

Kristianstads kommun

Rektorn vid Wendesgymnasiet, skolenhet 1

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Wendesgymnasiet, skolenhet 1
i Kristianstads kommun

Tillsyn i Wendesgymnasiet, skolenhet 1

Skolinspektionen genomför tillsyn i Kristianstads kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Wendesgymnasiet besöktes av Skolinspektionen den 3 december 2013 och den 4 december 2013.

Fakta om skolan

Wendesgymnasiet finns sedan 1996 i ett naturområde i Åsums Furu sex kilometer söder om centrala Kristianstad. Gymnasiet är inhyst i kasernbyggnaderna från ett tidigare artilleriregemente och består av två olika skolenheter, Wendesgymnasiets skolenhet 1 och Wendesgymnasiets skolenhet 2. Enheterna har var sin rektor.

Wendesgymnasiets skolenhet 1 ger följande gymnasieutbildningar:

Barn och fritidsprogrammet (BF) med 108 elever, som erbjuder inriktningarna fritid och hälsa och pedagogiskt arbete.

Bygg och anläggningsprogrammet (BA) med 184 elever, som erbjuder inriktningarna anläggningsfordon, husbyggnad, mark och anläggning, måleri och plåtslageri.

Hantverksprogrammet (HV) med 10 elever som ger inriktningen finsnickeri.

Skolan har även 4 elever som läser introduktionsprogrammet yrkesintroduktion.

Verksamheten vid Wendesgymnasiets skolenhet 1 är organiserad i tre arbetslag. Arbetslagen är indelade efter barn och fritidsprogrammet och bygg och anläggningsprogrammet och hantverksprogrammet och består av lärare i gymnasiegemensamma ämnen samt lärare i yrkesämnena. Som stöd för elever och lärare finns ett för Wendesgymnasiet gemensamt elevvårdsteam bestående av specialpedagoger, kurator, studie- och yrkesvägledare, skolsköterska och rektor.

Kunskapsresultat

Skolverkets nationella statistik för Wendesgymnasiets skolenhet 1 visar att den genomsnittliga betygspoängen för skolan som helhet är 12,2 för de avgångselever som fick slutbetyg läsåret 2011/12, vilket är lägre än motsvarande värde för riket (14,0). Resultaten har varierat mellan värdena 12,2 och 12,8 de senaste fem åren. På grund av det låga elevantalet (10 elever) redovisas ingen statistik för hantverksprogrammet.

År 2012 var den genomsnittliga betygspoängen för barn och fritidsprogrammet 11,3, vilket är det lägsta genomsnittliga betygsvärdet programmet haft de senaste fem åren. För byggprogrammet år 2012 var den genomsnittliga betygspoängen 13,1. Sett över tid de senaste fem åren har de genomsnittliga betygsgesultaten växlat mellan 13,3 och 12,0. År 2008 var den genomsnittliga betygspoängen för barn och fritidsprogrammet 12,8 och för byggprogrammet 12,0.

Byggprogrammet redovisar förbättrade resultat år 2012 avseende genomströmningen av elever medan barn och fritidsprogrammet redovisar sjunkande resultat. År 2012 nådde 83,4 procent av eleverna slutbetyg inom fyra år på barn och fritidsprogrammet jämfört med 76,6 procent föregående år. För byggprogrammet är motsvarande resultat 93,3 procent år 2012 och 97,9 procent år 2011.

Andelen elever med behörighet till universitet- och högskolestudier på barn och fritidsprogrammet har sjunkit från 83 procent läsåret 2007/2008 till 68 procent läsåret 2011/2012, medan andelen elever behöriga till universitets och högskolestudier på byggprogrammet legat mer konstant och rört sig mellan 82 procent år 2008 och 84 procent år 2012.

Helhetsbedömning

Skolverket genomförde år 2007 en utbildningsinspektion av Wendesgymnasiet (dnr 53-2006:3213). Skolverket påtalade brister avseende det systematiska kvalitetsarbetet. Skolinspektionens tillsyn visar att brister i det systematiska kvalitetsarbetet kvarstår vid Wendesgymnasiets enhet 1.

Wendesgymnasiet består av två enheter, Wendesgymnasiets skolenhet 1 och Wendesgymnasiets skolenhet 2. Det finns stora variationer mellan de olika programmen avseende betygsgesultat. Den genomsnittliga betygspoängen för barn och fritidsprogrammet 11,3, är det lägsta genomsnittliga betygsvärdet programmet haft de senaste fem åren. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet är det av särskild vikt att beakta och analysera det låga resultat som uppkommit vid barn och fritidsprogrammet. Det systematiska kvalitetsarbetet måste utvecklas så att planering, uppföljning samt analys och mål med utgångspunkt i de förutsättningar och utvecklingsbehov som också råder på programnivå framgår.

Under föregående läsåret har skolenheterna bedrivit ett gemensamt kvalitetsarbete. Det saknas vid skolenhet 1 en sammanställning och analys av kunskapsresultaten samt beslut om förbättringsåtgärder som är direkt kopplade till de tre program som enheten ger utbildning inom. För att kunna förbättra verksamheten och höja resultaten enhetsvis måste dels förutsättningarna inom skolenheten vara kända, men också aktivt användas som ett underlag för analys och beslut om förbättringsåtgärder. Rektorn har ett särskilt ansvar för att det

bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete utifrån de bestämmelser som framgår av skollagen.

Wendesgymnasiets skolenhet 1 och Wendesgymnasiets skolenhet 2 har vidare haft en gemensam plan mot kränkande behandling. Skolenhet 1 måste utveckla sin plan mot kränkande behandling så att den utgår från de betingelser som råder på skolenheten och därmed kan utgöra ett verksamt redskap i arbetet med att säkra en god miljö för alla elever.

