

AB Parts & Paomees  
[anette.parts@europaskolan.nu](mailto:anette.parts@europaskolan.nu)

Rektorn vid Europaskolan i Vasastan  
[anette.parts@europaskolan.nu](mailto:anette.parts@europaskolan.nu)

## Beslut för grundskola och fritidshem

---

efter tillsyn i Europaskolan i Vasastan  
i Stockholms kommun

## Tillsyn i Europaskolan i Vasastan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Europaskolan i Vasastan besöktes av Skolinspektionen den 17 december 2013.

### Fakta om skolan

---

Europaskolan i Vasastan är en fristående skola med förskoleklass, grundskola årskurserna 1-5 samt fritidshem. Skolan är belägen i Stockholms kommun. Huvudmannen för skolan är AB Parts & Paomees (orgnr. 556702-5696). Skolverket godkände Europaskolan i Vasastan som en fristående grundskola med förskoleklass och årskurserna 1-5 genom beslut (43-2006:874) den 6 november 2006. Enligt godkännandet har Europaskolan i Vasastan rätt till bidrag från och med den 1 januari 2007, men verksamheten vid skolan startade höstterminen 2007.

Vid tidpunkten för tillsynen har skolan 36 elever i förskoleklassen och totalt 120 elever i grundskolans årskurser 1-5. Fritidshemmet omfattar 109 elever till och med årskurs 3, men kan i vissa fall även erbjudas äldre elever. Skolan är en så kallad IB-skola och arbetar efter en internationell läroplan – Primary Years Programme (PYP) som utarbetats av International Baccalaureate Organization (IBO). Skolan följer också den svenska läroplanen (Lgr11). Skolan anordnar viss del av undervisningen på engelska (högst 50 %), vilket de har godkännande för.

Skolan leds av en rektor. Till sin hjälp har rektorn en biträdande rektor och en IB-koordinator. Biträdande rektorn är administrativ chef och ansvarar för fritidshemsverksamheten och elevhälsan. Koordinatoren ansvarar för den pedagogiska utvecklingen, lärarnas planering och utveckling samt vidareutbildningar inom arbetslaget. Rektor har det övergripande administrativa och pedagogiska ansvaret för verksamheten vid Europaskolan i Vasastan. Den pedagogiska verksamheten på skolan är organiserad i två arbetslag: fritidshem samt PYP 1-6 (förskoleklassen och årskurserna 1-5).

### Kunskapsresultat

#### *Årskurs 3*

Enligt Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i matematik läsåret 2012/13 nådde 80 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov. För riket var motsvarande resultat 68 procent. För ämnesprovet i svenska visar SIRIS att nästintill 100 procent av eleverna nådde kravnivån på samtliga delprov, att jämföra med 78 procent för riket som helhet.

Av skolans egen sammanställning av kunskapsresultaten för läsåret 2012/2013 framgår att samtliga elever nådde kunskapskraven för årskurs 3 i de ämnen där kunskapskrav finns.

#### *Årskurs 5*

Europaskolan i Vasastan följer upp resultaten för elever i årskurs 5. För läsåret 2012/2013 visar skolans sammanställningar att samtliga elever bedömdes uppnå kunskapskraven i samtliga ämnen förutom ämnet svenska där måluppfyllelsen låg på 96 procent.

### **Helhetsbedömning**

---

Tillsynen visar att elever vid Europaskolan i Vasastan i många avseenden ges förutsättningar att nå målen för utbildningen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 3 samt måluppfyllelsen i olika ämnen och årskurser visar att skolan uppnår goda kunskapsresultat. Ett genomgående drag är att lärare har höga förväntningar på elevernas förmåga och att både lärare och eleverna är ambitiösa och engagerade i sitt arbete. Eleverna bedöms ha ett reellt inflytande över sin utbildning och erbjuds varierande arbetsformer.

