

Vänersborgs kommun

vanersborg@kommun.se

Rektorn vid Dalboskolan

Ake.oskarsson@vanersborg.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Dalboskolan
i Vänersborgs kommun

Tillsyn i Dalboskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Vänersborgs kommun under hösten 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Dalboskolan besöktes av Skolinspektionen den 25 oktober och den 5 december 2013.

Fakta om skolan

Dalboskolan ligger i Frändefors, 15 km norr om Vänersborg. Skolan har 173 elever i årskurserna 7-9 och är den enda skolenheten som bedriver verksamhet i grundskolans årskurser 7-9 utanför tätorten Vänersborg. Eleverna kommer från den intilliggande Frändeskolan F-6 samt från flera olika små skolor i närområdet. Dalboskolan har tre klasser i vardera årskursen 7-9. Den pedagogiska personalen är organiserad i tre vertikala arbetslag det vill säga varje arbetslag innehåller såväl sjuor som åttor och nior. Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor. Rektorn har även ansvar för Frändeskolan F-6 och Rösebo skola. I skolområdet finns även ett gemensamt elevhälsoteam.

Kunskapsresultat

Skolans egen och Skolverkets uppföljningsstatistik visar att 65 procent av eleverna i årskurs 9 i Dalboskolan uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen läsåret 2012/13. Andelen är lägre än rikets genomsnitt på 77 procent. Resultatet är också lägre än läsåret 2011/12 då 80 procent av eleverna uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen. Våren 2013 var det genomsnittliga meritvärdet för eleverna som lämnade skolan 182 vilket kan jämföras med ett skolans genomsnitt på 207 våren 2012 vilket låg mer i linje med det genomsnittliga meritvärdet i riket som var 211. Statistiken visar att skolans meritvärde mellan åren 2009-2012 ökade något för att sedan läsåret 2013 sjunka med 25 poäng. Skolans sammanställning av betygsmedelvärde våren 2013 visar att de lägsta resultaten finns inom de teoretiska ämnena – framförallt inom de naturorienterande och de samhällsorienterande ämnena. Sammanställningen visar också att nästan var fjärde elev inte nått kraven för betyget E i matematik. Även inom ämnet idrott och hälsa visar skolans statistik att en stor andel elever inte nått kunskapskraven för betyget E. Av de elever som avslutade utbildningen på Dalboskolan läsåret 2012/13 var det 23 procent som inte var behöriga till ett högskoleförberedande program.

Kunskapsresultaten skiljer sig åt mellan flickor och pojkar på så sätt att flickorna har ett högre genomsnittligt meritvärde (202) än pojkarna (159). När det gäller andelen elever som uppnått gymnasiebehörighet liksom kunskapskraven i samtliga ämnen är emellertid skillnaderna mellan könen små.

På de nationella ämnesproven i årskurs 9 läsåret 2012/13 var det 86 procent av eleverna som uppnådde kravnivåerna i svenska och 82 procent i matematik. I engelska uppnådde 100 procent av eleverna kravnivåerna. I biologi var det 84 procent och i historia var det 70 procent av eleverna som uppnådde kravnivåerna på de nationella ämnesproven. Vad beträffar relationen mellan betyg på nationella ämnesprov och slutbetyg visar statistiken att betygsättningen och resultaten i de nationella ämnesproven i svenska och engelska har en högre överensstämmelse i Dalboskolan än genomsnittligt i landet. I exempelvis engelska fick 94 procent av eleverna lika betyg som provbetyget. I matematik däremot har 23 procent av eleverna ett högre betyg än provbetyg vilket ligger i paritet med riket.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Dalboskolan visar att en stor andel av eleverna inte når de kunskapskrav som minst ska uppnås i ett eller flera ämnen. Detta innebär att skolan måste fortsätta sina ansträngningar för att ge eleverna de bästa förutsättningarna att nå så långt som möjligt i sin utbildning. Skolan har på flera områden arbetat för att komma tillrätta med de brister som konstaterades i samband med Skolinspektionens förra tillsyn år 2009. Rektorn som har varit på Dalboskolan i två år har bland annat påbörjat ett utvecklingsarbete med fokus på elevernas kunskapsresultat och hur lärarna ska samverka med varandra och arbeta mer ämnesövergripande. Detta, liksom arbetet med den nya arbetslagsorganisationen, har ökat lärarnas medvetenhet om, och delaktighet i det pedagogiska utvecklingsarbetet. Tillsynen visar att det pedagogiskt ledarskapet präglas av struktur och ett tydligt fokus på uppdraget. Exempelvis finns det ett kvalitetsarbete som tar sin utgångspunkt i elevernas måluppfyllelse och där resultaten avseende såväl kunskaper som arbetet med trygghet och trivsel analyseras.

