

Uppsala kommun
uppsala.kommun@uppsala.se
styrelsen vard-bildning@uppsala.se
Rektorn vid Grafiskt utbildningscenter GUC
par.ellmin@uppsala.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av Grafiskt utbildningscenter GUC
i Uppsala kommun

Tillsyn i Grafiskt utbildningscenter GUC

Skolinspektionen genomför tillsyn i Uppsala kommun under 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Grafiskt utbildningscenter GUC besöktes av Skolinspektionen mellan den 19 november 2013 och den 20 december 2013.

Fakta om skolan

Grafiskt utbildningscenter, GUC, är en kommunal gymnasieskola med tre gymnasieprogram. Hösten 2013 fanns 262 elever vid skolan, fördelade på det estetiska programmet, samhällsvetenskapsprogrammet samt el- och energiprogrammet. Av skolans elever gick 13 sitt fjärde år vid skolan inom medieprogrammet och specialutformade program. Enligt uppgift från rektor kommer skolan från och med läsåret 2014/15 endast att erbjuda estetiska programmet och samhällsvetenskapsprogrammet.

Skolan leds av en rektor och två biträdande rektorer. Antalet lärare vid skolan är 25. Lärarna är organiserade i två arbetslag, sammansatta utifrån utbildningarnas inriktning. För varje klass finns en klassföreståndare, som också är elevernas mentor. Elevhälsan består av kurator, speciallärare och skolsköterska. Tillgång till skolpsykolog finns via Uppsala kommun.

Kunskapsresultat

Sammantaget visar den nationella statistiken avseende läsåret 2011/12 att andelen elever som avslutade sin gymnasieutbildning vid skolan våren 2012 med lägst godkänt betyg i kärnämneskurserna var 92,4 procent, i karaktärsämneskurserna mellan 89,5 procent och 100 procent och i projektarbete 92,4 procent. Andelen elever som fullföljde sin utbildning inom fyra år var 79,6 procent, jämfört med riket, där motsvarande andel var 79,1 procent. Genomsnittlig betygspoäng för de elever som avslutade sin utbildning våren 2012 var 13,6 poäng och för riket 14,0 poäng. Genomsnittspoängen för eleverna som avslutade sin utbildning vid skolan våren 2013 var också 13,6 poäng. En jämförelse över tid visar att betygspoängen ökat från 13,1 poäng 2011 till 13,6 poäng 2012 och 2013.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens samlade bedömning är att Grafiskt utbildningscenter (GUC) har några brister som behöver åtgärdas.

Trots att Grafiskt utbildningscenter har rutiner för skolans kvalitetsarbete visar tillsynen att rektorn behöver ta ett större ansvar för att genomföra kvalitetsar-

betet med medverkan av lärare, övrig personal och elever. Personalen måste ges möjlighet att vara delaktiga i både uppföljning och analys av resultat, samt i att identifiera områden för fortsatt utveckling av utbildningen.

Vidare framgår av utredningen att skolan måste förbättra sitt arbete med att anmäla och utreda elevernas behov av särskilt stöd och upprätta åtgärdsprogram så att alla elever som har behov av särskilt stöd också kan ta del av sådant stöd.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några brister som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse och uppfylla författningarnas krav.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Uppsala kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 16 april 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Uppsala kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att den som uppmärksammar att en elev inte når de kunskapskrav som minst ska uppnås anmäler detta till rektorn.
- Se till att eleverna får det stöd som utredningen har visat att de behöver.
- Säkerställa att rektorn ser till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds.
- Säkerställa att rektorn ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram, att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp utvärderas.