Även om skolans verksamhet i flera avseenden bedöms som fungerande behöver åtgärder vidtas på ett par områden för att uppfylla skollagens krav. Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsarbete behöver förbättras. Både rektor, tillika företrädare för huvudmannen, samt biträdande rektor bedöms dock ha goda kunskaper om skolans inre arbete och vara väl förtrogna med den undervisning som bedrivs. I intervjuer med lärarlaget och skolledningen framkommer också att undervisningen utvärderas och att man reflekterar över elevernas måluppfyllelse. Dock görs det inte tillräckliga analyser på skolövergripande nivå för att identifiera faktorer som påverkar resultat och måluppfyllelse. All personal behöver involveras i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och det är viktigt att det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras.

Tillsynen visar att det i allmänhet råder arbetsro för eleverna och att elever och personal bemöter varandra med ömsesidig respekt. Skolan behöver dock upprätta en plan mot kränkande behandling som lever upp till författningarnas krav. Även avsaknad av vissa funktioner inom skolans elevhälsa såsom kurator, psykolog och specialpedagog behöver åtgärdas samtidigt som skolan måste säkerställa att dessa funktioner medverkar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet samt stödjer elevernas utveckling mot målen. Det finns inte heller tillgång till personal med kompetens för att tillgodose elevernas behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

Europaskolan i Vasastan erbjuder särskilt stöd till elever i behov av detta och i de flesta fallen möter skolans personal det stödbehov som finns. Skolinspektionen noterar dock att det på skolan råder en uppfattning att det inte finns någon skillnad mellan anpassning av undervisningen till elevernas behov, förutsättningar och tänkande och särskilt stöd. Mot denna bakgrund vill Skolinspektionen framhålla att skolledningen och skolans personal bör reflektera över vad som utgör anpassning och vad som är särskilt stöd och därmed ska dokumenteras i ett åtgärdsprogram som är möjligt för elevernas vårdnadshavare att överklaga.

För att säkerställa att den information om elevernas utveckling som eleverna och deras vårdnadshavare får är tydlig måste skolan utveckla sina individuella utvecklingsplaner.

Det framkommer även att skolenheten till viss del saknar lärare som är behöriga att undervisa i det ämne och på den nivå som de undervisar i. Dessutom saknar en del av undervisande lärare med utländsk utbildning lärarexamen godkänd av Skolverket.

## **Skolinspektionens ingripande**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Europaskolan i Vasastan att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 28 april 2014 redovisas för Skolinspektionen.

### **Undervisning och lärande**

#### **Bedömning**

Europaskolan i Vasastan måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att lärarna klargör för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har.

#### **Motivering**

Enligt skollagen ska lärarna klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och dess vårdnadshavare har.

I intervjuer med elever framkommer att de är osäkra på vilka mål utbildningen har och vilka krav skolan ställer på dem inom alla ämnen de får undervisning i. Eftersom undervisningen bland annat utgår från IBO:s styrdokument bedrivs den till största delen tematiskt, i så kallade units. Eleverna uppger att det är lättare att förstå vad de ska göra för att utvecklas mot kunskapskraven i

svenska eller matematik. Däremot har de svårare att urskilja de enstaka ämnen inom de naturorienterande eller samhällsorienterande blocken, det vill säga i de ämnen där arbeten genomförs i units, och därmed även förstå mot vilka mål och kunskapskrav som arbetet är inriktat. Lärarna bekräftar i intervjun att de upplever vissa svårigheter med att tydliggöra de mål och kunskapskrav som man arbetar mot när man jobbar med units.

Rektorn beskriver i intervjun att det framgår av lärarnas planering hur de förenar de två läroplanerna, det vill säga IBO:s läroplan för Primary Years Programme och Lgr 11, och vilka ämnen som ingår i units. Samtidigt uppger rektorn att det inte finns så stort fokus på mål för de barnen som följer Primary Years Programme, och att skolan kan bli bättre på att synliggöra mål och krav för alla ämnen.

Utredningen visar att skolan brister i arbetet med att förklara målen för utbildningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och AB Parts & Paomees förläggs att avhjälpa bristen.

