

Sollefteå kommun

Rektorn vid Helgums skola

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Helgums skola
Sollefteå kommun

Tillsyn i Helgums skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Sollefteå kommun under våren 2014.

Helgums skola besöktes av Skolinspektionen den 30 januari 2014.

Fakta om skolan

Helgums skola ligger cirka 15 km utanför centralorten Sollefteå. Skolan inrymmer skolbibliotek och idrottshall. Utbildningen vid Helgums skola omfattar förskoleklass, grundskola årskurserna 1–6 och fritidshem. I skolans lokaler är även förskoleverksamhet integrerad.

Eleverna är organiserade i åldersblandade klasser som omfattar årskurserna 1–2, 3–4 och 5–6. Vid inspektionstillfället finns 14 elever i förskoleklass och 75 i grundskolan. Skolan har ett fåtal elever med annat modersmål än svenska. Eleverna fortsätter sin skolgång i Vallaskolan som ligger i centrala Sollefteå.

Lärarna ingår i ett arbetslag och verksamheten leds av en rektor som tillträdde tjänsten hösten 2013. Rektor ansvarar även för förskola, fritidshem, förskoleklass och grundskola årskurserna 1–9 inom Ramsele skola.

Vid skolan finns ett elevhälsoteam där rektor, speciallärare, kurator och skol-sköterska ingår samt psykolog vid behov.

Skolinspektionens tillsyn över kommunens fritidshem och förskola genomförs på kommunövergripande nivå och redovisas i särskilda beslut.

Kunskapsresultat

Skolan redovisar ingen sammanställning av måluppfyllelsen för verksamheten i förskoleklass.

I årskurs 3 år 2013 redovisar skolan att alla elever nått kunskapskraven i ämnet matematik och i de naturorienterande- och samhällsorienterande ämnena. I ämnet svenska når 70 procent av eleverna kunskapskraven. Då årskursen omfattar ett fåtal elever bör det noteras att enstaka elevers resultat ger procentuellt stort utslag.

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i årskurs 3 år 2012/13 framgår inte resultat av samtliga delprov i ämnena matematik och svenska. Antalet elever är lågt för att resultaten ska presenteras.

År 2012 och 2013 redovisar skolan resultat i årskurs 6 i samtliga ämnen. Enligt de redovisade kunskapsresultaten år 2013 når samtliga 10 elever lägst betyget E i alla ämnen förutom i ämnena svenska och engelska där 90 procent av eleverna når kunskapskraven. Högst genomsnittliga betygspoäng når ämnet matematik (15,3) och lägsta genomsnittliga betygspoäng når ämnet musik (10,0) år 2013.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Sollefteå kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brist. De vidtagna åtgärderna ska senast den 13 juni 2014 redovisas för Skolinspektionen på adress Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå eller skolinspektionen@skolinspektionen.se. Redovisningen ska lämnas av tjänsteman på nämndens vägnar, nämndsordförande, utskott eller berörd nämnd. Lämnas redovisningen av någon som företräder huvudmannen ska det framgå att delegation finns. Vänligen ange ärendets diarienummer vid kontakt med Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Sollefteå kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Genomför sammanställning och analys av måluppfyllelsen i förskoleklassens verksamhet, kunskapsresultaten i samtliga ämnen och arbetet med värdegrundsfrågor i relation till kursplanernas kunskapskrav och de nationella målen i läroplanen.
- Identifiera utifrån analysen utvecklingsområden tillsammans med personalen och besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.

Motivering

Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i läroplan, skollag och andra föreskrifter uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Skolan har en årscykel över vilka resultat som ska redovisas vid olika tidpunkter varje år. Det handlar exempelvis om resultat av kartläggningar i svenska och matematik i "Röda tråden", nationella prov i årskurs 3 och 6, enkäter samt

att klasskonferenser ska genomföras. Enligt rektorn rapporterar lärarna dessa resultat via Skoldialogen till rektorn. Av tillsynen framgår att skolan redovisar en sammanställning av kunskapsresultaten i årskurs 3 och 6 de senaste två åren. Av intervju med rektor framgår att analys av kunskapsresultaten i årskurs 3 och betygsresultaten i årskurs 6 inte genomförts på skolenhetsnivå. Uppföljning av elever i behov av särskilt stöd genomförs enligt rektorn på individnivå. Däremot genomför rektorn inte en uppföljning och utvärdering av arbetet med särskilt stöd på skolenhetsnivå. Det saknas också en sammanställning och analys av måluppfyllelsen av förskoleklassens verksamhet.

När det gäller värdegrundsarbetet uppger rektor att skolans personal visar en tydlig samsyn kring värdegrundsfrågor. Skolans enkäter och de samtal lärare för med eleverna visar enligt rektor att skolan i hög grad präglas av trygghet och studiero. Skolan har inte haft någon kränkande behandling under hösten 2013. Rektor menar att kommunikationen mellan de vuxna på skolan är mycket god vilket leder till snabba insatser. Av dokumentation och intervju med rektor framgår att skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete. Av tillsynen framgår dock att sammanställning och analys av resultaten av värdegrundsarbetet saknas på skolenhetsnivå.

Rektorn har således inte en samlad bild av måluppfyllelse och resultat på skolenhetsnivå för att kunna vidta de åtgärder som kan behövas för ökad måluppfyllelse. Skolinspektionen bedömer därför att skolenheten behöver genomföra dokumenterade analyser av vad som påverkar och orsakar måluppfyllelsen. Det kan exempelvis handla om att analysera skillnader över tid, skillnader mellan olika ämnen och kön i förhållande till arbetsformer och arbetssätt, materiella resurser och personalens kompetens. Detta i syfte att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse. Efter detta behöver rektorn fatta beslut om insatser utifrån skolans gemensamma analys och bedömning. Dokumentation gör det bland annat möjligt att följa skolans kvalitetsutveckling över tid och se effekterna av ett kvalitetsarbete. Analysen på övergripande nivå är viktig för att se mönster och få underlag för att kunna prioritera insatserna såväl på skolnivå som huvudmannanivå.

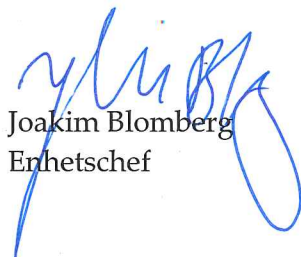
Författning

4 kap. 4- 6 §§ skollagen

Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Linnéa Forsberg.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Enhetschef



Solweig Bäckman
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.