

Annaskolan

Rektorn vid Annaskolan

# Beslut för grundskola

---

efter bastillsyn i Annaskolan  
Hedemora kommun

## Tillsyn i Annaskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Hedemora kommun under januari 2014.

Annaskolan besöktes av Skolinspektionen den 8 januari 2014.

### Fakta om skolan

---

Annaskolan är en fristående skola med Waldorfinriktning som ligger i Garpenberg i Hedemora kommun. Skolan drivs av Stiftelsen Annaskolan (organisationsnummer 882000-7485). Skolverket godkände Annaskolan som en fristående grundskola för årskurserna 1-9 genom beslut den 17 juni 1986 (dnr 50:0065). I underrättelse den 23 april 2007 (dnr 2006:1047) konstaterade Skolverket att Annaskolan friskola har godkännande att bedriva förskoleklass i anslutning till skolan. Fritidsverksamheten bedrivs enligt tillstånd från Hedemora kommun. Annaskolan innefattar grundskola årskurserna 1-9, samt fritidshem. Vid tillsynstillfället har skolan totalt 55 elever. Skolans leds av en rektor. Skolan har fyra klasser fördelade på en klass i årskurserna 1-3, en klass i årskurserna 4-5, en klass i årskurserna 6-7 och en klass i årskurserna 8-9. 28 elever är inskrivna vid fritidshemmet.

#### Kunskapsresultat

Årskurs 3I Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i årskurs 3 år 2013 saknas uppgifter från Annaskolan då resultaten baseras på ett alltför litet antal elever. Av skolans egen sammanställning framgår att samtliga elever nådde kunskapskraven i årskurs 3 i ämnena svenska och matematik, samt i de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena vid läsårets slut 2013.

#### Årskurs 6

Även uppgifter för de nationella ämnesproven i årskurs 6 år 2013 saknas i Skolverkets statistik, då resultaten baseras på färre elever än tio. Av skolans egen sammanställning av de nationella proven år 2013 framgår att de flesta av eleverna nådde kunskapskraven i årskurs 6 i ämnet svenska och engelska. I matematik saknas fullständigt resultat då alla delar av proven inte genomförts av eleverna. I de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena nådde samtliga elever kunskapskraven.

Av skolans egen sammanställning framgår att de flesta elever nådde minst kunskapskravet E i samtliga ämnen vid läsårets slut 2013. Lägst var resultatet i engelska och högst i ämnena idrott- och hälsa, slöjd, geografi, bild, svenska och teknik, där samtliga elever nådde kunskapskraven för minst betyget E.

## Årskurs 9

I Skolverkets nationella statistik framkommer att det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 vårterminen år 2013 var 244 poäng, jämfört med 213 poäng för riket. Annaskolan satte slutbetyg för första gången detta läsår.

I Skolverkets statistik för de nationella ämnesproven i årskurs 9 år 2013 saknas uppgifter då resultaten baseras på ett alltför litet antal elever. Likaså saknas statistiska uppgifter om betyg. Av skolans egen sammanställning av de nationella ämnesproven i årskurs 9 år 2013 framgår att 100 procent av eleverna nådde kunskapskraven i svenska, matematik och biologi. I engelska nådde 90 procent av eleverna kunskapskraven. Samtliga elever nådde kunskapskraven i alla ämnen vid läsårets slut 2013. Under de tre senaste åren har andelen elever som nått kunskapskraven i samtliga ämnen hållit sig nära 100 procent.

Enligt rektorn var de allra flesta av eleverna behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram (i riket 88 procent), till estetiskt program (i riket 87 procent), till ekonomiskt, humanistiskt och samhällsvetenskapsprogram (i riket 85 procent) samt till naturvetenskapligt och tekniskt program (i riket 83 procent).

## Skolinspektionens ingripande

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Annaskolan att vidta nedanstående åtgärd för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast den 25 april 2014 redovisas för Skolinspektionen.

### Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevers närvaro

#### Bedömning

Annaskolan måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevers närvaro.

- Se till att eleverna har tillgång till specialpedagogiska insatser.

#### Motivering

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.

I intervjun med rektorn för Annaskolan framkommer att eleverna har tillgång till medicinska och psykologiska insatser dock saknas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Enligt rektorn kan skolan köpa in kuratorsfunktionen, vid behov. Samarbete med Hedemora kommuns centrala elevhälsa sker i en mycket liten omfattning. Rektorn har annonserat efter speciallärare men inte fått sökande med relevant utbildning till tjänsten. Enligt Skolinspektionen är det viktigt att skolans elever har tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Enligt Skolinspektionens bedömning finns det brister i skolans tillgång till specialpedagogiska insatser Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

#### **Föfattning**

2 kap. 25 § skollagen

#### **På Skolinspektionens vägnar**

Ulrika Palm  
Undervisningsråd

Taina de Mander  
Föredragande

#### **Bilaga:**

**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.