Av tillsynen framgår vidare att skolan behöver förbättra arbetet med att ge eleverna ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Skolinspektionen kan också konstatera att Wendesgymnasiets enhet 1 behöver förankra sin struktur inför utredning och beslut om åtgärdsprogram samt förtydliga sina åtgärdsprogram så att de utformas i enlighet med författningarnas krav.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kristianstads kommun att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 28 maj 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Kristianstads kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska eleverna ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Vid intervjuer med lärare uppger dessa att det finns variationer i hur mycket inflytande eleverna ges. Enligt de intervjuade lärarna upplevs det som betydligt svårare att arbeta med medbestämmande inom de mer teoretiska gymnasiegemensamma kurserna vilket får till följd att dessa i större utsträckning bedrivs utan att eleverna bereds möjlighet att utöva inflytande.

Inom de programspecifika ämnena, så som bygg och anläggning och hantverk, ser lärarna större möjligheter till elevinflytande medan lärare vid barn- och

fritidsprogrammet beskriver undervisningen i de programspecifika ämnena som mer teoretiska vilket bidrar till att de i större utsträckning bedrivs utan elevinflytande.

Enligt både lärare och elever på barn och fritidsprogrammet är det sällan som eleverna är med och påverkar innehåll och arbetsformer i själva undervisningen. Elevinflytandet stannar oftast vid att eleverna får välja redovisningsformer. Vid intervju med rektorn bekräftar han att elevinflytandet varierar och att det kan utvecklas och förbättras. Wendesgymnasiets arbetsplan 2012-13 bekräftar också att elevinflytande är ett av skolan prioriterade utvecklingsområden.

Mot denna bakgrund måste rektorn och lärarna säkerställa att eleverna ges möjlighet till ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Författning

1 kap. 10 § och 4 kap. 9 § skollagen, Lgy 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

4 kap. 9 § skollagen, Lgy 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Trygghet och studiero

Bedömning

Kristianstads kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att det finns en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och under det aktuella året.

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska det finnas en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och under det aktuella året, samt innehåller en redogörelse för hur föregående insatser har genomförts.

Inför tillsynen har Skolinspektionen tagit del av Wendesgymnasiets upprättade plan mot kränkande behandling. Skolans båda enheter delar plan mot kränkande behandling.

Vid upprättandet av planen mot kränkande behandling har det gjorts en gemensam kartläggning och formulerats åtgärder som ska möta behov som uppmärksammas vid kartläggningen. Det saknas dock uppgift om åtgärder baserade på de betingelser som utmärker skolmiljön vid Wendesgymnasiets skolenhet 1.

För att planen mot kränkande behandling ska bli ett aktivt verktyg i arbetet med att tillförsäkra alla elever trygghet och studiero i sin skolsituation är det viktigt att kartläggning och sedermera åtgärder baseras på den miljö och de situationer som utmärker verksamheten inom skolenheten.

Mot denna bakgrund måste rektor se till att det tas fram en plan mot kränkande behandling som motsvarar skollagens krav.

Författning

6 kap. 6 § skollagen, Lgy 11 2.2 Normer och värden

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Kristianstads kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt att åtgärdsprogrammet följs upp och att insatserna utvärderas löpande

Motivering

Enligt författningarna ska rektorn ta beslut kring upprättande av åtgärdsprogram i vilka det anges vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av är av varierande kvalitet. De visar att innehållet behöver utvecklas för att följa skollagens krav. De beskriver inte tydligt elevernas behov och saknar uppföljningsdatum. Som en följd av att behoven inte är tydligt beskrivna är åtgärderna inte heller konkreta och knutna till behovet.

Mot bakgrund av ovanstående måste rektor se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Författning

3 kap. 8–9 §§ skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Kristianstads kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen

Motivering

Enligt skollagen ansvarar rektor för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen vid skolenheten.

Inför tillsynen har Skolinspektionen tagit del av Wendesgymnasiets dokumenterade kvalitetsarbete. All dokumentation gäller för Wendesgymnasiets båda skolenheter, och intervjuer med rektorn bekräftar att allt kvalitetsarbete görs gemensamt med Wendesgymnasiets enhet 2.

Den dokumentation Skolinspektionen tagit del av visar att skolan har en struktur för det systematiska kvalitetsarbetet i form av planering, uppföljning samt analys och mål. Det saknas dock dokumentation som visar ett arbete och ett resultat av detta arbete på enhetsnivå. Då det inom skolenheten förekommer stora skillnader i resultat mellan de olika programmen, både avseende genomsnittlig betygspoäng, men också grundläggande behörighet till högskola, och andelen elever med slutbetyg inom fyra år; är det viktigt att dessa betingelser följs upp och analyseras. Av det systematiska kvalitetsarbetet borde framgå planering, uppföljning samt analys och mål med utgångspunkt i de förutsättningar och utvecklingsbehov som också råder på programnivå.

Av intervjun med rektorn framgår att en dokumenterad uppföljning görs en gång om året, men Skolinspektionen ser att det finns behov av att utveckla det systematiska arbetet genom att sammanställa och analysera resultaten utifrån det utvecklingsarbete som bedrivs inom skolenheten.

Mot denna bakgrund måste rektorn ansvara för att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning, utvärdering och utveckling av utbildningen.

Författning

4 kap. 4 §§ skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar

4 kap. 6-7 §§ skollagen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

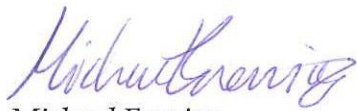
Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Martin Eksath och utredare Maria Nyman.

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius
Undervisningsråd



Lotta Müller
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen