

Peabskolan Ängelholm

Rektorn vid Peabskolan Ängelholm

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Peabskolan Ängelholm
i Ängelholms kommun

Tillsyn i Peabskolan Ängelholm

Skolinspektionen genomför tillsyn i Ängelholms kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Peabskolan Ängelholm besöktes av Skolinspektionen den 16 januari 2014.

Fakta om skolan

Peabskolan AB är huvudman för fem fristående gymnasieskolor belägna i Göteborg, Malmö, Solna, Upplands Väsby och Ängelholm. Peabskolorna bedriver utbildning inom bygg- och anläggningsprogrammet, med inriktningarna husbyggnad samt mark och anläggning. Detta beslut avser Peabskolan Ängelholm, belägen i norra delen av Ängelholm stad. Skolan leds av en rektor som även ansvarar för Peabskolan i Malmö. Skolan i Ängelholm har cirka 90 elever jämnt fördelade inom programmets två inriktningar. Peabskolan Ängelholm har även tillstånd att bedriva utbildning inom introduktionsprogrammen, med de två inriktningarna yrkesintroduktion och programinriktat individuellt val. Cirka 20 elever läser vid dessa två inriktningar. Lärarna vid skolan är organiserade i ett arbetslag som träffas regelbundet.

Enligt statistik från Skolverket når eleverna år 2013 en genomsnittlig betygspoäng om 10,0 vilket är lägre än genomsnittet (12,2) i riket för eleverna på byggprogrammet. Elevernas betygspoäng visar på en viss försämring jämfört med år 2012 (11,3). År 2013 når 50 procent av eleverna kraven för grundläggande behörighet till universitet och högskola, en försämring i jämförelse med år 2012, då 69 procent av eleverna når denna behörighet. Drygt 62 procent av eleverna har utökat program, företrädesvis för att kunna bredda yrkeskunskaperna, men även för att kunna nå grundläggande behörighet till högskola och universitet. Utifrån Skolverkets och skolans egen statistik framgår att alla elever inte når kunskapskraven för godkänt i ett antal kurser, åren 2011-2013. Det är främst i kärnämnen/gymnasiegemensamma ämnen, till exempel naturkunskap A/1, engelska A/5, matematik A/1a, samhällskunskap A/1a och projektarbete, som några elever inte klarar kraven för respektive kurs. Skolan redovisar att merparten av eleverna på introduktionsprogrammen under årskurs två når behörighet för att skrivas in på nationellt program. De ämnen i grundskolan som eleverna på introduktionsprogrammen har svårast att klara är, enligt skolans uppgifter, engelska och matematik.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Peabskolan Ängelholm visar att eleverna trivs och i intervjuer uttrycker de en generell trygghet. Skolan arbetar aktivt med värdegrundsfrågor och anstränger sig för att inkludera elevernas arbetsplatsförlagda lärande i värdegrundsarbetet. Detta värdegrundsarbete genomsyrar skolans systematiska kvalitetsarbete. Det systematiska kvalitetsarbetet måste dock utvecklas så att skolan i sitt underlag för analys även inkluderar kunskapsresultaten. Detta är särskilt angeläget då alla elever inte når kunskapskraven.

Skolan har behov av att förbättra sitt arbete med särskilt stöd. Det finns många elever som är i behov av särskilt stöd och tillsammans med sviktande kunskapsresultat framkommer en bild av att utredningar och åtgärder behöver förbättras respektive konkretiseras och bland annat inkludera en större variation av åtgärder för att kunna möta elevers skilda behov. Vid tillsynen framkommer att skolan har en planering för ett förändrat arbetssätt med elevhälsan för att just förbättra arbetet med särskilt stöd, samt att göra elevhälsan mer tillgänglig. Att arbetet med särskilt stöd behöver utvecklas stärks även av det faktum att elever inte når kunskapskraven inom undervisningens tid, något som lett till att betyg inte alltid sätts när kurser avslutas.

Skolan har ett arbetssätt, främst förlagt till årskurs ett, som bygger på att elever arbetar med flera kurser samtidigt i projektform. Detta arbetssätt leder till att lärarna i stor utsträckning samverkar och arbetar för att elevernas väg mot målen ska underlättas. Dock behöver undervisningen utvecklas för att skapa ett klimat med en mer stimulerande och utmanande miljö för de elever som lätt når målen. Vidare bedömer Skolinspektionen att skolan behöver fortsätta utveckla elevernas möjlighet till inflytande över undervisningen.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Peabskolan Ängelholm att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska senast **den 29 maj 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Peabskolan Ängelholm måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Lärarna ska ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling

Motivering

Enligt skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Enligt läroplanen ska läraren stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära.

