

Uppsala kommun

[uppsala.kommun@uppsala.se](mailto: uppsala.kommun@uppsala.se)

[styrelsen-var-d-bildning@uppsala.se](mailto: styrelsen-var-d-bildning@uppsala.se)

Beslut

efter tillsyn i Uppsala kommun

Tillsyn i Uppsala kommun

Skolinspektionen genomför tillsyn i Uppsala kommun under 2013-2014.

Fakta om kommunen

Uppsala kommun har drygt 200 000 invånare fördelade på centralorten Uppsala, ett tjugotal mindre tätorter och landsbygd.

Kommunen har en organisation bestående av uppdragsnämnder och produktionsstyrelser. Uppdragsnämnderna ger kommunala förvaltningar eller privata företag i uppdrag att utföra service till kommunens invånare. Produktionsstyrelserna ansvarar för att kommunens produktion utförs effektivt.

Barn- och ungdomsnämnden ansvarar för åldersgruppen 0-20 år inom förskola, grundskola, grundsärskola, skolbarnomsorg och socialtjänst. Nämnden ansvarar även för förebyggande insatser för att stödja fritids-, kultur- och föreningsverksamhet.

Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden ansvarar för utbildning av ungdomar och vuxna inom gymnasieskola, gymnasiesärskola, kommunal vuxenutbildning, särskild utbildning för vuxna och utbildning i svenska för invandrare.

Kontoret för barn, ungdom och arbetsmarknad (UAK) är en gemensam förvaltning för barn- och ungdomsnämnden, socialnämnden för barn och unga samt utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden. Förvaltningen leds av en direktör.

Produktionsförvaltningen Vård & bildning omfattar den kommunala produktionen av förskola, skola, vård, omsorg, fritid, kultur, arbetsmarknadsåtgärder samt kost och restaurang. Produktionsförvaltningen leds av en produktionsdirektör och som ansvarig för skolverksamheten finns en utbildningsdirektör.

I kommunen finns 95 kommunala förskolor. Dessutom finns 53 familjedaghem och 7 öppna förskolor (annan pedagogisk verksamhet). Utöver den kommunala verksamheten finns det 91 förskolor som bedrivs av fristående huvudmän. Vidare finns det 203 barn i annan pedagogisk verksamhet som bedrivs i enskild regi. Skolinspektionens tillsyn omfattar inte de fristående förskolorna eller annan pedagogisk verksamhet som bedrivs i enskild regi.

I Uppsala kommun finns 60 kommunala och 20 fristående grundskolor. Grundsärskola bedrivs i tolv skolor, varav åtta är kommunala och fyra är fristående. Utöver detta finns även grundsärskoleelever individuellt integrerade på ett antal grundskolor.

I Uppsala kommun finns elva kommunala och tretton fristående gymnasieskolor. Gymnasiesärskola bedrivs i tre av de kommunala gymnasieskolorna och i tre fristående skolor.

För utförandet av vuxenutbildningen i Uppsala kommun finns dels de kommunala verksamheterna Vuxenutbildningen Linné, Bolandgymnasiet och Ekebygymnasiet, dels ett tjugotal enskilda utförare.

All studie- och yrkesvägledning inom kommunens skolor samt vid fristående och upphandlade verksamheter, bedrivs av kommunen centralt. Kommunen bedriver även en central ungdomsvägledning som arbetar med att stödja vissa elevers övergång från grundskola till gymnasieskola.

Det centralt organiserade affärsområdet "Resurs och kunskap" erbjuder kompletterande träning och undervisning samt konsultativa, stödjande och behandlande tjänster för barn och ungas utveckling och lärande samt för deras familjers sociala livssituation. Affärsområdet ger stödinsatser till barn och ungdomar i förskolan, grundskolan, gymnasieskolan och särskolan.

Inom affärsområdet bedrivs sju enheter, av kommunen benämnda resursskolor/resursenheter, som leds av varsin enhetschef och där elever placeras efter beslut om särskild undervisningsgrupp. Enheterna är profilerade för att ge stöd till grundskoleelever inom områdena neuropsykiatriska funktionshinder, beteendeproblematik, psykisk ohälsa, social problematik och språkstörning/hörselnedsättning. Även utbildning för barn och elever som vårdas på sjukhus, ingår i affärsområdets verksamhet.

Affärsområdet "Resurs och kunskap" organiserar även den så kallade Språkskolan, som efter beställning från respektive rektor genomför modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmålet.

