

Lidköpings kommun

Rektorn vid Majåkerskolan

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Majåkerskolan
i Lidköpings kommun

Tillsyn i Majåkerskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Lidköpings kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Majåkerskolan besöktes av Skolinspektionen den 23 januari 2014.

Fakta om skolan

Majåkerskolan ligger i ett villaområde strax utanför Lidköpings centrum i Lidköpings kommun. Skolan består av en skolenhet och leds av en rektor som arbetar 50 procent vid skolan och 25 procent med förvaltningsövergripande uppdrag. Vid skolan finns elever i förskoleklass och årskurserna 1-3. Vid skolan finns även fritidshem med fyra avdelningar. Skolenheten Majåkerskolan är organiserad i arbetslag. Det finns en ledningsgrupp vid skolan som består av en representant från grundskolan och en från fritidsverksamheten samt rektorn.

Offentlig statistik avseende de nationella ämnesproven i svenska för årskurs 3 vårterminen 2013 visar att 84 procent av eleverna klarade kravnivån i svenska. Motsvarande siffra vid det nationella ämnesprovet i matematik var 78 procent. Det framgår av statistiken att skolans resultat vid de nationella ämnesproven är högre än motsvarande resultat för riket.

Enligt statistik från skolans rektor klarade 91 procent av skolans elever de nationella kunskapskraven i svenska och matematik vid slutet av läsår 3. I de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena, där det för årskurs 3 finns nationella kunskapskrav, var enligt skolans statistik motsvarande siffra 97 procent.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att rektorn tar det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Det systematiska kvalitetsarbetet har fokus på undervisning och lärande. Enligt intervjuer med rektorn och pedagoger befinner sig skolan i ett positivt utvecklingsskede. Majåkerskolan var den första skolan i kommunen som införde att samtliga elever från förskoleklass till och med årskurs 3 ska ha tillgång till en egen läsplatta. Skolan arbetar medvetet med såväl digitala som analoga lärverktyg för att varje elev ska komma så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Vid intervju med lärarna beskriver de hur de med hjälp av olika "appar" kan ge elever i behov av särskilt stöd det stöd de har rätt till men också hur de kan utmana elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Det är bara i undantagsfall som en elev lämnar sin klass för att få särskilt stöd utanför klassens ram. Intervjuer med elever visar att de med hjälp av sin läsplatta kan visa på var de befinner sig i

förhållande till kunskapskraven i årskurs 3 och att de vet vad de behöver arbeta mer med för att komma längre i sin kunskapsutveckling.

Skolan har en välfungerande organisation där varje arbetslag driver det pedagogiska arbetet kring t.ex. användandet av läsplattor. De olika arbetslagen har rutiner för att ta del med sig av varandras utvecklingsarbete, detta för att garantera kvalitet i lärprocessen. Intervjuer med personalen visar att rektorn driver utvecklingsarbetet och har god kännedom om elevernas resultat. I kvalitetsarbetet redogör skolan för uppnådda resultat och hur skolan ska arbeta för att nå en högre måluppfyllelse. Skolans resultat analyseras och ligger till grund för utvecklingsarbetet vid skolan.

Tillsynen visar att eleverna vid skolan upplever sin skoldag som trygg och att de trivs vid sin skola. Elevernas åsikter om undervisningens kvalitet och värdegrundsarbete tas tillvara. Enligt rektorn är Majåkerskolan "en liten skola, i en liten stad i ett litet land". Skolan arbetar därför aktivt så att läroplanens grundläggande värden blir ett naturligt inslag i undervisningen.

Rektorn leder det pedagogiska arbetet vid skolan och har en hög legitimitet hos den pedagogiska personalen.

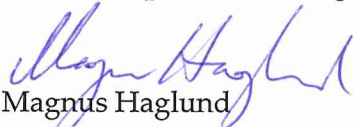
Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom de områden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen av Majåkerskolan F-3.

Beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolan uppfyller författningarnas krav inom de områden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Majåkerskolan.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Hans Enckell och jurist Julie Svane deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Enhetschef



Karin Widlund
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.