

Stockholms kommun  
[registrator.utbildning@stockholm.se](mailto:registrator.utbildning@stockholm.se)

Rektorn vid Söderholmsskolan  
[cecilia.skoog@stockholm.se](mailto:cecilia.skoog@stockholm.se)

## Beslut för grundskola och fritidshem

---

efter tillsyn i Söderholmsskolan  
i Stockholms kommun

## Tillsyn i Söderholmsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Söderholmsskolan besöktes av Skolinspektionen den 10 och 11 december 2013.

### Fakta om skolan

---

Söderholmsskolan i stadsdelen Skärholmen är en kommunal skola i Stockholms kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1–9 samt fritidshem.

Vid tillfället för tillsynen hade Söderholmsskolan 488 elever. Av dessa går 66 i förskoleklass och 422 i grundskolans årskurser 1–9. I fritidshemmets pedagogiska verksamhet deltar 232 elever.

Skolans ledningsgrupp består av rektor, en administrativ chef och två biträdande rektorer. En av de biträdande rektorerna stödjer rektorn i dennes ansvar för fritidshemmet, förskoleklasserna och årskurs 1–3. Den andre biträdande rektorn stödjer rektorn i dennes ansvar för årskurs 4–9.

Vid tidpunkten för tillsynen är den biträdande rektorn för årskurserna 4–9 tillförordnad rektor för skolan.

### Kunskapsresultat

#### *Årskurs 3*

Enligt Skolverkets statistik för de nationella ämnesproven i matematik läsåret 2012/2013 nådde 39 procent av de elever som gjorde provet kravnivån på samtliga delprov. Detta resultat ligger under snittet för riket (68 procent). Av skolans egen sammanställning framgår att 56 procent av eleverna bedömdes nå kunskapskraven i matematik samma läsår. I ämnet svenska nådde 36 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov, vilket är under snittet för riket (78 procent). På grund av för lågt elevantal redovisas inte nationell statistik för svenska som andraspråk. Samma läsår bedömdes enligt skolans egen sammanställning 49 procent av eleverna nå kunskapskraven i svenska.

Av de elever som enligt Skolverkets statistik genomförde de nationella ämnesproven i matematik läsåret 2011/2012 nådde 92 procent kravnivån på samtliga delprov, vilket är över snittet för riket (72 procent). I svenska nådde 83 procent av de elever som gjorde proven kravnivån på samtliga delprov, vilket också är

högre än snittet för riket (74 procent). På grund av för lågt elevantal redovisas inte nationell statistik för svenska som andraspråk. Samma år var det enligt skolans egen sammanställning 90 procent av eleverna som nådde kunskapskraven i matematik, medan 85 procent bedömdes nå kunskapskraven i svenska och svenska som andraspråk.

Läsåret 2012/2013 bedömdes 93 procent av eleverna enligt skolans egen sammanställning nå kunskapskraven i de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena. Resultaten i dessa ämnen läsåret 2011/2012 var enligt skolans sammanställning i nivå med resultaten för läsåret 2012/2013.

#### *Årskurs 6*

Skolverkets statistik för läsåret 2012/2013 visar att nästintill samtliga elever som gjorde det nationella ämnesprovet i matematik nådde minst provbetyget E. Motsvarande andel för riket var 94 procent. Av de elever som samma läsår gjorde det nationella ämnesprovet i svenska nådde nästintill samtliga minst provbetyget E. Motsvarande andel för riket samma år var 95 procent. På grund av för lågt elevantal redovisas ingen nationell statistik för svenska som andraspråk. I ämnet engelska nådde nästintill samtliga av de elever som genomförde proven minst provbetyget E. Motsvarande andel för riket var 94 procent.

Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2012/2013 nådde nästintill samtliga elever kunskapskraven i samtliga ämnen, förutom i engelska (79 procent), matematik (87 procent), idrott och hälsa (87 procent) religionskunskap (84 procent) samt i samhällskunskap (87 procent).

#### *Årskurs 9*

Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2012/2013 var det genomsnittliga meritvärdet för eleverna i Söderholmsskolan 220 poäng, jämfört med 213 poäng för riket. Under de senaste fem åren har meritvärdet varierat mellan 195 poäng som lägst (år 2010) och 220 poäng som högst (år 2013). Andelen elever som nådde målen i alla ämnen läsåret 2012/2013 var 54 procent, jämfört med 77 procent för riket. Under de senaste fem åren har andelen elever som nått målen i samtliga ämnen varierat mellan 50 procent som lägst (2010) och 77 procent som högst (2011).

Lsåret 2012/2013 var 86 procent av eleverna behöriga till yrkesprogram (riket 88 procent) och 86 procent av eleverna till högskoleförberedande program (riket 87 procent).

