

Töreboda kommun

Rektorn vid Töreboda Centralskola

Beslut för grundskola och grundsärskola

efter tillsyn i Töreboda Centralskola
i Töreboda kommun

Tillsyn i Töreboda Centralskola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Töreboda kommun under hösten 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Töreboda Centralskola besöktes av Skolinspektionen den 22 oktober 2013 och den 23 oktober 2013.

Fakta om skolan

Töreboda Centralskola ligger i centralorten Töreboda. Här går 426 elever i grundskolan och 14 elever i grundsärskolan i årskurserna 6-9. Skolan består av fyra arbetslag och varje arbetslag finns i egen byggnad. Skolan är organiserad i åldershomogena klasser. Grundsärskolans elever är organiserade i två klasser, en klass för årskurserna 6-7 och en klass för årskurserna 8-9.

Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor. Rektorn ansvarar även för fritidsgård, simhall och kulturskola som är belägna inom skolans område. Biträdande rektor har på delegation ansvar för elevhälsoarbetet för hälften av skolans grundskoleklasser och lärare, samt eleverna i grundsärskolan.

Enligt Skolverkets officiella statistik för betygen i årskurs 6 år 2013 nådde cirka 85 procent av eleverna kunskapskraven som minst ska uppnås i engelska, 86 procent i matematik och 88 procent i svenska. I de samhällsorienterande ämnena nådde 88 procent kravnivån och i de naturorienterande ämnena 94 procent.

Enligt Skolverkets statistik för årskurs 9 nådde cirka 72 procent av eleverna målen i samtliga ämnen år 2013 (riket 77 procent). Eleverna hade samma år ett genomsnittligt meritvärde på 193 (riket 212), varav flickorna hade ett genomsnitt på 196 meritpoäng och pojkarna 190. Sedan 2011 har det genomsnittliga meritvärdet på skolan sjunkit från 204. Behörigheten till gymnasieskolans nationella program var 83 procent för såväl högskoleförberedande som yrkesprogram.

Helhetsbedömning

Läsåret 2011 - 2013 har elevernas meritvärde för årskurs 9 sjunkit i Töreboda Centralskola. Resultaten är betydligt lägre i jämförelse med riket. Framför allt avviker flickornas resultat markant med en meritvärdespoäng på 196 jämfört med 224 i riket. Även pojkarna hade ett lägre meritvärde jämfört med riket. Skolans meritvärde vid slutbetygen i årskurs 9 kan vara en följd av att skolan inte lyckats anpassa utbildningen till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Elever som lätt når kunskapskraven ska också ges ledning och stimulans att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Tillsynen visar att inte alla elever vet vilka mål de arbetar mot och att det skiljer stort i hur undervisningen genomförs, det beror på vilken lärare eleverna har. Skolan ger inte heller alla elever möjligheten att nå de kunskapskrav som ska uppnås eftersom undervisningen inte anpassas efter elevens behov, förutsättningar, erfarenhet och tänkande. Lärarna måste också samordna undervisningen för att ge eleverna möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Dessutom bedömer Skolinspektionen att alla lärare måste utmana eleverna att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Rektor måste skapa möjligheter för lärarna att kunna samverka med varandra för att nå utbildningsmålen och för att ge överblick och sammanhang.

Skolinspektionen bedömer att Centralskolan har en planering för systematiskt kvalitetsarbete bestående av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen vid skolan. Det finns exempel på åtgärder för utveckling som initierats av rektor och biträdande rektor. Skolan har anledning att än mer följa upp och utvärdera verksamheten ur olika aspekter, som till exempel kunskapsresultat, undervisningssätt och individanpassning för att kunna identifiera möjliga orsaker till varför resultaten ser ut som de gör och kunna vidta de åtgärder som behövs för att utveckla verksamheten och förbättra resultaten.

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med särskilt stöd måste utvärderas på en övergripande nivå. Det är en viktig del i det systematiska kvalitetsarbetet att ta reda på om de insatser som görs har positiva effekter på kunskapsresultaten. Skolan uppger att de ger förutsättningar och sätter in nödvändiga resurser som behövs för att elever i behov av särskilt stöd ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Trots detta är det 30 procent av eleverna på Töreboda Centralskola som vid vårterminen 2013 inte nått målen i alla ämnen. Det visar sig även att elever som går i den särskilda undervisningsgruppen Supporten inte nådde godkänt betyg i några ämnen. Det framkommer också att skolan har 18 assistenter som framförallt fungerar som socialt stöd åt elever i behov av särskilt stöd, de flesta saknar pedagogisk utbildning. På skolan utarbetas åtgärdsprogram för elever som bedöms att inte klara kunskapskraven. Rektor måste se till att åtgärdsprogrammen följer författningarnas krav så att elevens behov tydligare framkommer. Åtgärdsprogram ska även upprättas för grundskolans elever om behov finns.

