorn och av de verksamhetsredogörelser som rektorn skickat in till Skolinspektionen inför tillsynen av Björngårdsskolan och Storkyrkoskolan framgår att det bedrivs ett aktivt kvalitetsarbete på skolorna. Enligt rektorn planeras och utvärderas regelbundet verksamheten på båda skolorna,

ett arbete som leds av skolledningen i nära samarbete med lärarna och elevhälsan.

Skolinspektionen konstaterar att rektorn tar ansvar för att kunskapsresultaten följs upp och utvärderas, men i de skolövergripande kunskapssammanställningarna saknas uppgifter om de samlade kunskapsresultaten för årskurserna 6 i alla ämnen inom de naturorienterade och samhällsorienterade ämnesområdena. För vissa årskurser redovisas kunskapsresultaten endast inom ämnesområdet. För att kunna vidta tillräckliga åtgärder krävs att rektorn tar ansvar för att kunskapsresultaten utvärderas i samtliga ämnen där det finns nationella kunskapskrav. Enligt rektorn har man tidigare haft uppfattningen att det skulle vara tillräckligt med uppföljning inom ämnesområdena, men att man nu har förstått att varje ämne behöver följas upp, vilket också kommer att göras.

Utredningen visar att det finns vissa brister vad gäller skolornas uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen. Mot bakgrund av att skolornas kvalitetsarbete i övrigt uppfyller författningskraven bedöms bristen som mindre allvarlig. Stockholms kommun tilldelas därför en anmärkning.

Författning

4 kap. 4–5 §§, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Elisabeth Ritchey
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsformer Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.