## Helhetsbedömning

---

Skolinspektionens tillsyn visar att skolan uppfattas som trygg av elever och lärare men att kunskapsresultaten i flera avseenden behöver förbättras. Skolan behöver vidta åtgärder inom flera områden för att ge eleverna förutsättningar att höja kunskapsresultaten och för att verksamheten ska motsvara de krav som skollagen ställer.

Skolverkets statistik för 2013 visar att Söderholmsskolans kunskapsresultat för årskurs 9 i flera fall är lägre än motsvarande resultat för riket. Kunskapsresultaten visar till exempel att nästan varannan elev i Söderholmsskolan år 2013 lämnade årskurs 9 utan godkända betyg i samtliga ämnen. Andelen elever med minst godkänt betyg i alla ämnen har också varierat under de senaste fem åren men är genomgående lägre än jämfört med riket i övrigt. Däremot var både elevernas genomsnittliga meritvärde samt behörigheten till gymnasiets nationella program 2013 i nivå med riket. Även i de lägre årskurserna återfinns stora variationer i elevernas måluppfyllelse. År 2013 nådde till exempel färre än 40 procent av eleverna i årskurs 3 kravnivån på samtliga delprov i de nationella ämnesproven i matematik och svenska. Motsvarande resultat året innan var dock högre än snittet för riket.

En del i arbetet för att höja elevernas kunskapsresultat är att utveckla skolans kvalitetsarbete. Rektorn och lärarna behöver bland annat i större utsträckning genomföra analyser av elevernas måluppfyllelse på grupp-, klass- och skolnivå samt i skolans alla ämnen. Sådana analyser kan till exempel finna mönster i kunskapsresultaten som kan kopplas till undervisningens genomförande, lärares förhållningssätt till eleverna, resursfördelning eller utformning och tillgång till särskilt stöd. En sådan analys ger därmed rektorn möjlighet att identifiera utvecklingsområden och koppla insatser till dessa så att eleverna ges större möjligheter att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Skolan har tydliga rutiner för att uppmärksamma och utreda elevers behov av särskilt stöd. Skolan behöver dock se till att alla elever som är i behov av särskilt stöd får det. Det finns tydliga rutiner för hur de nyanlända eleverna i introduktionsklassen ska inkluderas i den ordinarie undervisningen. Rektorn behöver dock i förekommande fall fatta beslut i enlighet med författningarnas krav om anpassad studiegång och placering i särskild undervisningsgrupp för de nyanlända eleverna i introduktionsklassen.

Av intervjuer med elever framkommer att de upplever att lärarna har tillit till deras förmåga och att undervisningen i många avseenden fångar deras intressen.

I tillsynen framkommer att personalen i fritidshemmet har kunskap om läroplanen för fritidshemmet och verksamheten bedöms leva upp till kraven i författningarna. Skolinspektionen bedömer vidare att fritidshemmet kompletterar skolan innehållsmässigt.

## Skolinspektionens ingripande

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 9 maj 2014 redovisas för Skolinspektionen.

### Trygghet, studiero och en god miljö

#### Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- Se till att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling alltid anmäler detta till rektorn.
- Se till att upprätta en plan mot kränkande behandling som innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska vidare innehålla vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året samt en redogörelse av föregående års åtgärder.

#### Motivering

##### *Anmälan till rektorn om kränkande behandling*

Enligt skollagen är lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn.

Av intervjuerna med lärare på skolan och personal på fritidshemmet framgår att alla händelser där elever har uppgett att de blivit utsatta för kränkande behandling inte har rapporterats till rektorn. I de olika intervjugrupporna framkommer att det varierar hur personalen definierar en kränkning. I de fall upplevda kränkningar har lösts direkt i arbetslaget uppger de intervjuade lärarna och rektorn att det händer att anmälan inte gjorts till rektorn. Det innebär att rektorn inte får kännedom om alla kränkningar och därmed inte får en tillräckligt samlad bild för att kunna sätta in relevanta insatser.

### *Plan mot kränkande behandling*

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Huvudmannen ska även se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling som gäller för verksamheten i fritidshemmet, förskoleklassen och grundskolan. I planen finns ingen redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder genomförts och det är också otydligt vilka åtgärder som ska påbörjas eller genomföras det kommande året.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att det finns brister i rutinen för att anmäla kränkningar till rektorn och i planen mot kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

### **Författning**

6 kap. 8 och 10 §§ skollagen

### **Särskilt stöd**

#### **Bedömning**

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att alla elever får det särskilda stöd som utredningen visar att de behöver.
- Se till att fatta beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång enligt författningarnas krav.

#### **Motivering**

##### *Särskilt stöd*

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, så ska detta anmälas till rektorn. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd.

