

Uddevalla kommun

Rektorn vid Uddevalla gymnasieskola HV-EE

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Uddevalla gymnasieskola HV-EE
i Uddevalla kommun

Tillsyn i Uddevalla gymnasieskola HV-EE

Skolinspektionen genomför tillsyn i Uddevalla kommun under hösten 2013.

Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Uddevalla gymnasieskola HV-EE besöktes av Skolinspektionen den 22 oktober och den 10 december 2013.

Fakta om skolan

Uddevalla gymnasieskola HV-EE är en av tolv skolenheter inom Uddevalla gymnasieskola vars utbildningar bedrivs på fem olika platser i centrala Uddevalla. Platserna benämns Agneberg, Margretegårde, Akademi Sinclair, Östrabo 1 och Östrabo Yrkes. Utbildningarna inom Uddevalla gymnasieskola HV-EE bedrivs på Östrabo Yrkes.

Inom gymnasieskolan HV-EE erbjuds läsåret 2013/2014 El- och energiprogrammet, EE, med de båda nationella inriktningarna elteknik och automation, Estetiska programmet, ES, med den nationella inriktningen bild- och formgivning samt Hantverksprogrammet, HV, med de fyra nationella inriktningarna finsnickeri, florist, frisör samt övriga hantverk, hår- och makeupstylist.

I nedanstående redovisning av skolenhetens kunskapsresultat redovisas resultaten från närliggande program i den enligt tidigare lagstiftning gällande gymnasieskolan då ännu inga elever har avslutat sin gymnasieutbildning enligt Gy 11.

Skolans statistik för åren 2011 – 2013 visar för El-programmet att meritvärdet på programmet ökat från 11,0 år 2011 till 12,2 år 2013. Under samma tid har andelen elever med betyget Godkänt i alla kurser ökat från 27 till 81 procent och andelen elever med allmän behörighet till högskola från 80 till 96 procent. För Hantverksprogrammet har andelen elever med allmän behörighet till högskola under nämnda period ökat från 77 till 90 procent medan andelen elever med minst Godkänt i alla kurser varierat mellan 57 och 75 procent. Meritvärdet för Hantverksprogrammet kan inte redovisas för den nämnda perioden då det vissa år inte redovisas samlat för programmet utan redovisas för varje inriktning.

Helhetsbedömning

Under avsnittet "Fakta om skolan" redovisas statistik över skolenhetens kunskapsresultat för perioden 2011 – 2013. Denna statistik visar på kraftiga förbättringar på El-programmet. Genom att göra fördjupade analyser och förtydliganden av denna typ av förändringar kan skolenhetens systematiska kvalitetsarbete förbättras. Det betyder att skolenheten bättre kan synliggöra orsakerna

till förändringarna så att såväl skolledning, personal som elever blir medvetna om vilka åtgärder som har lett fram till resultatförändringarna och använder kunskapen i det fortsatta kvalitetsarbetet. Ett dokumenterat, systematiskt kvalitetsarbete, där även eleverna deltar, är grunden för skolenhetens utveckling och en möjlighet för skolledning, personal och elever att följa kvalitetsutvecklingen över tid men också för att kunna se effekterna av skolenhetens kvalitetsarbete.

Eleverna ges möjlighet till inflytande genom olika samråd men betydelsen av dessa samråd kan förtydligas så att eleverna stärks i sina kunskaper om de grundläggande demokratiska värderingar och processer som det svenska samhället vilar på. Beslut om ordningsregler och plan mot kränkande behandling samt diskussioner kring det systematiska kvalitetsarbetet är exempel på områden där eleverna genom samråd kan få ett större inflytande.

Uddevalla gymnasieskola HV-EE har en stark koppling till övriga skolenheter i skolhuset Östrabo Yrkes men också en koppling till Uddevalla gymnasieskola. Såväl elever som lärare och även rektor uttrycker att de studerar/arbetar på Uddevalla gymnasieskola, på Östrabo Yrkes eller på Uddevalla gymnasieskola, Östrabo Yrkes. Skolenhetens namn används inte i det vardagliga arbetet och vissa delar av arbetet utgår inte från skolenheten. Det visar att skolenheten behöver förtydliga sin självständighet som egen skolenhet. Det är dock klart för såväl elever som för lärare vem som är deras rektor och därmed ansvarig för skolenheten.

Under tillsynen av Uddevalla gymnasieskolor har framkommit att det är svårt att lägga ett schema för ämnet svenska som andraspråk där ämnet inte krockar med andra ämnens positioner och att elever i årskurserna 2 och 3 kan få vänta flera veckor innan undervisningen startar. Dessutom framkommer att elever får gå på lektioner i ämnet svenska, med arbetsuppgifter från läraren i svenska som andraspråk, för att nå målen i ämnet. Skolinspektionen vill framhålla att gymnasieskolorna måste ge ämnet svenska som andraspråk samma förutsättningar som övriga gymnasiegemensamma ämnen så att elever med behov av ämnet inte väljer bort detta på grund av praktiska svårigheter eller för att ämnet ses som lågprioriterat.

