

Kristianstads kommun

Rektorn vid Söderportgymnasiet enhet 2

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Söderportgymnasiet enhet 2
i Kristianstads kommun

Tillsyn i Söderportgymnasiet enhet 2

Skolinspektionen genomför tillsyn i Kristianstads kommun under höstterminen 2013 och vårterminen 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Söderportgymnasiet enhet 2 besöktes av Skolinspektionen den 16 januari 2014.

Fakta om skolan

Söderportgymnasiet enhet 2 är en av fem enheter som utgör Söderportgymnasiet. Söderportgymnasiet är stadens äldsta och ligger i centrala Kristianstad. Skolan har det senaste året haft ett antal byten av rektor. Det senaste skiftet görs i samband med tillsynen då rektor för en av de andra Söderport enheterna tar över även enhet 2. Lärarna är organiserade i arbetslag. Vid tidpunkten för tillsynen går 378 elever på Söderportgymnasiet enhet 2. Skolenheten erbjuder samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna beteendevetenskap och samhällsvetenskap.

Andelen elever vid Söderportgymnasiet enhet 2 läsåret 2012/2013 med slutbetyg inom 3 år efter studierna påbörjats är 79 procent. Andelen elever med slutbetyg inom fyra år efter påbörjade studier varierar den senaste femårsperioden mellan som lägst 84 procent (2012) och som högst 96 procent (2009). Den genomsnittliga betygspoängen (samhällsvetenskapliga programmet) varierar den senaste femårsperioden mellan som lägst 13,8 poäng (2010) och som högst 14,8 poäng (2011). Läsåret 2012/2013 är den genomsnittliga betygspoängen 14,6 poäng. Andelen elever som är behöriga till högskola varierar den senaste femårsperioden mellan som lägst 89 procent (2011) och som högst 95 procent (2012). Andelen elever med behörighet till högskola är läsåret 2012/2013 93 procent. Andelen elever med slutbetyg inom fyra år efter påbörjade studier är för läsåret 2012/2013 90 procent. Andelen elever läsåret 2012/2013 med minst betyget Godkänt i samtliga ämnen är 73 procent. Andelen elever med utökat program är samma läsår 28 procent. Relationen mellan resultat på de nationella ämnesproven och kursbetygen redovisas i nationell statistik för Söderportgymnasiet som helhet och finns alltså inte för varje enhet.

Helhetsbedömning

Skolans kunskapsresultat ligger sett över tid på ungefär samma nivå vad avser den genomsnittliga betygspoängen. Jämfört med resultatet för riket som helhet - läsåret 2012/2013 - ligger skolans värde något under. Det går alltså inte att se någon tydlig trend vad gäller kunskapsresultaten. Vad avser andelen elever med grundläggande behörighet till högskola ligger skolan den senaste femårs-

perioden över 90 procent - av de elever med slutbetyg - vilket kan jämföras med värdet för riket som helhet – läsåret 2012/2013 - på 86 procent.

Tillsynen visar att skolan måste säkerställa att systemen för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd fungerar samt se till att utredningar genomförs. Vidare behöver även rutinerna för att besluta om och upprätta åtgärdsprogram utifrån de utredningar som görs utvecklas och förankras i verksamheten. Rektor måste även utveckla arbetet med att utvärdera enskilda åtgärdsprogram, men även skapa en systematik på en övergripande nivå kring utvärdering av de åtgärder, metoder och arbetssätt som används i arbetet med särskilt stöd och åtgärdsprogram.

Skolinspektionen bedömer vidare att skolan behöver förbättra arbetet med att eleverna ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt tydliggöra målen för utbildningen för eleverna.

Skolinspektionen noterar att det varit fyra rektorer på Söderportgymnasiet enhet 2 det senaste läsåret. Vid tidpunkten för tillsynen flyttar rektorn till en annan skola i kommunen och ersätts som rektor av rektorn för en av de andra Söderportenheterna.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kristianstads kommun att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast **den 28 maj 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Kristianstads kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Rektor och lärarna ska klargöra målen för utbildningen för eleverna.

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska rektor och lärarna klargöra målen för utbildningen för eleverna.