Tillsynen visar att rektors beslut och dokumentation saknas om eleven på grundsärskolan ska läsa utifrån beslutad inriktning eller läsa en kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplaner.

Skolinspektionen konstaterar således att det inte är säkerställt att varje elev får undervisning utifrån den kursplan som motsvarar de förutsättningar att nå kunskapskraven som eleven har.

Tillsynen visar att några av skolbyggnaderna är dåligt underhållna, nedklottade och slitna. Eleverna uttrycker ett starkt missnöje över detta och säger att de inte trivs i sin skolmiljö.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen och rektor måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Töreboda kommun att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 12 mars 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Töreboda kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Undervisningen i olika ämnesområden i grundskolan ska samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet
- Lärarna ska utgå från elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande
- Lärarna i grundskolan ska ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling
- Rektorn ska utifrån huvudmannens beslut om inriktning och elevens förutsättningar bedöma om elever i grundsärskolan ska läsa utifrån beslutad inriktning eller läsa en kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplaner

Motivering

Grundskolan

Enligt skollagen ska det i utbildningen tas hänsyn till elevers olika behov. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Läroplanen anger att läraren ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att

nå utbildningsmålen samt utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem. Vidare anger läroplanen att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.

Lärarna uppger i intervju att ämnesövergripande arbete inte förekommer särskilt ofta. De uppger också att eftersom samordning av undervisningen tar mycket tid krävs att lärarna ges tid att samverka i högre grad än vad som nu förekommer. I intervju kan lärarna enbart redogöra för några enstaka exempel på samordning av undervisningen. Det framkommer även i intervjuer med rektor och elevhälsan att några lärare samordnar sin undervisning men inte alla. Ambitionen hos skolledningen är att utveckla det ämnesövergripande arbetet framför allt inom arbetslagen. Enligt skolledningen finns tid i arbetslagen att arbeta med samordning. Det framkommer även i intervjuer med elever att det inte är vanligt att de arbetar ämnesövergripande.

Det framkommer vid samtal med elever att lektionerna för det mesta har samma upplägg för alla elever och att vissa lärare har samma planering i sin undervisning och använder samma arbetsuppgifter år efter år. Eleverna uppfattar inte att alla lärare anpassar uppgifterna efter elevernas förutsättningar utan de får uppgifter som i stort sett är lika för alla i klassen. Flera elever uttrycker att de tycker att många lektioner är tråkiga och att inte alla lärare ger dem uppgifter som de tycker utmanar dem tillräckligt. Elevhälsan uttrycker också att det är allt för stor variation mellan lärarna, det finns lärare som är duktiga på att genomföra styrdokumentens intentioner i sin undervisning och de som inte är det. Någon lärare uppger på intervjun att det är viktigt att försöka möta elevernas olika behov i undervisningssituationen. En annan lärare uppger att eleverna till exempel kan redovisa muntligt i stället för att ha skriftliga prov. Lärarna uppger att det kan vara svårt att hinna med att ge eleverna som behöver individuella uppgifter eller annat arbete som utmanar dem mer. Någon lärare säger att det är bäst att undervisa på det sätt som läraren upplevt mest framgångsrikt under många år, oavsett vilka andra krav som ställs.

Av utredningen framgår att undervisningen i olika ämnesområden inte samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Vidare anpassar lärarna inte alltid undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Detta innebär att lärarna inte ger alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Grundsärskolan

Enligt skollagen ska huvudmannen för utbildningen avgöra om en elev som tas emot i grundsärskolan huvudsakligen ska läsa ämnen eller ämnesområden. Rektor får besluta att en elev ska läsa en kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplaner om eleven har förutsättningar för det. Det anges i förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 sid. 391) att det enligt bör finnas en studieplan eller liknande där elevens studier dokumenteras. Detta för att säkerställa att eleven får sin rätt till utbildning tillgodosedd.

Vid intervju med lärare och rektorer framkommer att det finns en variation avseende om eleverna i grundsärskolan läser ämnen, ämnesområden eller en kombination av dessa. Några elever läser också vissa ämnen enligt grundskolans kursplaner. Såväl lärare som rektor uppger att uppföljning av elevernas kunskapsutveckling sker kontinuerligt och att samtal om eleverna och huruvida de kan följa en annan kursplan sker.

I intervju med rektor uppges att det är oklart vem som beslutar om en elev som tas emot i grundsärskolan huvudsakligen ska läsa ämnen enligt grundskolans kursplan eller grundskolans kursplaner om eleven har förutsättningar för det. Av delegationsordningen framgår att rektor ska besluta. Enligt lärare och rektorer fattas inga formella beslut om eventuell förändring, till exempel om en elev ska byta kursplan från att läsa ämnesområde till att läsa ämnen. Enligt lärarna framkommer elevens studiegång i de skriftliga omdömena.

