

Pajala kommun
kommun@pajala.se

Rektor Ingegerd Mäki
Ingegerd.Maki@edu.pajala.se

Beslut

2013-11-05
Dnr 400-2013:200

Beslut efter kvalitetsgranskning

av bedömning och betygsättning vid den
kommunala grundskolan Centralskolan
i Pajala kommun

2013-11-05

1 (3)

Dnr 400-2013:200

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Verksamhetsrapport efter kvalitetsgranskning av bedömning och betygssättning vid den kommunala grundskolan Centralskolan i Pajala kommun*.

Sammanfattande bedömning

Granskningen visar att lärarna i Centralskolan på olika sätt arbetar med att utveckla gemensamma och ändamålsenliga rutiner för bedömning och betygssättning. Skriftliga pedagogiska planeringar i alla ämnen ses som ett funktionellt verktyg i detta sammanhang. Lärare och rektorn är överens om vikten av sambedömningar för att skapa en likvärdighet i bedömningar och betygssättning. Det varierar dock mellan ämnen och lärare i vilken mån sambedömningar genomförs. Lärarna är väl förtrogna med läroplanens krav på att de allsidigt ska utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Trots det överväger skriftliga redovisningsformer och skriftliga prov. Lärarna behöver i större utsträckning använda andra redovisningsformer så att eleverna får möjligheter att visa sina kunskaper på olika sätt. De kunskapskrav som kursplanerna förskriver för olika betyg presenteras för eleverna i början av terminerna och när ett nytt arbetsområde inleds. Dock framkommer att elever med svårigheter i skolarbetet inte alltid förstår innebörden i det som presenteras. Lärarna behöver därför i högre grad försäkra sig om att alla elever förstår kraven och grunderna för betygssättningen. Lärarna behöver också i större utsträckning använda sig av formativ bedömning, det vill säga kontinuerlig återkoppling till eleverna i utvecklande syfte. Med ett sådant arbetssätt kan lärarna även få feedback på den egna undervisningen och i det sammanhanget upptäcka svagheter och framgångsfaktorer när det gäller att ge eleverna goda förutsättningar att utveckla de förmågor som anges i kunskapskraven.

Skolans rektor leder aktivt arbetet med att utveckla gemensamma rutiner och former för planering, genomförande och utvärdering.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Skolan behöver utveckla kvaliteten i arbetet med formativ bedömning. I detta ingår att ge eleverna kontinuerlig återkoppling på resultat och utvecklingsmöjligheter samt att fånga upp eventuella problem, medan det fortfarande finns tid att anpassa undervisningen, så att eleven kan komma så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Lärarna behöver även försäkra sig om att alla elever förstår de grunder som tillämpas vid bedömning och betygssättning.
- Skolan behöver stärka samverkan mellan lärarna när det gäller bedömning och betygssättning, både inom skolan men också med andra skolor. Detta i syfte att garantera likvärdighet. Som ett led i utvecklandet av kvaliteten i detta arbete behöver skolan särskilt analysera de stora skillnaderna mellan resultat på nationella prov och slutbetyg.
- Skolan behöver utveckla kvaliteten i sitt arbete med att allsidigt bedöma elevernas kunskaper och därvid se till att skriftliga prov och skriftliga redovisningar inte är så starkt dominerande.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 5 maj 2014 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat.

Redogörelsen skickas per post till *Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm* eller via e-post, till *skolinspektionen@skolinspektionen.se*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 40-2013:200) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Marita Bergman, jurist Magnus Jonasson samt projektledarna Bo Jersenius och Anna Wide deltagit.

2013-11-05

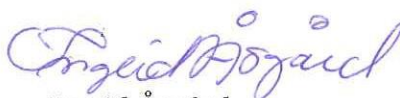
3 (3)

Dnr 400-2013:200

På Skolinspektionens vägnar



Maria Caryll
Enhetschef



Ingrid Åsgård
Undervisningsråd

Bilagor

Bilaga 1

Verksamhetsrapport efter kvalitetsgranskning av bedömning och betygs-
sättning vid den kommunala grundskolan Centralskolan i Pajala kom-
mun