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn på Peabskolan Ängelholm framgår att det skiljer sig mellan lärarna hur de arbetar för att stödja och stimulera de elever som lätt når kunskapskraven. Eleverna menar att det finns de lärare som ger extrauppgifter till dem som är klara, men det finns likaså de lärare som kan låta eleven gå hem när den är klar. Lärarna ger flera exempel på att de försöker uppmuntra eleverna till att nå högre betyg, men menar samtidigt att det kan vara svårt att stimulera de duktiga eleverna då de påverkas av omgivningen som inte har samma målsättning. I intervjuer med lärare och elever framkommer vid flera tillfällen att om eleven bara vill så kan den nå höga betyg, men många elever är nöjda med godkänt betyg. Kunskapsresultaten visar just att merparten av eleverna når E och att det är få elever som når höga resultat. Rektorn anser, liksom eleverna, att det skiljer sig mellan lärarna gällande hur väl de lyckas ge ledning och stimulans för att eleverna ska så nå längre i sin kunskapsutveckling. Enligt rektorn finns det lärare som faller in i att stödja upp till E-nivå och som missar att leda och stimulera de elever som har förutsättningar att nå längre.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen behöver utvecklas för att skapa en undervisningsmiljö som ger eleverna möjlighet att nå längre i sin kunskapsutveckling. Tillsynen visar att det finns lärare som inte ger de elever som lätt når kunskapskraven ledning och stimulans för att eleverna ska kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Rektorn och lärarna ska därför se till att ge de elever som lätt når kunskapskraven ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Författning

1 kap. 4 § skollagen

3 kap. 3 § skollagen

Lgy11 2.1 Kunskaper

Grundläggande värden och inflytande**Bedömning**

Peabskolan Ängelholm måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Eleverna ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. Enligt läroplanen ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen.

Det finns i utbildningen på Peabskolan Ängelholm en hög målsättning när det gäller det demokratiska arbetet. I tillsynen framkommer dock att skolan behöver arbeta än mer med elevernas inflytande. Såväl lärare, elever som rektorn anser att elevernas inflytande över undervisningen varierar. Det finns, enligt eleverna, lärare som bjuder in till dialog och delaktighet i utformandet av undervisningen, men det finns även lärare som presenterar en nästan färdig planering för kursen med liten möjlighet för eleverna till inflytande. Lärare, elever och rektorn menar i intervjuer att även i skolans ämnesintegrerade projekt är det lärarna som planerar och utformar i stor utsträckning. Elevernas delaktighet och inflytande kommer in sent i den processen och handlar till stor del om att välja ur ett på förhand givet urval inom de ramar som lärarna satt.

Rektorn och lärarna ska därför se till att eleverna ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Författning

4 kap. 9 § skollagen

Lgy 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Särskilt stöd**Bedömning**

Peabskolan Ängelholm måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Vid utredningen ska samråd med elevhälsan ske.
- Åtgärdsprogrammen ska ange vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska elevers eventuella behov av särskilt stöd utredas. Vid utredning ska samråd ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Åtgärdsprogrammet ska ange vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Av intervjuer med lärare, rektorn och elevhälsan på Peabskolan Ängelholm framgår att stödbehovet är stort och att den vanligaste åtgärden är ge eleven mer undervisningstid i liten grupp eller på stödlektioner. I nuläget är det mentorn som leder utredningsarbetet och som själv eventuellt kontaktar kompetens ur elevhälsan, vanligen kuratorn, för att kartlägga eventuellt stödbehov. Elevhälsan menar att den som gemensam kompetens så gott som aldrig utreder elevers eventuella stödbehov. De menar vidare att utredningarna ofta leder till stödåtgärder i form av mer undervisningstid, något som beror på att det finns begränsat med alternativa lärverktyg, kompensatoriska hjälpmedel och tillgång till specialpedagogisk kompetens. Skolinspektionen bedömer det som att utredningar därför utgår mer utifrån vilka stödåtgärder som finns att tillgå än elevens faktiska stödbehov. Rektorn och lärarna anser att elevhälsan dels behöver bli mer synlig i verksamheten och dels behöver få en starkare roll i utredningar av elevers stödbehov. Som ett led i detta håller skolan på att förändra elevhälsans uppdrag så att dess kompetenser bättre kan användas i utredningar av elevers eventuella stödbehov, bland annat genom gemensamma möten.

