

Partille kommun

partille.kommun@partille.se

Rektorn vid Lexby skola

charlotte.johansson@partille.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Lexby skola
i Partille kommun

Tillsyn i Lexby skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Partille kommun under läsåret 2013/14. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Lexby skola besöktes av Skolinspektionen den 17 december 2013.

Fakta om skolan

Lexby skola är en grundskola med cirka 475 elever med årskurserna 6-9. Skolan ligger i nordvästra delen av Partille kommun. Elevunderlaget utgörs främst av de i kommunen närliggande skolorna för elever upp till årskurs 5. Det har dock på senare år också sökt sig elever från nordöstra Göteborg till Lexbyskolan.

Skolan leds av en rektor, som arbetat på skolan i cirka två år. Rektorn har organiserat skolan i två arbetslag bestående av årskurserna 6 och 8 respektive 7 och 9. Varje arbetslag har var sin arbetaslagsledare, som bland annat har delegation på arbetet med åtgärdsprogram, men besluten fattas av rektorn. I varje arbetslag finns också ett antal lärare som har speciella uppgifter såsom likabehandlingsledare, teampiloter med mera. I varje arbetslag skapas ett antal mentorsgrupper som vart och ett består av åtta elever från den lägre och åtta från den högre årskursen.

Av Skolverkets statistik framgår att det genomsnittliga meritvärdet för skolans elever i årskurs 9 är 210 mot rikets 213. Flickorna har ett högre meritvärde än pojkarna, vilket också gäller i riket. På de nationella proven i årskurs 6 är andelen elever som nått kravnivån på samtliga delprov i matematik 71 procent, i engelska 84 procent och i svenska 61 procent, att jämföra med rikets 78, 87 och 82 procent. Generellt är resultaten över tid, enligt Skolverkets statistik, i nivå med eller något över riket under de senaste åren.

Helhetsbedömning

För ett par år sedan valde rektorn på Lexby skola att organisera skolan i arbetslag och med en planeringsledare, som sköter mycket av administrationen. Syftet är enligt rektorn att fördela uppgifter långt ut i organisationen så att alla blir delaktiga. Rektorn ger sig på så sätt större möjligheter att koncentrera sig på rollen som ledare av den pedagogiska verksamheten. Skolinspektionen bedömer att detta har lett till att skolan befinner sig i en positiv utveckling, med rektorn som tydlig ledare för utbildningen och undervisningen. Skolans kvalitetsarbete har på de senaste åren utvecklats, liksom skolans information om undervisningens innehåll och mål. Till stor del har denna information givits med digital teknik, vilket gör att såväl lärare som elever och föräldrar enkelt når denna information.

Skolinspektionen bedömer också att skolans beslut om anpassad studiegång har en mindre brist vad gäller motivering till beslutet. Vidare framgår det att resultatet av kartläggningen inte finns med i planen mot kränkande behandling, vilket också bedömts som en mindre brist eftersom arbetet mot kränkande behandling i övrigt uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Partille kommun en anmärkning.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist/brister inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Det saknas en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling det aktuella året utifrån en aktuell kartläggning.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Huvudmannen eller personalen får inte utsätta en elev för kränkande behandling.

I skolans plan mot kränkande behandling saknas resultat av kartläggning av riskområden, och behov av åtgärder utifrån denna, på skolan avseende kränkande behandling. Vidare finns inga rutiner för vart man som elev ska vända sig om eleven blir kränkt av en vuxen. Av intervjuer med rektor, lärare och elever framgår dock att kartläggningar gjorts och att eleverna vet vart de ska vända sig om en vuxen kränker en elev.

Av utredningen framgår att skolans plan mot kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav eftersom resultatet av en kartläggning av skolans

behov inte framgår. Därmed framgår inte heller huruvida de åtgärder som anges har en koppling till behoven. Därutöver saknas rutiner för när vuxen kränker elev. Med anledning av det enligt skollagen råder förbud mot att vuxen utsätter elev för kränkande behandling, är det av vikt att sådana rutiner tydliggörs i planen mot kränkande behandling. Med anledning av att själva verksamheten på skolan i detta avseende fungerar, ser Skolinspektionen överträdelserna som mindre allvarliga och tilldelar huvudmannen en anmärkning

Författning

6 kap. 8 och 9 §§ skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist/brister inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Rektor fattar inte beslut om anpassad studiegång enligt författningarnas krav.

Motivering

Av skollagen framgår att om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut innebära avvikelser från den timplanen samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen.

Anpassad studiegång avser situationer när andra stödåtgärder inte har gett resultat, t.ex. för skoltrötta elever eller elever som av andra skäl inte är tillgängliga för utbildning. Beslutet om anpassad studiegång ska föregås av noggranna överväganden, eftersom det kan innebära att eleven lämnar grundskolan utan fullständig utbildning (prop. 2009/10:165 s. 293 och 666). Av Skolverkets allmänna råd framgår att i de fall där det finns behov av anpassad studiegång är det viktigt att dessa åtgärder alltid utgår från elevens behov vad gäller ämnen, omfattning och tidsperiod.

I beslut som Skolinspektionen tagit del av saknas information om vad som ligger till grund för beslutet om anpassad studiegång. Det finns inte heller någon hänvisning till annan dokumentation där motiveringen framgår. När rektorn under Skolinspektionens besök uppmärksammades på detta insåg hon att så var fallet, men sade att motiveringen finns i tidigare upprättade åtgärdsprogram.

Av utredningen framgår att skolan fattat beslut om anpassad studiegång som inte uppfyller författningarnas krav eftersom motivering eller hänvisning till

annat dokument av beslutet saknas. Eftersom skolans arbete med särskilt stöd i övrigt uppfyller författningarna krav och att motivering finns i annat dokument krav Skolinspektionen överträdelsen som mindre allvarlig och tilldelar huvudmannen en anmärkning.


Författning

3 kap. 12 § skollagen

I ärendets slutgiltiga handläggning har utredaren Anna Holmgren och juristen Julie Svane deltagit.

På Skolinspektionens vägnar


Magnus Haglund
Enhetschef


Mats Löwing
Undervisningsråd

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.