Av Skolinspektionens intervjuer med lärare, företrädare för elevhälsan och rektor framkommer att rutinerna kring arbetet med särskilt stöd i stort följer de krav som ställs i skollagen. Om en lärare till exempel befarar att en elev inte kommer att nå kunskapskraven i något ämne anmäls detta till elevhälsoteamet och en utredning genomförs. Rektor fattar sedan beslut om eleven ska ges särskilt stöd eller inte. Dock framkommer i intervjuer med lärare och företrädare för elevhälsan att det finns enstaka elever i behov av särskilt stöd som inte får det i den omfattning som skulle behövas. Några av de intervjuade lärarna menar att insatta åtgärder för dessa elever främst anpassas efter skolans resurser snarare än efter elevernas behov. Rektorn bekräftar i intervjun att det finns enstaka exempel på elever som inte fått det särskilda stöd som skolans utredning visar att de behöver.

#### *Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång*

Enligt skollagen får ett beslut om åtgärdsprogram innebära att särskilt stöd ska ges i särskild undervisningsgrupp om det finns särskilda skäl. Om det särskilda stödet för en elev inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång) även göras. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen. Enligt skollagen kan beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och beslut om anpassad studiegång överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd. De som berörs ska därför få information om hur besluten överklagas. Beslutet ska också innehålla skälen till varför eleven ska ges särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp eller varför anpassad studiegång är nödvändig.

I intervju med rektorn och i skolans handlingsplan gällande introduktionsgruppen för nyanlända elever beskrivs en tydlig arbetsgång för Söderholmskolans rutiner och arbetssätt i mottagandet av nyanlända elever. I planen finns bland annat riktlinjer för kartläggningen av elevernas kunskaper i alla ämnen samt riktlinjer för hur det går till om en elev bedöms behöva särskilt stöd i form av studiehandledning på modersmålet. Det görs individuella bedömningar av i vilken takt eleverna ska börja läsa skolans alla ämnen och hur länge eleverna ska gå i introduktionsgruppen. Utslussningen ska som senast vara klar efter ett år.

Det framkommer dock i intervjun med rektorn att oavsett hur länge en elev är placerad i introduktionsgruppen och om utredningen visar att elevens behov bäst tillgodoses i en särskild undervisningsgrupp så fattas inget beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. Rektorn fattar heller inget beslut om anpassad studiegång för dessa elever om de inte får undervisning i alla ämnen som ingår i den nationella kursplanen. En anpassad studiegång kan innebära

att eleven lämnar grundskolan utan fullständig utbildning. Det är därför viktigt att rektorn i ett beslut anger vilka ämnen som ingår i den anpassade studie-  
gången samt att eleven och vårdnadshavaren informeras om konsekvenserna  
av ett sådant beslut.

I och med att rektorn inte fattar några formella beslut i dessa fall utesluter det  
möjligheten för elevens vårdnadshavare att överklaga beslutet.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att det finns brister inom  
skolans arbete med särskilt stöd. Skolan uppfyller därmed inte författningarnas  
krav och Stockholms kommun föreläggs åtgärda bristerna.

### **Författning**

3 kap. 8-9 och 11-12 §§ skollagen samt Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlin-  
jer, Rektorns ansvar

### **Bedömning och betygssättning**

#### **Bedömning**

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom  
bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att lärarna utnyttjar all tillgänglig information om elevens kun-  
skaper i förhållande till de nationella kunskapskraven/kraven i kurspla-  
nen när de bedömer och betygssätter eleven.

#### **Motivering**

##### *Bedömning och betygssättning*

Vid betygssättning ska läraren enligt läroplanen utnyttja all tillgänglig informa-  
tion om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och  
göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

I intervju med elever i årskurs 9 framkommer att när en elev inte klarat de  
lägsta kraven på det ordinarie provet ges eleven enbart möjlighet att nå E-nivån  
på det omprov som genomförs. Resultatet på detta omprov påverkar enligt de  
intervjuade eleverna också den slutliga betygssättningen i ämnet och eleverna  
får inte möjlighet att vid andra tillfällen visa sina kunskaper på området. Detta  
förhållande bekräftas i intervju med rektorn. Sammantaget framgår av utred-  
ningen att det inom vissa områden inte alltid görs en allsidig bedömning av  
elevernas kunskaper, eftersom eleverna oavsett sina faktiska kunskaper vid  
omprov endast har möjlighet att uppnå betyget E.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att det finns brister i skolans  
bedömning och betygssättning. Verksamheten uppfyller därmed inte författ-  
ningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

**Författning**

10 kap. 13 § skollagen, och Lgr 11, 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg

**Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen****Bedömning**

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

**Motivering**

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Av skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2011/2012, arbetsplan för läsåret 2012/2013 och av intervjun med rektorn framgår att det i skolan bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete där lärandemiljön, undervisning och resultat i viss mån följs upp. Rektorn beskriver också i intervjun olika utvecklingsområden som skolan behöver arbeta vidare med samt åtgärder som genomförts för att förbättra rektors kontinuerliga uppföljning av elevernas kunskapsresultat. Av skolans kvalitetsredovisning samt av intervjuer med rektorn, lärarna och företrädare för elevhälsan framkommer dock att analyser av elevernas måluppfyllelse på grupp- klass- eller skolnivå endast genomförs i begränsad omfattning.