Utredningen visar att rektor inte beslutar att en elev ska läsa en kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplaner om eleven har förutsättningar för det. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 §, 11 kap. 8 § och 14 kap. 2 § skollagen

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag samt Rättigheter och skyldigheter, 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.8 Rektorns ansvar

Särskilt stöd**Bedömning**

Töreboda kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Åtgärdsprogram ska beslutas av rektorn och där ska anges vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas
- Åtgärdsprogrammet ska följas upp och insatserna utvärderas löpande

Motivering

Enligt skollagen ska åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Av läroplanen framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver. Åtgärdsprogrammet utgör ett beslut som ska dateras och undertecknas av beslutsfattaren i enlighet med reglerna i förvaltningslagen (jfr prop. 2009/10:165 s. 665).

I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av vid granskningen framgår inte alltid elevens behov eller vilka åtgärder som ska vidtas för att möta behoven. Som exempel kan nämnas att skolan i "nulägesbeskrivning" anger elevens stora frånvaro som orsak till kunskapsluckor, men inget nämns om vilka skälen är till elevens frånvaro eller vilka åtgärder som skolan tänker vidta för att eleven ska komma till skolan, utan åtgärderna handlar endast om vad eleven ska arbeta med på lektionerna. Det anges i åtgärdsprogrammet när utvärdering ska ske men både rektorer och elevhälsans personal uppger att de noggrannare behöver analysera och utvärdera om insatserna gett den effekt som avsetts. Skolinspektionen har tagit del av åtgärdsprogram som inte är beslutade av rektorn.

Rektorer och lärare uppger vid intervju att åtgärdsprogram inte upprättas i grundsärskolan. Lärarna säger att de skriver omdömen om hur långt eleverna nått i sin kunskapsutveckling mot kunskapskraven som lägst ska uppnås. Enligt lärarna följer man grundsärskolans kursplan men det skrivs inga individuella utvecklingsplaner för eleverna.

Av utredningen framgår att åtgärdsprogrammen inte alltid anger vilka behoven är eller vilka åtgärder som skolan ska vidta för att möta behoven. Skolans rektor, elevhälsa och lärare får då svårt att avgöra om rätt åtgärder satts in så att eleven når målen. Åtgärdsprogram upprättas inte för elever i grundsärskolan som riskerar att inte nå kunskapskraven som minst ska uppnås. Rektor fattar inte heller formella beslut om åtgärdsprogram. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Bedömning och betygssättning**Bedömning**

Töreboda kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Betyg ska utfärdas i enlighet med författningarnas krav och föreskrifterna om betyg ska följas

Motivering

Av skollagen framgår att ett betyg som innehåller en uppenbar oriktighet till följd av ett skrivfel eller liknande förbiseende får rättas av rektorn. Om den eller de som fattat ett beslut om betyg finner att beslutet är uppenbart oriktigt på grund av nya omständigheter eller av någon annan anledning, ska denne eller dessa ändra beslutet, om det kan ske snabbt och enkelt. En sådan ändring får inte innebära att betyget sänks. Av Skolverkets föreskrifter om betygs katalog framgår att rättelser och ändringar ska dateras och signeras. Det ska även framgå av betygs katalogen om det är en rättelse eller ändring som är beslutad.

Skolinspektionen har tagit del av skolans betygs katalog. I denna finns ett flertal ändringar gjorda. Det finns både ändringar som visar att elevens betyg har sänkts och ändringar där elevens betyg har höjts. Det framgår inte på vilken grund ändringarna är gjorda och de saknar signering och datering.

Av utredningen framgår att betyg inte rättas eller ändras i enlighet med författningarna. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

3 kap. 19-20 §§ skollagen

15 § Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:123) om betygs katalog

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Töreboda kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning, utvärdering och utveckling av utbildningen
- Rektor ska ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat

Motivering

Enlig skollagen ansvarar rektorn för att det genomförs ett kvalitetsarbete på skolenhetsnivå som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Enligt läroplanerna har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.

Rektor gör sammanställning av elevernas kunskapsresultat i ämnena svenska, matematik, engelska, samhällsorienterande ämnen och naturorienterande ämnen. I övriga ämnen saknas sammanställningar. Enligt rektor har elevernas kunskapsresultat presenterats för lärarna. Rektor uppger att skolan har en del att arbeta med för att förbättra kunskapsresultaten, bland annat genom djupare analyser som leder till förändrade insatser. Rektor anser även att eleverna behöver mer tid för att nå kunskapskraven. Enligt rektor hänger de låga resultaten ihop med att många elever har en hög frånvaro och en problematisk social situation, skolan tar också emot asylsökande elever med bristfällig skolgång i hemlandet. Det framkommer på intervjun med lärarna att de uppskattar att elevernas kunskapsresultat är högre än vad verkligheten visar, de är inte medvetna om hur elevernas kunskapsresultat ser ut på skolnivå. Lärarnas förklaring till de låga resultaten är att eleverna kan mindre nu, att förutsättningarna försämrats jämfört med tidigare år och många elevers utsatta sociala situation.

