

Uddevalla kommun

Rektorn vid Uddevalla gymnasieskola BA-VF

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Uddevalla gymnasieskola BA-VF
i Uddevalla kommun

Tillsyn i Uddevalla gymnasieskola BA-VF

Skolinspektionen genomför tillsyn i Uddevalla kommun under hösten 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Uddevalla gymnasieskola BA-VF besöktes av Skolinspektionen den 23 oktober och den 10 december 2013.

Fakta om skolan

Uddevalla gymnasieskola BA-VF är en av tolv skolenheter inom Uddevalla gymnasieskola vars utbildningar bedrivs på fem olika platser i centrala Uddevalla. Platserna benämns Agneberg, Margretegårde, Akademi Sinclair, Östrabo 1 och Östrabo Yrkes. Utbildningarna inom Uddevalla gymnasieskola BA-VF bedrivs på Östrabo Yrkes.

Inom gymnasieskolan BA-VF erbjuds läsåret 2013/2014 Bygg- och anläggningsprogrammet, BA, med de tre nationella inriktningarna anläggningsfordon, husbyggnad samt måleri. Rektorn för Fordons- och transportprogrammet ansvarar för utbildningen inom inriktningen anläggningsfordon från och med vårterminen i årskurs 1. Utöver Bygg- och anläggningsprogrammet erbjuds VVS- och fastighetsprogrammet, VF, med den nationella inriktningen VVS.

Uddevalla gymnasieskola erbjuder träning i kombination med studier genom Uddevalla elitidrottsgymnasium, UEIG. De nationellt godkända idrottsutbildningarna, NIU, genomförs i samarbete med Svenska Fotbollsförbundet, Svenska Friidrottsförbundet, Svenska handbollsförbundet och Svenska Simförbundet. NIU kan kombineras med studier på bland annat de program som erbjuds inom gymnasieskolan BA-VF.

I nedanstående redovisning av skolenhetens resultat redovisas resultaten från närliggande program i den enligt tidigare lagstiftning gällande gymnasieskolan då ännu inga elever har avslutat sina studier enligt Gy 11.

Skolans statistik för åren 2011 – 2013 visar för Byggprogrammet att meritvärdet på programmet ligger på 12 eller strax däröver under denna period. Under samma tid har andelen elever med betyget Godkänt i alla kurser ökat från 54 till 58 procent och andelen elever med allmän behörighet till högskola sjunkit från 87 till 79 procent. För Energiprogrammet (VVS) har meritvärdet ökat från 11,7 till 12,7. Andelen elever med betyget Godkänt i alla kurser har under perioden ökat från 24 till 84 procent medan andelen elever med allmän behörighet har varierat mellan 67 och 100 procent. Antalet elever på Energiprogrammet har varit mindre än 20 under hela perioden.

Helhetsbedömning

Under avsnittet "Fakta om skolan" ovan redovisas statistik över skolenhetens kunskapsresultat för perioden 2011 – 2013. Denna visar bland annat på resultatförbättringar inom Energiprogrammet. I skolenhetens systematiska kvalitetsarbete tydliggörs och analyseras exempelvis inte denna typ av förändringar. Det betyder att skolenheten inte synliggör orsakerna till förändringarna så att såväl skolledning, personal som elever blir medvetna om vilka åtgärder som har lett fram till resultatförändringen och använder kunskapen i det fortsatta kvalitetsarbetet.

Det systematiska, dokumenterade kvalitetsarbetet är en viktig del i rektors pedagogiska ledning. För att ytterligare förbättra skolenhetens måluppfyllelse och för att förstå de processer som sker på skolenheten krävs att rektorn tillsammans med personalen skapar strukturer och rutiner för hur skolenhetens resultat ska följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till de nationella målen. Planeringen av detta arbete, vad det ska innehålla och hur det ska ske är ett område som skolenheten måste förbättra.