Av intervjuerna med rektor, lärare och elever framgår att lärarna går igenom ämnesplanerna och kunskapskraven med eleverna i början av kursen. Av intervjuerna framgår dock att det varierar i för hög grad mellan skolans lärare i vilken utsträckning eleverna ges en tydlig koppling mellan undervisningsmoment och ämnesplanernas mål och kunskapskrav under kursens gång. I inter-

vjuerna med lärare och elever framkommer goda exempel där målen och kunskapskraven på olika sätt tydliggörs för eleverna under kursens gång. Dock ges det i elevintervjuerna exempel där eleverna i mycket liten utsträckning eller inte alls ges en koppling mellan undervisningsmoment och målen och kunskapskraven under kursens gång. En del av de intervjuade eleverna uppger att de i de ämnen där målen och kunskapskraven inte kopplas till undervisningsmomentet inte förstår varför uppgiften ska göras eller vad de ska uppnå.

Mot denna bakgrund ska rektorn och lärarna klargöra målen för utbildningen för eleverna.

Författning

4 kap. 14 § skollagen, Lgy 11 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Kristianstads kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Eleverna ska ges ett reellt inflytande på undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska eleverna ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Av intervjuerna med rektorn, lärare och elever framgår att det skiljer sig åt i vilken utsträckning lärarna möjliggör för eleverna att ha ett reellt inflytande på undervisningens innehåll. Det ges i intervjuerna goda exempel där lärare involverar eleverna i planeringen av undervisningen samt ger dem inflytande över både arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Dock framgår det av intervjuerna med rektorn, lärare och elever att inte alla lärare ger eleverna ett reellt inflytande över undervisningens innehåll.

Mot denna bakgrund ska eleverna ges ett reellt inflytande på undervisningens innehåll.

Författning

4 kap. 9 § skollagen, Lgy 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Särskilt stöd**Bedömning**

Kristianstads kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Rektor ska se till att behov av särskilt stöd skyndsamt utreds.
- Rektor ska se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.
- Åtgärdsprogrammen ska följas upp och insatserna ska utvärderas löpande.

Motivering

Av skollagen framgår att rektorn ska se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds samt att rektorn ska se till att beslut om åtgärdsprogram fattas, där det anges vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Vidare framgår att åtgärdsprogrammen ska följas upp och insatserna ska utvärderas löpande.

Av intervjuer med personal och elever framgår att då en elev riskerar att inte nå målen ställer lärarna samman ett så kallat "studiestöd på kursnivådokument" (SPK). Detta är en sammanfattning av vilka kursmoment eller kurser en elev befärs inte klara av att nå kunskapskraven inom. Utifrån dessa dokument upprättas direkt åtgärdsprogram för eleven. Det framgår av personalintervjuerna att rektor inte fattar beslut om utredning eller upprättande av åtgärdsprogram. Av elevintervjuerna framgår att eleverna uppfattar SPK-dokumentet som ett erbjudande av extra tid i form av till exempel läxläsning eller specifikt stöd i ett kursmoment så att man ska nå kunskapskraven. I intervjun med rektor framgår att det är ovanligt att rektor fattar beslut om utredning och utifrån en sådan fattar beslut om upprättande av åtgärdsprogram. Det vanliga är att lärarna direkt utifrån ett eller flera SPK-dokument upprättar åtgärdsprogram. Rektor beskriver att processerna för särskilt stöd inte är på plats och inte har fungerat. Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram och SPK-dokument. Inga av dessa uppfyller författningarnas krav på hur de ska ange vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. I intervjuerna med personal och rektor framgår att de enskilda åtgärdsprogrammen sällan utvärderas. I personalintervjun framgår att det råder en oklarhet om vem som ska utvärdera ett åtgärdsprogram.

Mot denna bakgrund ska rektor se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds samt att rektor ska besluta om åtgärdsprogram där det anges vilka be-

hoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Vidare ska rektor se till att åtgärdsprogrammen följs upp och insatserna utvärderas löpande.

Författning

3 kap. 8–9 §§ skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Kristianstads kommun en anmärkning.

Trygghet och studiero**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Av planen mot kränkande behandling framgår inte hur föregående års åtgärder har genomförts och följts upp.

Motivering

Av Skollagen framgår att planen mot kränkande behandling ska innehålla en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts och följts upp.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling – benämnd likabehandlingsplan. Det framgår inte hur föregående års åtgärder följts upp och resultatet av detta.

Med anledning av att skolan har ett i övrigt väl fungerande arbete mot kränkande behandling som omprövas och utvecklas kontinuerligt bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar därför Kristianstad kommun och Söderportgymnasiet enhet 2 en anmärkning.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredare Annika Mullaart Ed och undervisningsråd Michael Erenius deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Peter Sääw
Föredragande/ Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.