Skolinspektionen har tagit del av det kvalitetsarbete som startats upp på skolan under höstterminen. Det framkommer vid intervjun att rektor arbetat fram strukturer för hur utvecklingsarbetet ska genomföras på skolnivå. Rektor uppger att ett av utvecklingsmålen som skolan börjat arbeta med är bedömning av lärande. Eftersom arbetet är i igångsättningsfasen enligt rektorn, har inga resultat ännu sammanställts eller utvärderats och arbetet har bara delvis dokumenterats.

Utredningen visar att rektorn inte tar ansvar för att det bedrivs ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete bestående av uppföljning och utveckling av utbildningen vid skolenheten. Det saknas förutsättningar för analys av elevernas uppnådda resultat och därmed konkreta åtgärder för att förbättra resultaten. Därmed saknar rektor de underlag som behövs för att tydliggöra vilka nya prioriteringar, pedagogiska insatser och organisatoriska förändringar som kan behövas i verksamheten. Det blir då även svårt för skolans rektor och lärare att förstå varför resultaten ser ut som de gör både på individ- och skolnivå. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4 -6 §§ skollagen, Lgr 11 och Lgrä 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar.

Personalkompetens**Bedömning**

Töreboda kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- De lärare som används ska ha utbildning för den undervisning de ska bedriva

Motivering

Enligt skollagen får endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen. Enligt 1985 års skollag, som gäller för lärare som har ingått avtal om anställning före den 1 juli 2011 och som saknar legitimation, är kommuner skyldiga att använda lärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Undantag får, enligt såväl 2010 års skollag som 1985 års skollag, göras endast om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna.

Av intervju med rektorn samt dokumentstudier framgår att ett flertal lärare vid skolan undervisar i ämnen där de saknar behörighet. Enligt rektorn beror detta på att skolan har valt en arbetslagsorganisation utifrån att eleverna ska träffa så få lärare som möjligt, och att detta innebär att behörigheten inte täcks fullt ut i alla arbetslag. Enligt dokumentation finns såväl lärare som helt saknar lärarexamen, som lärare som till den största delen av sin tjänst undervisar i ämnen där de saknar behörighet.

Av utredningen framgår att lärarkompetensen vid skolenheten inte används utifrån lärarnas utbildning. Skolan använder i vissa fall lärare för undervisning som de inte har utbildning för, trots att det finns lärare med rätt utbildning att tillgå vid skolenheten och att det inte finns andra särskilda skäl med hänsyn till eleverna. Även om lärarna är anställda före den 1 juli 2011 har lärarna i flera fall inte heller utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 13, 18 och 19 §§ skollagen

förordning (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare och utnämning till lektor

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Töreboda kommun en anmärkning.

Trygghet och studiero**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist/brister inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Det ska finnas en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs vid skolenheten och i varje särskild verksamhet för att förebygga och förhindra kränkande behandling det aktuella året samt som innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever samt se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Centralskolan har en likabehandlingsplan, tillika plan mot kränkande behandling. Skolan har genomfört en kartläggning i form av enkät med skolans elever. Resultatet av enkätsvaren återfinns i likabehandlingsplanen, men det finns inte beskrivet vilka konkreta åtgärder som skolan ska vidta för att komma tillrätta med till exempel att 30 procent av eleverna uppger att de någon gång blivit utsatta för kränkande behandling av andra elever. Skolan redovisar föregående års arbete i generella ordalag men inte vilka åtgärder som genomförts eller resultat av dessa. Enligt rektorer genomförs kartläggningar bland eleverna och skolan vidtar åtgärder utifrån dessa men de har inte dokumenterats. Varken skolans eller grundsärskolans behov och de åtgärder som behövs i respektive verksamhet synliggörs i planen mot kränkande behandling. Det framgår inte vilka åtgärder som avses att genomföras i grundsärskolan och enligt rektorer och lärare har ingen särskild kartläggning av behoven gjorts där.

Utredningen visar att skolan saknar en plan mot kränkande behandling som utgår från de behov som finns vid varje verksamhet, det vill säga grundskola och fritidshem. Eftersom skolans behov kartläggs, skolan vidtar åtgärder och

rutiner finns och används för att upptäcka och åtgärda kränkningar ser Skolinspektionen överträdelsen som mindre allvarlig och tilldelar huvudmannen en anmärkning.

Författning

6 kap. 6 och 8 §§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit jurist Julie Svane och utbildningsråd Hans Enckell

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Enhetschef



Karin Yllö-Werner
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsformer Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.