Eleverna ges möjlighet till inflytande genom olika samråd men betydelsen av dessa samråd behöver förtydligas så att eleverna stärks i sina kunskaper om de grundläggande demokratiska värderingar och processer som det svenska samhället vilar på. Beslut om ordningsregler och plan mot kränkande behandling samt diskussioner kring det systematiska kvalitetsarbetet är exempel på områden där eleverna genom samråd bör ha ett större inflytande.

Uddevalla gymnasieskola BA-VF har en stark koppling till övriga skolenheter i skolhuset Östrabo Yrkes men också en koppling till Uddevalla gymnasieskola. Såväl elever som lärare och även rektor uttrycker att de studerar/arbetar på Uddevalla gymnasieskola, på Östrabo Yrkes eller på Uddevalla gymnasieskola, Östrabo Yrkes. Skolenhetens namn används inte i det vardagliga arbetet och vissa delar av arbetet utgår inte från skolenheten. Det visar att skolenheten behöver förtydliga sin självständighet som egen skolenhet. Det är dock klart för såväl elever som för lärare vem som är deras rektor och därmed ansvarig för skolenheten.

Under tillsynen av Uddevalla gymnasieskolor har framkommit att det är svårt att lägga ett schema för ämnet svenska som andraspråk där ämnet inte krockar med andra ämnens positioner och att elever i årskurserna 2 och 3 kan få vänta flera veckor innan undervisningen startar. Dessutom framkommer att elever får gå på lektioner i ämnet svenska, med arbetsuppgifter från läraren i svenska som andraspråk, för att nå målen i ämnet svenska som andraspråk. Skolinspektionen vill framhålla att gymnasieskolorna måste ge ämnet svenska som andraspråk samma förutsättningar som övriga gymnasiegemensamma ämnen

så att elever med behov av ämnet inte väljer bort detta på grund av praktiska svårigheter eller för att ämnet ses som lågprioriterat.

Det är Skolinspektionens bedömning att eleverna vid skolenheten ges goda möjligheter, bland annat genom ett brett utbud inom Uddevalla gymnasieskolor och behöriga lärare, att få en god utbildning i en trygg miljö.

Vid den inspektion av Uddevalla Gymnasieskola som genomfördes under våren 2008 bedömdes, liksom vid denna tillsyn, att såväl det systematiska kvalitetsarbetet som elevernas möjligheter till ansvar och inflytande över sin utbildning behöver förbättras.

Nedan följer en mer detaljerad redogörelse för de brister som Skolinspektionen kunnat konstatera vid sin tillsyn samt de ingripanden som skolinspektionen funnit befogade med anledning av de konstaterade bristerna.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Uddevalla kommun att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 28 mars 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Uddevalla kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Det ska finnas en plan mot kränkande behandling som utifrån en aktuell kartläggning anger de åtgärder som behövs vid skolenheten för att förebygga och förhindra kränkande behandling det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Huvudmannen ska, enligt skollagen, se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska också enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolenheterna vid Östrabo Yrkes har en gemensam plan mot kränkande behandling benämnd "Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Uddevalla gymnasieskola, Östrabo yrkes". Den gemensamma planen upprättas varje år och anger ett antal mål med åtgärder och ansvar i arbetet med att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen tar dock inte sin utgångspunkt i skolenhetens förutsättningar, varken då det gäller kartläggning av risker eller åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever.

Utredningen visar att skolenheten saknar en plan mot kränkande behandling som utgår från skolenhetens förutsättningar. Skolenheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

6 kap. 6 och 8 §§ skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Uddevalla kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Motivering

Varje huvudman inom skolväsendet ska, enligt skollagen, på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska genomföras även på skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt läroplanen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn ansvar för skolans resultat.

