

Mjölby
utbildning@mjolby.se

Rektor vid Vifolkaskolan
Tor.Ekstrom@mjolby.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av undervisningen i
teknik i Vifolkaskolan i Mjölby kommun

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisningen i teknik i Vifolkaskolan i Mjölby kommun*. I bilagan framgår också vilka bedömningsområden Skolinspektionen utgått ifrån i granskningen.

Sammanfattande bedömning

Vifolkaskolan har två lärare som undervisar i teknik på skolan. Lärarna har ett nära samarbete och har stora möjligheter att tillsammans utveckla undervisningen i teknikämnet. Av Skolinspektionens granskning framgår att det behövs en generell översyn av hur resurser gällande timplan, lokaler och medel för teknikundervisningen ska prioriteras. Detta för att så bra förutsättningar som möjligt ska ges lärare och elever i teknikundervisningen.

Granskningen visar att teknik som ämne har varit lågt prioriterat på skolan. Vissa timplanemässiga förändringar har skett det senaste året. Skolan har utökat det sammanlagda antalet timmar i teknik men timplanen för kommunens grundskolor har dock inte mer än 82 timmar.

Av granskningen framgår att elevernas lärande inte synliggörs i den utsträckning som behövs för att de ska kunna reflektera över sin kunskapsutveckling i ämnet teknik. Läraren behöver skapa en struktur och en dialog i undervisningen för att synliggöra både vilka förmågor som eleven ska utveckla och hur det går för eleven i elevens kunskapsutveckling. Eleven behöver således i förhållande till kunskapskraven veta vart den är på väg, hur det går för den och vad nästa steg är för att nå längre i sin kunskapsutveckling i teknik. Därigenom ges eleven möjlighet till ett inflytande över sitt lärande.

Vidare visar granskningen att skolan saknar en övergripande planering för ämnet teknik, vilket gör att kursplanens alla delar riskerar att inte tillgodoses. Eleverna ges heller inte i tillräcklig utsträckning möjlighet till progression i sin kunskapsutveckling i teknik under sin grundskoletid. Rektor behöver se till att en sådan övergripande plan med långsiktiga mål för teknikundervisningen utarbetas.

Skolinspektionens granskning visar att elevernas möjligheter att påverka planeringen av teknikundervisningen är små. Lärarna utgår inte i tillräckligt stor utsträckning från elevernas förutsättningar, förväntningar och intressen i undervisningen. Det är viktigt att lärarna involverar eleverna i planeringen av undervisningen, och möter deras olika förutsättningar och intressen, så att elevernas intresse för ämnet teknik stimuleras.

Skolinspektionens granskning visar att Vifolkaskolan behöver intensifiera utvecklingsarbetet gällande teknikundervisningen. Rektor behöver leda utvecklingen och aktivt driva denna utveckling tillsammans med skolans lärare och elever. Detta för att säkerställa att eleverna får möjlighet att kontinuerligt under sin skoltid utveckla de ämnesspecifika förmågorna i teknik.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden (för motivering se bilaga 1):

- Elevernas lärande behöver synliggöras så att de får möjlighet att reflektera över lärandet och sin kunskapsutveckling i ämnet teknik
- Eleverna behöver få undervisning i teknik med en tydlig progression så att de kontinuerligt ges möjlighet att utveckla de förmågor som kursplanen i teknik anger
- Eleverna behöver ges en mer välplanerad teknikundervisning som utgår från de enskilda elevernas förutsättningar, förväntningar och intresse för teknik

Skolinspektionen har vid sin granskning också identifierat väl fungerande inslag i undervisningen i teknik som skolan kan använda som en utgångspunkt i sitt utvecklingsarbete. Som exempel kan nämnas ett arbetsområde som utmanar eleverna i en komplex uppgift med kreativitet och problemlösningsförmåga som förtecken.

I bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisningen i teknik* återfinns utförlig beskrivning av skolans utvecklingsområden och väl fungerande inslag.

Uppföljning

Huvudmannen ska **senast den 3 Mars 2014** redovisa till Skolinspektionen en skriftlig uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Planeringen bör innehålla information om tydliga avstämningsspunkter under arbetets gång.

Huvudmannen ska **senast den 3 Februari 2015** skriftligt redovisa till Skolinspektionen faktiskt vidtagna åtgärder. Huvudmannen ska även redovisa i vilken grad den anser att insatta åtgärder har fått avsedd effekt.

2014-01-29

Dnr 400-2013:1536

4 (4)

Redogörelserna skickas per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 Lund eller via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2013:1536) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har Ingrid Jacobsson, Mikael Ejerblom och Josefin Brüde Sundin deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind

Enhetschef



Lars Jennfors

Utredare/ Föredragande

Bilagor

- | | |
|----------|--|
| Bilaga 1 | Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisningen i teknik i Vifolkaskolan i Mjölby kommun |
|----------|--|