Kunskapsresultat

Skolinspektionen har i separata beslut beskrivit måluppfyllelsen inom den kommunala förskolan och annan pedagogisk omsorg samt kunskapsresultaten för vuxenutbildningen. Skolinspektionen har även i separata beslut redovisat för kunskapsresultaten i varje grundskola inklusive fritidshem och i varje gymnasieskola. Redovisningen av kunskapsresultaten nedan avser resultaten på en kommunövergripande nivå för Uppsala kommuns skolor.

Grundskola

Meritvärdet för årskurs 9 i Uppsala kommuns grundskolor läsåret 2012/13, var något högre än genomsnittet för riket. Meritvärdet var 215 för Uppsala kommun och 213,1 för riket. Meritvärdet för flickor i Uppsala kommun var 225,1 och för pojkar 206,8, jämfört med 224,3 respektive 202,4 för riket. Det genom-

snittliga meritvärdet för kommunens grundskolor varierade mellan 171,7 till 263,0.

Andelen elever i årskurs 9, som läsåret 2012/13 nådde målen i samtliga ämnen, var 76 procent i Uppsala kommun jämfört med 77 procent i riket. Andelen varierar mellan kommunens grundskolor från 48 procent till 90,2 procent.

Skolverkets statistik avseende de nationella ämnesproven i de kommunala grundskolornas årskurs 9, läsåret 2012/13, visade att 91,4 procent av eleverna i Uppsala kommun minst uppnådde kravnivån i matematik, jämfört med 89,6 procent som var genomsnittet för riket. Statistiken avseende ämnesproven i svenska visade att 98,4 procent av eleverna i Uppsala kommun minst uppnådde kravnivån jämfört med genomsnittet för riket på 96,2 procent. I svenska som andraspråk var det 85,1 procent av eleverna i kommunen som minst uppnådde kravnivån jämfört med genomsnittet för riket på 76,9 procent. I ämnesproven i engelska uppnådde 98,2 procent av eleverna i kommunen minst kravnivån jämfört med genomsnittet för riket på 96,7 procent.

Grundsärskola

Skolverket sammanställer ingen statistik över kunskapsresultaten för elever i grundsärskolan. Uppsala kommun har ingen egen sammanställning av kunskapsresultaten för elever i grundsärskolan.

Gymnasieskola

Den genomsnittliga betygspoängen i Uppsala kommuns gymnasieskolor läsåret 2012/13, var något högre än genomsnittet för riket. Genomsnittlig betygspoäng för Uppsala kommun var 14,4 jämfört med 14,0 för riket. Den genomsnittliga betygspoängen för män var 13,6 och 15,1 för kvinnor i Uppsala kommun, jämfört med 13,3 respektive 14,7 för riket.

Andelen elever i Uppsala kommun med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier läsåret 2012/13 var 86,5 procent jämfört med 86,8 procent för riket.

Enligt Skolverkets statistik för år 2012 var det fyra procent av de folkbokförda eleverna i Uppsala kommun som avbröt gymnasiestudierna efter ett år, jämfört med tre procent i riket. Andelen som fullföljde sin gymnasieutbildning med slutbetyg inom fyra år, var 75,1 procent i Uppsala kommun jämfört med 77 procent i riket.

Gymnasiesärskola

Skolverket sammanställer ingen statistik av kunskapsresultaten för elever i gymnasiesärskolan. Uppsala Kommun har ingen egen sammanställning av kunskapsresultaten för elever i gymnasiesärskolan.

Tabell 1:

Verksamhetsform	Antal barn/elever/studerande
Förskola	7 450
Pedagogisk omsorg för barn i åldern 1-5 år	300
Fritidshem	6 803
Förskoleklass	2 035
Grundskola	14 538
Grundsärskola	153
Gymnasieskola	6 976
Gymnasiesärskola	0178
Kommunal vuxenutbildning	2 300
Särskild utbildning för vuxna	92
Utbildning i svenska för invandrare	1 454

Källa: Kommunens verksamhetsredogörelse, februari 2013

Helhetsbedömning

Skolinspektionen har under 2013-2014 genomfört regelbunden tillsyn i Uppsala kommun. Samtliga kommunala skolor och verksamheter har granskats och i de fall det bedömts föreligga brister har huvudmannen förelagts att åtgärda dessa. Skolinspektionen vill framhålla att det är huvudmannens ansvar att bristerna i samtliga verksamhets- och skolbeslut åtgärdas. De brister som har redovisats i tidigare fattade beslut upprepas inte i detta beslut.