Skolenhetens kvalitetsarbete redovisas i en kvalitetsredovisning för 2011/2012 som följer en av förvaltningen upprättad mall. Kvalitetsredovisningen innehåller en presentations- och resultatredovisningsdel, en uppföljnings- och analysdel samt en sammanfattning med slutsatser och utvecklingsmål för nästkommande år. I kvalitetsredovisningen anges under rubriken "Uppföljning av åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning": "Rektorn ägnar fortfarande merparten av tiden till administrativa uppgifter och tiden till att följa verksamheten är liten. Även detta verksamhetsår har det alltså ägnats lite tid åt skolutvecklingsfrågor och utvecklingstakten har varit låg. Föregående års SWOT-analyser har inte bearbetats. Därför står samtliga utvecklingsmål kvar obearbetade". Under rubriken "Analys av årets resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella kunskapsmålen" anges bland annat: "Då underlaget till denna analys är bristfälligt och i hög grad saknar korrelation med förra årets underlag är det mycket svårt att göra analyser och dra några egentliga slutsatser".

Lärarna uppger i intervju att de inte har tid att arbeta med ett systematiskt kvalitetsarbete men att det troligtvis finns en plan. De har dock inte varit med och tagit fram den. Rektorn uppger att det under året har förekommit menings-skiljaktigheter mellan rektorn och lärarna när det gäller lärarnas arbetstid och att det har orsakat att det systematiska kvalitetsarbetet har avstannat. Rektorn uppger också att en arbetsplan för det systematiska kvalitetsarbetet har upprättats och att denna ska diskuteras med lärarna.

I den enkät som Skolinspektionen inför tillsynen lät skolenhetens pedagogiska personal svara på framkommer att värdena för områdena pedagogiskt ledarskap och utveckling av utbildningen är låga.

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att rektorn under en tid inte har tagit sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkat för att utbildningen utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Skolinspektionen bedömer också genom dokumentstudier, samtal med lärare och rektorn att det systematiska kvalitetsarbetet inte uppfyller författningarnas krav då det inte har genomförts under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Skolenheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4-5 §§ skollagen

Lgy 11 2.6 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Erbjudande av utbildning**Bedömning**

Uddevalla kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning.

- Rektorn ska se till att elevernas vårdnadshavare informeras vid ogiltig frånvaro.
- Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete ska omfatta psykologiska insatser.

MotiveringNärvarokontroll

Enligt skollagen ska en elev i gymnasieskolan delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag.

Enligt Skolverkets allmänna råd om att främja närvaro och att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro i skolan (SKOLFS 2012:34) är det viktigast att försäkra sig om att mottagaren verkligen fått meddelandet och att mottagaren förstår och kan ta informationen till sig, även när ärendet är mer komplicerat. I det enkla fallet är det tillräckligt om skolan meddelar vårdnadshavaren om att eleven har varit frånvarande via t.ex. telefon, sms eller e-post.

I samband med utbildningsstarten vid skolenheterna inom Uddevalla gymnasieskola informeras, enligt gymnasiechefen, vårdnadshavarna om att elevens frånvaro redovisas i ett för skolenheterna gemensamt digitalt system som vårdnadshavarna kan logga in i och att informationen främst tillhandahålls på detta sätt. Vid samtal med rektorn framkommer dock att det finns lärare inom skolenheten som kontaktar elevens vårdnadshavare samma dag som eleven har ogiltig frånvaro. Detta gäller inte samtliga lärare och det är heller inte, enligt rektorn, en rutin på skolenheten att elevens vårdnadshavare ska informeras samma dag som eleven har varit ogiltigt frånvarande.

Skolinspektionen bedömer att skolenheten inte uppfyller författningarnas krav på att elevens vårdnadshavare ska informeras samma dag som eleven är ogiltigt frånvarande. Huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Elevhälsa

För eleverna i gymnasieskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Skolenheten har, enligt rektorn, tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog. Rektorn uppger dock att det inom elevhälsan saknas tillgång till psykolog när det gäller elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete då psykologens tid har minskats och endast räcker till för enskilda elevärenden. Även vid samtal med representanter för elevhälsan framkommer att psykolog inte finns tillgänglig för det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan inte har tillgång till psykolog i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Skolenheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen

Författning

2 kap. 25 § och 15 kap. 16 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit jurist Julie Svane.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Enhetschef



Egon Andersson
Föredragande

Skolinspektionen

2013-12-20

9 (10)

Dnr 43-2013:3777

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform granskar Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.