Det är Skolinspektionens bedömning att eleverna vid skolenheten ges goda möjligheter, bland annat genom ett brett utbud inom Uddevalla gymnasieskolor och behöriga lärare, att få en god utbildning i en trygg miljö.

Vid den inspektion av Uddevalla Gymnasieskola som genomfördes under våren 2008 bedömdes, liksom vid denna tillsyn, att det systematiska kvalitetsarbetet behöver förbättras.

Nedan följer en mer detaljerad redogörelse för de brister som Skolinspektionen kunnat konstatera vid sin tillsyn samt de ingripanden som skolinspektionen funnit befogade med anledning av de konstaterade bristerna.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Uddevalla kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 28 mars 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Uddevalla kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Ordningsregler ska utarbetas undermedverkan av elever och följas upp vid skolenheten.
- Det ska finnas en plan mot kränkande behandling som utifrån en aktuell kartläggning anger de åtgärder som behövs vid skolenheten för att förebygga och förhindra kränkande behandling det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Ordningsregler

Enligt skollagen ska ordningsregler finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsregler.

Skolenheterna vid Östrabo yrkes har gemensamma trivselregler liknande dem som finns vid alla skolenheter inom Uddevalla gymnasieskola. Enligt eleverna har de inte medverkat i framtagandet av ordningsregler. De uppger också att det skiljer mellan lärarna vilka ordningsregler som gäller. Lärarna uppger att det saknas ordningsregler för skolenheten och rektorn uppger att det finns trivselregler för Östrabo Yrkes som har tagits fram tillsammans med eleverna men som inte är reviderade innevarande läsår och som inte heller gäller specifikt för skolenhet HV-EE. I den enkät från Skolinspektionen som eleverna i årskurs 2 besvarade inför tillsynen framkommer att frågan "I min skola är vi elever med och bestämmer vilka ordningsregler vi ska ha" har det markant lägsta värdet.

Utredningen visar att skolenheten inte har ordningsregler som har utarbetats på skolenheten tillsammans med eleverna och som följs upp vid skolenheten. Skolenheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Plan mot kränkande behandling

Huvudmannen ska, enligt skollagen, se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska också enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolenheterna vid Östrabo yrkes har en gemensam plan mot kränkande behandling benämnd "Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Uddevalla gymnasieskola, Östrabo yrkes". Den gemensamma planen upprättas varje år och anger ett antal mål med åtgärder och ansvar i arbetet med att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen tar dock inte sin utgångspunkt i skolenhetens förutsättningar, varken då det gäller kartläggning av risker eller åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever.

Utredningen visar att skolenheten saknar en plan mot kränkande behandling som utgår från skolenhetens förutsättningar. Skolenheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

5 kap. 5 § skollagen samt 6 kap. 6 och 8 §§ skollagen

Erbjudande av utbildning

Bedömning

Uddevalla kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning.

- Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete ska omfatta psykologiska insatser.

Motivering

För eleverna i gymnasieskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling

mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Skolenheten har, enligt rektorn, tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog. Rektorn uppger dock att det inom elevhälsan saknas tillgång till psykolog när det gäller elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete då psykologens tid har minskats och endast räcker till för enskilda elevärenden. Även vid samtal med representanter för elevhälsan framkommer att psykolog inte finns tillgänglig för det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan inte har tillgång till psykolog i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Skolenheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Uddevalla kommun en anmärkning. Skolinspektionen förutsätter att Uddevalla kommun vidtar åtgärder för att avhjälpa nedanstående brist.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av elever.

Motivering

Varje huvudman inom skolväsendet ska, enligt skollagen, på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska genomföras även på skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs.

Skolenheten redovisar sitt kvalitetsarbete i en kvalitetsredovisning som följer en av förvaltningen upprättad mall. Kvalitetsredovisningen innehåller avsnitten presentation och resultatredovisning, uppföljning och analys samt sammanfattning och slutsatser. Kvalitetsredovisningen åtföljs av en arbetsplan för sko-

lenheten. Såväl rektor som lärare uppger att kvalitetsarbetet följer ett upprättat årshjul och att all personal är engagerad i arbetet. De uppger också att kvalitetsarbetet i första hand är till för skolenheten och att arbetet följs upp och utvärderas kontinuerligt. Enligt rektorn genomförs dock inte kvalitetsarbetet under medverkan av elever.

Skolinspektionen bedömer att skolenheten bedriver ett kvalitetsarbete i enlighet med författningarna där kvalitetsarbetet planeras, följs upp och utvärderas i syfte att utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet genomförs dock inte, enligt rektor, under medverkan av elever.

Utredningen visar att eleverna inte är delaktiga i kvalitetsarbetet. Skolenheten bedriver dock ett kvalitetsarbete som i övriga delar motsvarar författningarnas krav. Skolinspektionen bedömer därför bristen som mindre allvarlig och huvudmannen tilldelas en anmärkning.

Författning

4 kap. 4 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit jurist Julie Svane.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Enhetschef



Egon Andersson
Föredragande

Skolinspektionen

2013-12-20

8 (9)

Dnr 43-2013:3777

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.