Ett exempel på när analyser saknas gäller resultaten för årskurs 9 vårterminen 2013 där meritvärdet 220 poäng var högre än snittet för riket, 213 poäng. Däremot var andelen elever som nådde minst betyget E i alla ämnen 54 procent, jämfört med rikets 77 procent. Andelen elever i årskurs 9 som nått

den lägsta betygsnivån i samtliga ämnen varierar också mellan olika år. Även i de lägre årskurserna återfinns stora variationer i elevernas måluppfyllelse. År 2013 nådde till exempel färre än 40 procent av eleverna i årskurs 3 kravnivån på samtliga delprov i de nationella ämnesproven i matematik och svenska. Året innan var dock motsvarande resultat högre än snittet för riket. Rektorn och lärarna uppger vid intervju att de uppmärksammat att variationer förekommer och att eleverna vissa år har låg måluppfyllelse. Bakomliggande orsaker har dock inte systematiskt diskuterats och analyserats.

I och med att analyser endast sker i begränsad omfattning saknar rektorn och lärarna också kunskap om huruvida det kan finnas mönster i resultaten som kan förklaras av faktorer som exempelvis undervisningens genomförande, lärarens förhållningssätt gentemot elever, resursfördelning eller utformning och tillgång till särskilt stöd. Bristen på analys medför också att det i skolans kvalitetsarbete saknas tydliga åtgärder med syfte att förbättra elevernas måluppfyllelse och på andra sätt utveckla utbildningen. I skolans kvalitetsredovisning finns till exempel en redovisning av nuläget och beskrivning av kommande åtgärder, men ingen analys av huruvida tidigare insatta åtgärder för att förbättra verksamheten och elevernas måluppfyllelse gett önskvärda resultat. Sammantaget framgår av Skolinspektionens utredning att skolans systematiska kvalitetsarbete inte i tillräcklig grad följer upp och analyserar elevernas måluppfyllelse. Denna brist medför att det är oklart hur skolan identifierat de åtgärder som finns för att utveckla utbildningen, om de åtgärder som vidtagits är de mest lämpliga eller om andra åtgärder skulle behöva vidtas för att nå en högre måluppfyllelse.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att åtgärda bristen.

**Författning**

4 kap. 4 § skollagen

**Anmärkning**

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun en anmärkning.

**Omfattning och resurstillgång****Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Se till att eleverna i årskurs 7–9 har tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

### Motivering

Enligt skollagen ska elever i grundskolan ha tillgång till skolbibliotek.

Med skolbibliotek avses enligt förarbetena (prop. 2009/10:165 s. 284) en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja eleverna. I läroplanen framhålls biblioteket som en del av skolans arbetsmiljö med syftet att eleverna själva ska kunna söka och utveckla kunskaper.

Söderholmsskolan har ett skolbibliotek som är en gemensam och ordnad resurs som ger eleverna i förskoleklassen och årskurs 1–6 möjlighet att låna skönlitteratur och faktalitteratur samt att söka information på olika sätt. Till sin hjälp har eleverna en bibliotekarie som ansvarar för skolbiblioteket. Dock framkommer i intervjun med eleverna i årskurs 9 att eleverna i årskurs 7–9 anser sig ha begränsad tillgång till skolbiblioteket och att detta inte används som ett stöd i deras lärande. De uppger att det bland annat beror på att de yngre klasserna har schemalagda besök i biblioteket och att detta krockar med tiderna då eleverna i årskurs 7–9 har behov att utnyttja biblioteket. De intervjuade lärarna för årskurs 7–9 bekräftar att de i mycket begränsad omfattning använder skolbiblioteket i undervisningen. Detta bekräftas också i intervju med rektorn. De intervjuade uppger vidare att det inte heller förekommer någon organiserad samverkan med det närliggande stadsbiblioteket.

Med anledning av att rektorn vid faktagranskning uppger att skolan avser att omgående säkerställa de äldre elevernas tillgång till skolbiblioteket samt att tillgången till skolbibliotek i övrigt motsvarar författningarnas krav bedöms bristen som mindre allvarlig. Huvudmannen tilldelas därför en anmärkning.

### Författning

2 kap. 36 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Ylva Jöhnsson  
Beslutsfattare



Lars Wallinder  
Föredragande

Skolinspektionen

2014-02-13

12 (13)

Dnr 43-2012:4307

**Bilaga:**

**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.