#### **Författning**

4 kap. 14 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

#### **Trygghet, studiero och en god miljö**

##### **Bedömning**

Europaskolan i Vasastan måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- Utarbeta ordningsregler under medverkan av eleverna.
- Upprätta en plan mot kränkande behandling där åtgärderna är anpassade efter skolans specifika behov och förutsättningar. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling och vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året.

##### **Motivering**

###### *Ordningsregler*

Enligt skollagen ska ordningsregler finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna.

På Europaskolan i Vasastan finns trivselregler som enligt eleverna inte utarbetats under deras medverkan. Eleverna berättar i intervjun att de när påbörjade sin utbildning fick de ta del av reglerna, skriva under dem och lämna till skolan. De intervjuade lärarna beskriver att Europaskolan alltid haft trivselregler

men att de inte utvärderas eller diskuteras med eleverna. Enligt skollagen har instruktionen varit att revidera och förankra reglerna hos eleverna men att detta tydligen inte gjorts.

#### *Plan mot kränkande behandling*

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever.

I Skolverkets allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10) anges att arbetet bör bedrivas så att det återspeglar förhållandena i varje enskild verksamhet. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året.

Europaskolan har innan skolbesöket inkommit till Skolinspektionen med den aktuella planen mot kränkande behandling som benämns "*Europaskolans lika-behandlingsplan*". Det framgår inte om bifogad plan avser Europaskolan i Vasastan eller om planen avser huvudmannens samtliga skolenheter. De angivna förebyggande åtgärderna är allmänt hållna vilket medför att planens innehåll inte är anpassat till de olika verksamheterna vid skolan. Skolinspektionen understryker vikten av att de olika verksamheternas förutsättningar framgår av planen då dessa är organiserade på olika sätt och bedrivs under olika premisser.

Utredningen visar att det finns brister i skolans arbete med trygghet och studiero. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och AB Parts & Paomees föreläggs att avhjälpa bristerna.

#### **Författning**

5 kap. 5 § och 6 kap. 8 § skollagen

#### **Särskilt stöd**

##### **Bedömning**

Europaskolan i Vasastan måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att det i åtgärdsprogram anges vilka behoven är och hur åtgärderna ska följs upp och utvärderas.

##### **Motivering**

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram som utarbetats under höstterminen 2013. Dessa åtgärdsprogram är av varierande kvalitet. I åtgärdsprogrammen anges bland annat skolans analys av elevens svårigheter, målen som eleven ska uppnå och vilka åtgärder som ska vidtas för att målen ska nås. Elevens behov samt vem som ansvarar för att de formulerade åtgärderna genomförs framgår dock inte alltid tydligt. Vidare anges det inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Utredningen visar att det finns brister i de åtgärdsprogram som skolan upprättar för elever i behov av särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och AB Parts & Paomees föreläggs att avhjälpa bristen.

#### **Författning**

3 kap. 9 § skollagen

#### **Bedömning och betygssättning**

##### **Bedömning**

Europaskolan i Vasastan måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleverna ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

##### **Motivering**

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

De individuella utvecklingsplaner (IUP) som Skolinspektionen tagit del av innehåller skriftliga omdömen i alla de ämnen elever fått undervisning i. Dokumentstudier av den framåtsyftande delen av de individuella utvecklingsplanerna visar dock att dessa uppvisar brister i utformning och kvalitet. Den sammanfattning av vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven motsvarar inte författningarnas krav då av denna framgår i stort sett endast vad eleven själv ska göra. Det saknas uppgifter om vilka insatser som skolan ska vidta för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Generellt sett saknar de angivna insatserna koppling till målen i läroplanen och kunskapskraven.

Utredningen visar att det finns brister i skolans individuella utvecklingsplaner. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och AB Parts & Paomees föreläggs att åtgärda bristen.

**Författning**

10 kap. 13 § skollagen

**Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen****Bedömning**

Europaskolan i Vasastan måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att huvudmannen och rektorn bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som dokumenteras och består i uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Se till att kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever och att elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

**Motivering**

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Vidare anger skollagen är det rektorns ansvar att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs på skolnivå och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräckligt för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser. Rektorn bör också skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten. Kvalitetsarbetet omfattar såväl målen för verksamhetens genomförande som målen för barns och elevers lärande och utveckling. Det gäller såväl undervisningen som exempelvis studie- och yrkesvägledning och elevhälsan.