Skolinspektionens tillsyn av Uppsala kommuns grundskolor visar att det finns sex skolenheter som har två rektorer. Detta är inte förenligt med skollagens krav på att en skolenhet endast får ha en person som benämns rektor och som leder och samordnar det pedagogiska arbetet.

På Celsiusskolan bedrivs kurser i specialidrott på entreprenad, vilket inte är förenligt med skollagen.

Av Skolinspektionens tillsyn framgår vidare att Uppsala kommun till viss del bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå. Skolinspektionens tillsyn visar dock att det finns brister i underlaget och i analysen av detta samt brister i samarbetet mellan de två centrala förvaltningarna.

I Uppsala kommun finns utarbetade rutiner för hur förskolechefer och rektorer ska anmäla uppgivna kränkningar av barn och elever till huvudmannen. Av Skolinspektionens tillsyn framgår dock att det på vissa skolor har förekommit att kränkningar pågått under en längre tid, utan att anmälan till huvudmannen har gjorts.

Det framkommer även att huvudmannen i vissa fall inte har gjort en utredning och heller inte vidtagit de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Uppsala kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 30 april 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Uppsala kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

- Säkerställa att rektorer och förskolechefer anmäler uppgifter om kränkande behandling till huvudmannen och att dessa tas emot av huvudmannen.
- Se till att utredningar skyndsamt görs vid alla uppgivna kränkningar och att det i förekommande fall vidtas de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Motivering

Av skollagen framgår att en förskolechef eller rektor, som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Hu-

vudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

I Uppsala kommun finns utarbetade rutiner för hur förskolechefer och rektorer ska anmäla uppgivna kränkningar av barn och elever till huvudmannen. Av Skolinspektionens intervjuer med rektorer i flera kommunala skolor framgår dock att anmälningar om kränkande behandling inte alltid görs till huvudmannen. Av Skolinspektionens tillsyn framgår att det på vissa skolor förekommit kränkningar som pågått under en längre tid, utan att anmälan till huvudmannen har gjorts. I intervjuer med representanter för huvudmannen framkommer även att huvudmannen ibland underlåtit att göra en utredning och inte heller satt in åtgärder, trots att huvudmannen haft kännedom om kränkningarna på annat sätt än genom anmälan.

I intervju med ordförande i barn- och ungdomsnämnden samt utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden framkommer att ärenden om kränkande behandling inte tas upp i dessa nämnder överhuvudtaget. Det är huvudmannen som är ansvarig för verksamheten och som har det yttersta ansvaret för att motverka kränkningar. Det är därför viktigt att huvudmannen får kännedom om händelser för att vid behov kunna planera och sätta in åtgärder.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i Uppsala kommuns arbete med att motverka kränkande behandling av barn och elever. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristerna.

Författning

6 kap. 10 § skollagen

Uppföljning och utveckling av utbildningen

Bedömning

Uppsala kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet och så att undervisningen inte felaktigt läggs ut på entreprenad.

- Se till att kurser i ämnet specialidrott inte läggs ut på entreprenad, såvida regeringen inte har gett sitt medgivande till detta.
- Se till att huvudmannen bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering*Utbildning på entreprenad*

Enligt skollagen får man inom gymnasieskolan på entreprenad överlämna uppgifter som avser undervisningen i karaktärsämnen som har en yrkesinriktad eller estetisk profil. Om det finns särskilda skäl kan regeringen, efter ansökan från huvudmannen, medge att även annan utbildning kan läggas ut på entreprenad.

På Celsiusskolan i Uppsala kommun är specialidrott utlagd på entreprenad till Upplands Idrottsförbund. De kurser som är utlagda på entreprenad är sju kurser i ämnet specialidrott, idrott och hälsa 1 och 2, träningslära 1 och 2 samt pedagogiskt ledarskap. Skolinspektionen bedömer att dessa kurser inte ryms inom begreppet karaktärsämnen som har en yrkesinriktad eller estetisk profil. Av utredningen framgår att Uppsala kommun ansökt om medgivande hos regeringen för att lägga ut dessa kurser på entreprenad men ännu inte fått något beslut i ärendet.

Skolinspektionens samlade bedömning är att det, utan beslut om medgivande från regeringen, inte är förenligt med författningarna att på entreprenad lägga ut kurser i ämnet specialidrott.

Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete (SKOLFS 2012:98) bör huvudmannen se till att det finns dokumentation för alla skolformerna och fritidshemmen, som är tillräcklig för att ligga som grund för analys och beslut på huvudmannanivå vad avser prioriteringar och utvecklingsinsatser.

