

ABB Industrigymnasium

agneta.berliner@abbindustrigymnasium.se

Rektorn vid ABB Industrigymnasium

hans.jakobsson@abbindustrigymnasium.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i ABB Industrigymnasium
i Västerås kommun

Tillsyn i ABB Industrigymnasium

Skolinspektionen genomför tillsyn av huvudmannen Industritekniska gymnasiet i Bergslagens tre gymnasieskolor under december 2013 till januari år 2014.

ABB Industrigymnasium i Västerås besöktes av Skolinspektionen den 19 december 2013. En återkoppling av besöket gavs till rektorn och företagets verkställande direktör den 14 januari.

Fakta om skolan

Huvudman för ABB Industrigymnasium i Ludvika är Industritekniska Gymnasiet i Bergslagen AB med organisationsnummer 556608-1740. Samma huvudman driver också ABB Industrigymnasium i Sala och i Ludvika. Gymnasieskolan i Västerås startades år 1994, den i Ludvika år 1995 och hösten 2009 startades skolan i Sala. Skolorna är nära sammanlänkade med varandra och använder samma administrativa system, lärplattform samt betyg- och elevregister. Skolan i Ludvika och Sala har en och samma rektor medan skolan i Västerås, sedan höstterminsstart 2013, har en nytilträdd rektor.

De tre skolorna ger utbildning inom teknikprogrammet. I Sala ges även utbildning inom el- och energiprogrammet. ABB Industrigymnasium i Västerås bedriver utbildning inom teknikprogrammet med inriktning produktionsteknik.

Skolan i Västerås hade vid inspektionsbesöket cirka 270 elever och är en av 17 fristående gymnasieskolor belägna i Västerås kommun. Majoriteten av eleverna i skolan är folkbokförda i Västerås kommun, men det finns även elever som kommer från närbelägna kommuner som exempelvis Hallstahammar och Surahammar.

Kunskapsresultat

Sammantaget visar såväl Skolverkets nationella statistik som skolans egna uppgifter att kunskapsresultaten för eleverna i ABB Industrigymnasium Västerås genomgående ligger över snittet för såväl Västerås kommun som i riket.

Den nationella statistiken visar att 100 procent av de elever som avslutade utbildningen år 2013 på ABB Industrigymnasium i Västerås hade grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier. Motsvarande siffra för riket var 86 procent samma år. Den genomsnittliga betygspoängen var 17,1 poäng, vilket är högre än rikets genomsnitt som var 13,9 poäng. Av eleverna vid skolan har 98 procent fullföljt sin utbildning inom fyra år, vilket kan jämföras med motsvarande värde i riket som är 77 procent. Vid en jämförelse med år 2012 är den genomsnittliga betygspoängen något lägre år 2013. Skillnaden i genom-

snittlig betygspoäng mellan män och kvinnor var 1,3 poäng läsåret 2012/13 där männen hade det lägre värdet.

Sammantaget visar statistiken från den senaste femårsperioden en viss variation beträffande kunskapsresultaten mellan de olika åren. Exempelvis var den genomsnittliga betygspoängen som högst läsåret 2008/2009 då den var 17,8 poäng och som lägst läsåret 2009/2010 då den var 16,6 poäng. Flertalet resultat, både den genomsnittliga betygspoängen och den grundläggande behörigheten till universitet och högskola, ligger högre än motsvarande resultat i riket.

Beträffande hur stor andel av eleverna som fick minst godkänt betyg finns det marginella skillnader mellan olika kurser. Den nationella statistiken från 2013 visar att det för de gymnasiegemensamma ämnena varierar mellan 98 och 100 procent där kursen Idrott och hälsa A ligger lägst. I projektarbetet uppnådde 100 procent av eleverna lägst betyget Godkänt.

Helhetsbedömning

ABB Industrigymnasium Västerås bedriver en verksamhet som i hög grad bedöms uppfylla de krav som författningarna ställer.

Rektorn bedöms vara väl förtrogen med verksamheten och utövar ett medvetet pedagogiskt ledarskap i linje med författningarnas intentioner. Skolan bedöms enligt Skolinspektionen vara en skola som karaktäriseras av starkt fokus på att utveckla utbildningen för att öka måluppfyllelsen. Rektorn lägger stor vikt vid skolans utveckling i förhållande till nationella styrdokument. Elevernas resultat följs upp och åtgärder för att förbättra dessa sätts in, exempelvis i form av fler lektionstimmar, mindre studiegrupper, så kallad mattestuga och uppföljning av undervisningen.

Organisationen kring elever i behov av särskilt stöd bedöms vara väl fungerande. Även arbetet med att tillförsäkra eleverna en god och trygg studiemiljö bedöms fungera väl. För att säkerställa en likvärdig bedömning av elevernas kunskapsutveckling samverkar lärarna med varandra, både i skolan men också med de andra ABB-skolorna.

Skolans systematiska kvalitetsarbete är strukturerat utifrån uppnådda resultat, men även baserat på exempelvis enkäter gjorda av elever och kursutvärderingar. Jämförelser mellan resultat på nationella kursprov och satta kursbetyg sammanställs och analyseras.

Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolan uppfyller författningarnas krav inom de områden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i ABB Industrigymnasium Västerås.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Lotta Hedén
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.