Europaskolan i Vasastan har tagit fram ett årshjul för systematiskt kvalitetsarbete där det framgår att betygssammanställning och analys sker en gång per termin. Även sammanställning av nationella prov och analys av dessa resultat

görs mot slutet av varje läsår. I intervjuer med lärare framkommer att de regelbundet utvärderar sina övergripande planeringar, inklusive units, och att diskussioner kring dessa görs med huvudmannens andra skola på Södermalm. Det förs även diskussioner i arbetslaget om elevernas utveckling i förhållande till kunskapskraven. Enligt såväl rektorn som lärare görs det på skolan sammanställningar över kunskapsresultat i de ämnen där kunskapskrav finns. Dessvärre beskriver lärarna att de inte deltar i diskussioner där de samlade kunskapsresultaten analyseras. Inte heller säger sig lärarna delta i diskussioner kring skillnader mellan flickors och pojkars resultat trots att sådana enligt rektors utsago förs på skolan. Trots Skolinspektionens begäran om dokumentation av skolans kvalitetsarbete har skolan inte kunnat uppvisa någon sådan dokumentation. Därmed konstaterar Skolinspektionen att Europaskolan i Vasastan saknar ett dokumenterat kvalitetsarbete som innehåller kunskapssammanställningar och analyser av elevernas kunskapsutveckling på skolenhetsnivå. Detta medför att lärarna i sin tur saknar kunskap om huruvida det kan finnas mönster i resultaten som kan förklaras av exempelvis undervisningens genomförande, lärares förhållningssätt eller utformningen av det särskilda stödet. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att synliggöra och utvärdera skolans samlade resultat i förhållande till de nationella målen då dessa utgör viktiga underlag för skolans planering och utveckling av utbildningen.

I intervjuer med lärarna, skolledningen samt elevhälsans representanter på Europaskolan i Vasastan framkommer att det inte råder en samsyn kring innebörden av särskilt stöd och att frågan om bland annat anpassning av undervisningen behöver förtydligas. Lärarna beskriver också att den extra hjälp som erbjuds, så kallad stödtid, snarare utgår från pedagogernas tidsmässiga förutsättningar än elevers behov av hjälp. Skolinspektionen vill därmed poängtera att rektor och personal på skolan diskuterar vad som avses med stöd inom ramen för individanpassad undervisning och vad som är särskilt stöd. Det är också viktigt att skolan i sitt systematiska kvalitetsarbete utvärderar och säkerställer att de stödinsatser och resurser används på ett sådant sätt att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver.

Utredningen visar att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och AB Parts & Paomees AB föreläggs att avhjälpa bristen.

#### **Författning**

4 kap. 4 och 6 §§ skollagen

**Personalkompetens****Bedömning**

Europaskolan i Vasastan måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- Redovisa en plan med konkreta åtgärder som ska vidtas för att öka andelen lärare med utbildning för den undervisning de bedriver.

**Motivering**

Enligt skollagen ska lärare ha utbildning för den undervisning de bedriver. Således ska lärarens utbildning överensstämma med den skolform, årskurs och de ämnen som läraren undervisar i. För lärare som anstälts före den 1 juli 2011 och saknar lärarlegitimation gäller att de under en övergångsperiod får ha utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Det framgår av inlämnad lärarförteckning och i intervju med rektor och huvudmannens representant att det finns lärare som har tillsvidareanställts före den 1 juli 2011 som saknar lärarutbildning, till exempel i ämnet musik. Det finns också lärare med utländsk utbildning som saknar en lärarexamen godkänd av Skolverket.

Utredningen visar att det finns lärare som bedriver undervisning som de inte har utbildning för. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och AB Parts & Paomees föreläggs att avhjälpa bristen.