Av Skolinspektionens utredning framgår att de två förvaltningarna UAK och Vård & bildning samlar in underlag för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete främst genom enkätundersökningar avseende värdegrundsfrågor och uppgifter ur verksamhetsredogörelserna från kommunens skolenheter. Detta underlag sammanställs och presenteras i en årlig rapport. Av rapporten framgår att underlaget har analyserats och att det har identifierats ett antal så kallade förbättringsområden utifrån denna analys. Vad som dock inte framgår av rapporten är hur kommunen ska arbeta med dessa förbättringsområden.

Skolinspektionens utredning visar att det systematiska kvalitetsarbetet inte är samordnat mellan de två centrala förvaltningarna och att resultaten inte sammanställs på ett sådant sätt att de ansvariga nämnderna kan använda underlaget för beslut om relevanta prioriteringar och utvecklingsinsatser. Detta framkommer genom Skolinspektionens intervjuer med ordförande för barn- och ungdomsnämnden samt ordförande för utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden. Exempelvis uppger de att de underlag som nämnderna får från förvaltningarna är på för övergripande nivå och att " det inte säger någonting".

Av Skolinspektionens intervju med utbildningsdirektören för Vård & bildning och förvaltningschefen för UAK framgår vidare att de saknar en samlad bild av vad kommunens systematiska kvalitetsarbete resulterar i för konkreta analyser och åtgärder. Av intervjun framgår även att de anser att det saknas rutiner för hur underlagen för det systematiska kvalitetsarbetet ska föras vidare från förvaltningarna till ansvariga nämnder och ansvarig styrelse.

Ordförandena för de två uppdragsnämnderna förklarar att de är med och fördelar de ekonomiska resurserna till utbildningsverksamheten. De anser dock att det saknas viktigt underlag i det systematiska kvalitetsarbetet för att de efter en analys av detta ska ha möjlighet att få en korrekt bild av vilka prioriteringar som bör göras i kommunens skolväsende. Av Skolinspektionens intervju med utbildningsdirektören för Vård & bildning framgår att det saknas tid att föredra ärenden som rör skolområdet eftersom styrelsen även ansvarar för flera andra omfattande verksamhetsområden.

Av de intervjuer som Skolinspektionen genomfört med rektorer vid skolbesök, har det vid ett flertal tillfällen framkommit att rektorerna inte vetat hur de ska bedriva det systematiska kvalitetsarbetet i sin enhet och att de saknat stöd och återkoppling från huvudmannanivå.

Skolinspektionens samlade bedömning är att det framgår av intervjuer med företrädare för huvudmannen att det underlag som ligger till grund för det systematiska kvalitetsarbetet inte är tillräckligt för att möjliggöra en god analys av kommunens skolväsende. Det framgår även att huvudmannen inte i tillräcklig utsträckning kan identifiera behov och vidta relevanta åtgärder utifrån en gemensam analys av underlaget.

Sammanfattningsvis visar utredningen att Uppsala kommun lagt ut undervisning i specialidrott på entreprenad vilket strider mot skollagens krav och att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristerna.

Författning

2 kap. 8 §, 4 kap. 3, 5, 6 och 7 §§ samt 23 kap. 4 och 5 §§ skollagen

Ledningsstruktur och organisering av utbildningen

Bedömning

Uppsala kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med ledningsstruktur och organisering av utbildningen.

- Se till att det vid varje skolenhet endast finns en person som benämns rektor och som leder och samordnar det pedagogiska arbetet och tar det ansvar som framgår av skolförfattningarna.

Motivering

Av skollagen framgår att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska vidare besluta om sin enhets inre organisation och i övrigt fatta de beslut och ha det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

I Skolinspektionens tillsyn av Uppsala kommuns grundskolor framgår att det finns sex skolenheter som har två rektorer. Dessa skolenheter är Björklinge skola, Domarringens skola, Gottsundaskolan, Tunabergsskolan, von Bahrs skola och Ärentunaskolan. Skolinspektionen har i respektive skolbeslut för Björklinge skola, Domarringens skola och Tunabergsskolan förelagt huvudmannen att åtgärda denna brist.

I detta beslut pekar Skolinspektionen på de övriga tre skolenheter som har två rektorer. Dessa skolenheter är Gottsundaskolan, von Bahrs skola och Ärentunaskolan. Skolinspektionens bedömning är att dessa skolenheter har en ledningsstruktur som inte är förenlig med författningarnas krav om att en skolenhet endast ska ha en rektor.

