

Kristianstads kommun

Rektorn vid Söderportgymnasiet enhet 3

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Söderportgymnasiet enhet 3
i Kristianstads kommun

Tillsyn i Söderportgymnasiet enhet 3

Skolinspektionen genomför tillsyn i Kristianstads kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Söderportgymnasiet enhet 3 besöktes av Skolinspektionen den 28 januari 2014.

Fakta om skolan

Söderportgymnasiet enhet 3 är en av fem enheter som utgör Söderportgymnasiet. Söderportgymnasiet är stadens äldsta och ligger i centrala Kristianstad. Elevhälsoteamet och lärarna är organiserade i arbetslag. Arbetslaget för handels- och administrationsprogrammet leds av en arbetslagssamordnare. Arbetslaget för International Baccalaureate leds av en koordinator. Vid tillfället för tillsynen går cirka 200 elever på Söderportgymnasiet enhet 3. Skolan erbjuder det nationella handels- och administrationsprogrammet med inriktningen handel och service. Vidare erbjuder skolan en ettårig utbildning, Pre Diploma (PreDP), som är en förberedande utbildning för studier vid International Baccalaureate. Eleverna vid Pre Diploma läser ett antal kurser inom ramen för den reguljära gymnasieskolan. Skolan erbjuder vidare utbildningen International Baccalaureate, en tvåårig internationell utbildning auktoriserad av International Baccalaureate Organization.

Denna tillsyn omfattar utbildningen vid handels- och administrationsprogrammet och den ettåriga utbildningen Pre Diploma (PreDp).

Andelen elever på handels- och administrationsprogrammet läsåret 2012/2013 med slutbetyg inom 3 år efter studierna påbörjats är 72 procent. Andelen elever med slutbetyg inom fyra år efter påbörjade studier varierar den senaste femårsperioden mellan som lägst 62 procent (10/11) och som högst 80 procent (09/10). Andelen elever med slutbetyg inom fyra år efter påbörjade studier var läsåret 2012/2013 68 procent. För handels- och administrationsprogrammet varierar den genomsnittliga betygspoängen de senaste fem läsåren (08/09 till 12/13) enligt nationell statistik mellan 12,9 (12/13) och 11,1 (11/12). Läsåret 2012/2013 är den genomsnittliga betygspoängen 12,9, att jämföras med resultatet för riket, 12,8. Andelen elever behöriga till universitets- och högskolestudier är enligt nationell statistik 81 procent läsåret 2012/2013, att jämföras med resultatet för riket, 78 procent. Den genomsnittliga betygspoängen är högre läsåret 2012/2013 än de fyra föregående läsåren och betydligt högre än det närmast föregående läsårets resultat. Andelen elever behöriga till universitets- och högskolestudier är markant högre läsåret 2012/2013 jämfört med de fyra föregående läsåren. Enligt skolans egen statistik avseende resultat i nationella ämnes-

prov samt slutbetyg i kurser när eleverna på Pre Diploma läsåret 2012/2013 betyget E eller högre i kurserna.

Helhetsbedömning

Skolans kunskapsresultat avseende handels- och administrationsprogrammet har förbättrats läsåret 2012/2013 jämfört med de föregående läsåren. Såväl den genomsnittliga betygspoängen och andelen elever behöriga till universitets- och högskolestudier har ökat och ligger nu något över motsvarande resultatet för riket som helhet.

Av tillsynen framgår att rektorn är väl förtrogen med styrkor och utvecklingsbehov i verksamheten. På skolan bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. I detta arbete följer skolan bland annat upp resultaten på kursnivå och gör jämförelser mellan åren för att identifiera eventuella utvecklingsbehov. Av tillsynen framgår att skolan behöver förbättra arbetet med att klargöra målen för eleverna samt se till att eleverna på handels- och administrationsprogrammet ges ett reellt inflytande på undervisningens innehåll. Inom dessa utvecklingsområden finns det goda exempel på väl fungerande arbetssätt på skolan som skolan kan utgå från i sitt arbete med att utveckla kvaliteten och måluppfyllelsen i verksamheten.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kristianstads kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 28 maj 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Kristianstads kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att lärarna klargör för eleverna vilka mål utbildningen har.

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska rektorn och lärarna klargöra målen för utbildningen för eleverna.

Av intervjuerna med rektorn, lärare och elever framgår att lärarna går igenom ämnesplanerna och kunskapskraven med eleverna i början av kursen. Av intervjuerna med lärare och elever framgår dock att det varierar i för hög grad mellan skolans lärare i vilken utsträckning eleverna ges en tydlig koppling mel-

I an undervisningsmoment och ämnesplanernas mål och kunskapskrav under kursens gång. I intervjuerna med lärare och elever framkommer goda exempel där målen och kunskapskraven på olika sätt tydliggörs för eleverna under kursens gång. Dock ges det i elevintervjuerna exempel där eleverna i mycket liten utsträckning eller inte alls ges en koppling mellan undervisningsmoment och mål och kunskapskrav under kursens gång. En del av de intervjuade eleverna uppger att de i de ämnen där målen inte kopplas till undervisningsmomentet inte förstår varför uppgiften ska göras eller vad de förväntas uppnå.

Mot denna bakgrund måste skolan se till att klargöra målen för utbildningen för eleverna.

Författning

4 kap. 14 § skollagen, Lgy 11 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Kristianstads kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska eleverna ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Av intervjuerna med rektorn, lärare och elever framgår att det skiljer sig åt i vilken utsträckning lärarna möjliggör för eleverna på handels- och administrationsprogrammet att ha ett reellt inflytande på undervisningens innehåll. Det ges i intervjuerna goda exempel där lärare involverar eleverna i planeringen av undervisningen samt ger dem inflytande över både arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Dock framgår det av intervjuerna med rektorn, lärare och elever att inte alla lärare ger eleverna ett reellt inflytande över undervisningens innehåll.

Mot denna bakgrund måste skolan se till att eleverna på handels- och administrationsprogrammet ges ett reellt inflytande på undervisningens innehåll.

Författning

4 kap. 9 § skollagen, Lgy 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Kristianstads kommun en anmärkning.

Trygghet och studiero**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Planen mot kränkande behandling innehåller inte en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Av skollagen framgår att det varje år ska upprättas en plan mot kränkande behandling med översikt av de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling – benämnd likabehandlingsplan. Av planen framgår att och när föregående års åtgärder har följts upp. Planen saknar dock en värdering av resultatet av dessa åtgärder och uppfyller därmed inte lagstiftningens krav på en redogörelse för hur föregående års åtgärder genomförts.

Med anledning av att skolan i övrigt har ett väl fungerande arbete mot kränkande behandling som omprövas och utvecklas kontinuerligt bedömer Skolinspektionen som mindre allvarlig och tilldelar därför Kristianstad kommun och Söderportgymnasiet enhet 3 en anmärkning.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Peter Säaw och Annika Mullaart Ed deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kärllind
Enhetschef



Michael Erenius
Föredragande/ Undervisningsråd

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.