Motivering

Av skollagen framgår att om det genom uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, elev eller elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ska detta anmälas till rektorn, som ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som

ska ges särskilt stöd. Av programmet ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas

Enligt intervjuer med skolledningen har skolan rutiner för anmälan till rektor om det befaras att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Av intervjuer med lärare och elevhälsans personal framgår dock att rutinerna uppfattas som oklara. Enligt lärarna anmäler de till mentor om en elev riskerar att inte uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Mentor ska sedan föra informationen vidare till elevhälsan och rektor, men elevhälsans personal säger att mycket få anmälningar når elevhälsan och rektor från lärarna. Både lärarna och elevhälsans personal menar också att rutinerna för anmälan är oklara och att kommunikationen om elevers behov av särskilt stöd fungerar dåligt mellan lärare, elevhälsa och rektor.

Enligt skolledningen fattar rektor beslut om att utreda behovet av särskilt stöd när en anmälan kommit till elevhälsan och rektorn. Beroende på utredningens omfattning kan utredningsprocessen ta mellan en vecka och en månad. Om utredningen visar att eleven har behov av särskilt stöd ges eleven särskilt stöd. De representanter för lärare och elevhälsan som intervjuats menar dock att många elever som befaras inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås inte utreds, eftersom elevhälsan och rektor aldrig får kännedom om dem. Konsekvensen av detta blir, enligt elevhälsans representanter och lärarrepresentanterna, att det särskilda stöd som skolan erbjuder inte når alla elever som har behov av särskilt stöd.

Skolinspektionen har tagit del av exempel på skolans åtgärdsprogram. De uppvisar brister vad gäller konkreta åtgärder, vem som ansvarar för uppföljningen och hur uppföljningarna ska ske, något som skolledningen också håller med om. Lärarna som intervjuats menar att de inte är delaktiga vid utformningen av åtgärdsprogrammen och att de inte vet vem som skriver dem. Rektor behöver därför se till att både åtgärdsprogrammen samt uppföljningen och utvärderingen av dessa förbättras, samt att lärarna får stöd i det arbetet. Enligt skolledningen, är detta ett utvecklingsområde för skolan.

Inspektörernas samlade bedömning är att skolan brister när det gäller anmälan och utredning av elever som befaras inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Brister finns också beträffande utformningen av åtgärdsprogrammen. Sammantaget innebär detta att alla elever som har behov av särskilt stöd riskerar att inte få del av sådant stöd.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristerna.

Författning

3 kap. 8–9 §§ skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Uppsala kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att skolans kvalitetsarbete sker under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Motivering

Enligt skollagen ska rektor ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Av dokumentstudier och intervjuer med skolledningen framgår att det finns en struktur för det systematiska kvalitetsarbetet vid skolan. Det finns också dokumentation av uppföljning och analys av skolans måluppfyllelse samt av de utvecklingsområden som tagits fram. Enligt skolledningen har personalen inte varit delaktig i kvalitetsarbetet, eftersom den implementering som planerades inte hunnits med. Eleverna har dock fått information om arbetet via skolorådet. Av Skolinspektionens intervjuer med lärarna och elevhälsans personal framgår att de varken känner till strukturen för kvalitetsarbetet eller utvecklingsområdena. "Kanske har dokumenten visats vid någon konferens", säger en av de intervjuade lärarna, "men det är inte något som diskuterats". Lärarna menar att deras kvalitetsarbete är det som de själva utvecklar i klassrummet.

Skolinspektionens samlade bedömning är att skolans kvalitetsarbete inte skett under medverkan av personal och elever.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristerna.

Författning

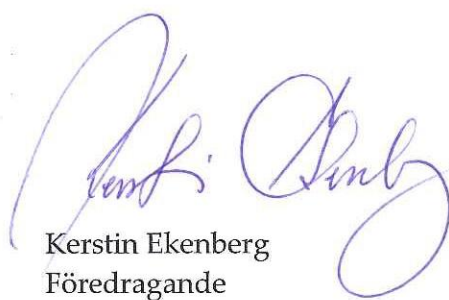
4 kap. 4 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Anna Spada.

På Skolinspektionens vägnar



Anna Rydin
Enhetschef



Kerstin Ekenberg
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.