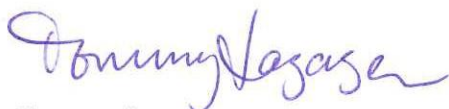
Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister avseende Uppsala kommuns ledningsstruktur i vissa skolenheter. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristen.

Författning

2 kap. 9 och 10 §§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredare Andreas Mehnert och avdelningsjurist Ingrid Brännare deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Tommy Lagergren

Avdelningschef



Kjell Gyllenswärd
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Sammanställning av Skolinspektionens beslut fattade i samband med regelbunden tillsyn i Uppsala kommun

Grundskolor/grundsärskolor/fritidshem:

Almtunaskolan	Beslut 2014-01-27
Almunge skola	Beslut 2013-10-24
Bergaskolan	Beslut 2013-09-12
Björklinge skola	Beslut 2013-06-19
Björkvallsskolan	Beslut 2013-10-01
Bälinge skola	Beslut 2013-08-16
Börje skola	Beslut 2013-08-23
Danmarks skola	Beslut 2013-09-16
Domarringens skola	Beslut 2013-10-09
Ekuddens skola	Beslut 2013-09-27
Eriksbergsskolan	Beslut 2013-10-03
Flogtaskolan	Beslut 2013-09-12
Fredrika Bremerskolan	Beslut 2013-10-29
Funbo skola	Beslut 2013-09-23
Gamla Uppsala skola	Beslut 2013-10-16
Gottsundaskolan	Beslut 2013-10-29
Gränbyskolan	Beslut 2013-12-12
Gävsta skola	Beslut 2013-11-07
Hågalsskolan	Beslut 2013-10-16
Johannesbäcksskolan	Beslut 2013-10-02
Jumkils skola	Beslut 2013-10-29

Järlåsa skola	Beslut 2013-12-13
Knutby skola	Beslut 2013-11-07
Kvarngårdesskolan	Beslut 2013-11-21
Liljeforskskolan	Beslut 2014-01-08
Luthagens skolor 1	Beslut 2013-11-22
Luthagens skolor 2	Beslut 2013-11-24
Länna skola	Beslut 2013-10-21
Malmaskolan	Beslut 2013-11-28
Nannaskolan	Beslut 2013-12-11
Nya Stordammen F-9	Beslut 2014-01-xx
Nåntunaskolan	Beslut 2013-12-20
Pluggparadiset	Beslut 2013-12-06
Ramsta skola	Beslut 2014-01-22
Skuttunge skola	Beslut 2013-09-10
Skyttorps skola	Beslut 2013-12-09
Stavby skola	Beslut 2014-01-27
Stenhagenskolan	Beslut 2013-10-17
Storvretaskolan	Beslut 2013-12-17
Sunnerstaskolan	Beslut 2013-12-06
Tuna skola	Beslut 2013-12-19
Tunabergsskolan	Beslut 2013-06-25
Uppsävjaskolan	Beslut 2013-12-17
Vaksalaskolan	Beslut 2014-01-29
Valsätraskolan	Beslut 2014-01-28
Vattholmaskolan	Beslut 2013-12-09

von Bahrs skola	Beslut 2013-11-28
Vänge skola	Beslut 2013-12-13
Västra Stenhagenskolan	Beslut 2014-01-14
Växthuset	Beslut 2013-11-06
Åkerlänna skola	Beslut 2013-10-29
Ångelstaskolan	Beslut 2014-01-28
Årstaskolan	Beslut 2013-10-04
Ärentunaskolan	Beslut 2014-01-10

Gymnasieskolor/gymnasieskolor:

Bolandgymnasiet	Beslut 2013-06-20
Celsiusskolan	Beslut 2013-10-04
Ekebygymnasiet	Beslut 2013-09-16
Fyrisskolan	Beslut 2013-06-14
Grafiskt utbildningscenter (GUC)	Beslut 2014-01-15
Jällagymnasiet	Beslut 2013-09-02
Katedralskolan	Beslut 2013-05-24
Linnégymnasiet	Beslut 2013-09-10
Lundellska skolan	Beslut 2013-12-13
Rosendalsgymnasiet	Beslut 2013-06-19
Uvengymnasiet	Beslut 2013-10-25

Förskolan i Uppsala kommun	Beslut 2013-10-04
Vuxenutbildningen i Uppsala kommun	Beslut 2013-10-09