Det är läraren som, efter beslut av rektorn, ansvarar för upprättandet av åtgärdsprogram. I intervju med lärarna framkommer att kvaliteten på åtgärdsprogrammen varierar. Den vanligaste åtgärden är att ge eleven mer tid, utan att i åtgärdsprogrammen beskriva vad som faktiskt ska ske under den avsatta tiden. Lärarna och rektorn framför att de i åtgärdsprogrammen bättre kan precisera vad åtgärden faktiskt består i, samtidigt som lärarna menar att åtgärden, med mer tid och mindre grupp, ändå har effekt.

Skolinspektionen bedömer att kvaliteten på utredningar av elevers stödbehov behöver utvecklas, genom att mer samråda med elevhälsan i utredningarna. Vidare bedömer Skolinspektionen att arbetet med åtgärdsprogrammen behöver utvecklas än mer, så att det tydligt framgår vilka konkreta stödåtgärder som planeras att sättas in utifrån elevens faktiska behov och att åtgärderna går att följa upp och utvärdera.

Rektorn ska därför se till att det vid utredning av elevers stödbehov sker ett samråd med elevhälsan, om detta inte är uppenbart obehövt. Vidare ska rektorn se till att åtgärdsprogrammen utvecklas och förbättras så att det tydligt

framgår vilka åtgärder som skolan avser sätta in utifrån utredningens kartlagda behov.

Författning

3 kap. 8–9 §§ skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Peabskolan Ängelholm måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Rektorn ska se till att betyg sätts på varje avslutad kurs och betyg utfärdas i enlighet med författningarnas krav.

Motivering

Enligt skollagen och gymnasieförordningen ska betyg sättas på varje avslutad kurs. Enligt gymnasieförordningen beslutar huvudmannen om antalet undervisningstimmar för varje kurs, varje ämnesområde, gymnasiearbetet och gymnasiesärskolearbetet samt om hur fördelningen av undervisningstiden över läsåren ska göras.

I intervjuer med elever, lärare och rektorn på Peabskolan Ängelholm framkommer att skolan förlänger kurser för ett par elever i en klass efter det att undervisningstiden upphört. Betyg sätts för de elever som nått minst kunskapskraven för betyget E, medan de som ej nått kraven fortsätter undervisningen nästkommande termin. Det är rektorn som fattar beslut om förlängningen av kurser. Som anledning till denna åtgärd framför rektorn att eleverna kan ha svårt att klara kurser och att de trots särskilt stöd inte når kunskapskraven. Förfarandet innebär att betyg inte sätts när kursen, utifrån den beslutade undervisningstiden, avslutas.

Rektor måste säkerställa att betygssättningen uppfyller författningarnas krav och att betyg sätts när kurser avslutas.

Författning

3 kap. 14 § skollagen

15 kap. 22 § skollagen

4 kap. 22 § gymnasieförordningen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Peabskolan Ängelholm måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ansvara för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätta resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det, under medverkan av bland annat elever och lärare, bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella mål som finns för utbildningen uppfylls.

Peabskolan Ängelholm bedriver i vissa avseenden ett systematiskt kvalitetsarbete med grund i ett antal enkäter som görs under våren. Resultaten av enkäterna analyseras i juni och mynnar ut i en verksamhetsplan som skolan arbetar efter det kommande läsåret. I verksamhetsplanen nämns ett antal områden, såsom inflytande och värdegrund, som skolan vill förbättra och utveckla. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att elevernas kunskapsresultat inte analyseras och ligger därför inte till grund för verksamhetsplanen. Detta leder, enligt lärare och rektorn, till att det systematiska kvalitetsarbetet inte inriktas mot det faktiska kunskapsuppdraget, utan inriktas bara mot trygghet, trivsel och studiero. Lärarnas kännedom om elevernas prestationer, mätt i betyg, stannar vid de kurser som de själva sätter betyg i. Rektorn förklarar i intervju att verksamhetsplanen senare kompletteras med kunskapsresultaten, men då är redan utvecklingsområdena bestämda.

Analyser av elevernas kunskapsresultat är en grundförutsättning inför skolans arbete med prioritering av åtgärder för ökad måluppfyllelse. Peabskolan Ängelholm behöver därför utveckla denna del i sitt systematiska kvalitetsarbete.

Rektorn ska därför se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen uppfylls.

Författning

4 kap. 4-5 §§ skollagen

Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har utredare Josefin Roos Wallin deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärrman
Enhetschef



Andreas Leo
Föredragande/ Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.