**Författning**

2 kap. 13 § och 20 § skollagen, 2 kap. 3 § 1985 års skollag och 33 § lag om införande av skollagen

**Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro****Bedömning**

Europaskolan i Vasastan måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att elever har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.
- Se till att eleverna har tillgång till kurator, psykolog och personal med kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser tillgodoses.
- Se till att elevhälsan arbetar hälsofrämjande och förebyggande samt stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål.

**Motivering***Studie- och yrkesvägledning*

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval. Enligt prop. 2009/10:165 s. 659 är det huvudmannen som bestämmer hur kompetensen för detta ändamål ska ordnas.

Av tillsynen framgår att skolan inte har tillgång till personal med kompetens inom studie- och yrkesvägledning. Lärare uppger i intervjun att de inte genomfört några studie- och yrkesvägledande insatser inom ramen för den ordinarie undervisningen. Såväl lärarna som skolledningen uppger i intervjuer att studie- och yrkesvägledning vid skolenheten bedrivs på förekommen anledning, det vill säga när elever och föräldrar har frågor och funderingar avseende elevernas framtida val. Skolan saknar en genomtänkt plan för arbetet med studie- och yrkesvägledningsfrågor i alla årskurser. Enligt rektorn håller detta på att utvecklas för att uppfylla skollagens krav.

*Elevhälsan*

Skollagen anger att det ska finnas elevhälsa i förskoleklassen och i grundskolan. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser och främst vara förebyggande och hälsofrämjande.

Det ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator samt personal med specialpedagogisk kompetens för detta arbete. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan med elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Vidare framgår att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. Elevhälsans medverkan är också viktig rörande elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.

I den verksamhetsredogörelse som rektor vid Europaskolan i Vasastan har skickat in till Skolinspektionen inför tillsynsbesöket framkommer att elevhälsan på skolenheten består av ett samarbete mellan skolledning, lärarlag och skolsköterska/skolläkare. Övriga funktioner kan enligt rektorn, tillika företrädare för huvudmannen, köpas in vid behov. Av intervjuer med skolsköterskan, skolans IB-koordinator och lärare framgår att specialpedagog inte används i arbetet med att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Samråd med elevhälsan i samband med utredningar sker utan specialpedagogisk kompetens och rektorn uppger att det ingår i lärarnas uppdrag att ge eleverna stöd såväl i undervisningssituationer som inom ramen för den extrahjälp som skolan erbjuder. Lärarna efterfrågar i intervjun med Skolinspektionen specialpedagogisk kompetens för att kunna förbättra de pedagogiska utredningarna eller det faktiska stödet.

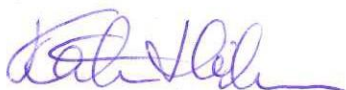
Vad gäller elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete beskriver skol-sköterskan att hon genomför individuella hälsosamtal och hälsokontroll samt kan involveras i undervisningen om exempelvis puberteten. Övriga kompetenser, såsom kurator och skolpsykolog, kan enligt skolsköterskan och IB-koordinatören köpas in i samband med utredningar men de anlitas inte i övrigt och används därmed inte heller i skolans hälsofrämjande och förebyggande arbete. Elever i behov av till exempel samtalsstöd hänvisas till att samtala med lärare eller skolsköterska. Skolinspektionen understryker att det är viktigt att skolans elever har tillgång till både kurators- och psykologkompetens och att dessa bland annat deltar i skolans förebyggande och främjande arbete för att skollagens krav ska uppfyllas.

Sammanfattningsvis visar utredningen att eleverna vid Europaskolan i Vasastan inte har tillgång till alla kompetenser inom en elevhälsa som arbetar hälsofrämjande och förebyggande samt stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. Vidare framgår av utredningen att elever inte har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och AB Parts & Paomees föreläggs att avhjälpa bristerna.

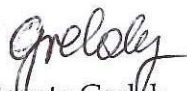
#### Författning

2 kap. 25 och 29 §§ skollagen, Lgr 11 2.6 Övergripande mål och riktlinjer, Skolan och omvärlden

På Skolinspektionens vägnar



Katarina Håkansson  
Enhetschef



Renata Grellak  
Föredragande

#### Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.