Tillsynen visar bland annat att det finns skillnader i undervisningen mellan olika lärare. De elever som Skolinspektionen talat med uttrycker att vissa lärare i sin planering av undervisningen tar hänsyn till elevernas olika behov och intressen. Dock möter de hos andra lärare ensidiga arbetssätt med små möjligheter till inflytande. Skolans lärare arbetar på olika sätt med att anpassa undervisningen för att ge alla elever möjlighet att nå kunskapskraven som minst ska uppnås. Skolans lärare måste dock förbättra sitt arbete med att ge alla elever utmaningar och stimulans för att komma längre i sitt lärande. Vidare visar tillsynen att samtliga elever på skolan behöver få tillgång till ett skolbibliotek samt en fungerande IT-miljö i en sådan utsträckning att de ges förutsättningar att tillägna sig alla delar i det centrala innehållet i kursplanerna i syfte att nå kunskapskraven.

Vid samtal med elever och lärare har inte framkommit annat än att eleverna upplever trygghet i sin arbetsmiljö samt att det råder ett öppet klimat elever emellan och mellan personal och elever. Dokument och intervju med rektorn visar också att skolan bedriver ett aktivt och målinriktat arbete för att förebygga kränkningar av elever.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudman och rektor måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vänersborgs kommun att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 16 april 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Vänersborgs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Rektorn och lärarna ska klargöra för elever vilka mål utbildningen har.
- Lärarna ska anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.
- Lärarna ska ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering

Enligt läroplanen ska rektorn och lärarna klargöra för elever vilka mål utbildningen har. Enligt skollagen ska utbildningen ta hänsyn till barns och elevers olika behov. Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Enligt läroplanen ska undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Läraren ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Eleverna uppger i intervju att de flesta lärarna på Dalboskolan berättar vad de ska arbeta med när de påbörjar lektionen och en del lärare skriver även upp det

på tavlan. Däremot informerar de sällan om varför de ska arbeta med detta eller vilka kunskapskraven är. Det varierar mellan ämnen och lärare uppger eleverna. I vissa ämnen är det tydligt och kontinuerligt, i en del får de skriftlig information vid endast ett tillfälle om vilka kunskapskraven är medan det i andra inte förekommer alls. Vanligtvis vet vi inte vad vi kommer att arbeta med inför en lektion uppger eleverna. Det är bara om vi håller på med ett tema eller att vi ska fortsätta i våra matematikböcker fortsätter eleverna. Lärarna uppger i intervju att det stämmer det eleverna uttrycker. Lärarna tycker att det är svårt att förankra kunskapskraven samt delge eleverna dessa kontinuerligt under terminens gång. Vanligtvis försöker vi informera eleverna om de olika kunskapskraven som gäller samt vilka förmågor vi ska arbeta med i början av ett ämnesområde och i början av terminen men det gör vi inte alltid och inte i alla ämnen uppger lärarna vidare. Av intervjun med lärarna framkommer att det varierar mellan ämnen och lärare i vilken grad de arbetar med detta. Vi är medvetna om att detta är ett utvecklingsområde för skolan uppger lärarna. Av rektorsintervjun framkommer att skolan inför varje läsårstart informerar vårdnadshavarna om de olika styrdokumentet samt även om kunskapskraven och hur man ser på de olika förmågorna som bedöms.

Eleverna ger bilden av att undervisningen i de allra flesta fall är upplagd så att alla följs åt och arbetar med samma uppgifter men att de som arbetar snabbare får ytterligare uppgifter och ibland svårare uppgifter inom samma område. Ämnet matematik lyfter eleverna som ett exempel där läroböckerna är uppbyggda efter olika svårighetsgrader. Några elever uppger emellertid att det är vanligast att alla elever startar gemensamt med samma uppgifter vid varje nytt avsnitt, även i ämnet matematik. Vi följer någon form av trappa där alla ska vara med för att få de viktiga baskunskaperna för att sedan gå vidare. Någon anpassning efter hur var och en lär sig bäst eller en anpassning efter vad var och en av oss i klassen behöver för att bli bättre förekommer sällan uppger eleverna. Eleverna uppger även att det varierar i vilken grad lärarna utmanar och stimulerar eleverna. Det handlar mest om att lärarna bryr sig om de elever som behöver extrahjälp uppger de. Lärarna håller med eleverna och uppger i intervju att de lägger mycket tid och kraft på att följa upp och stötta elever som är i behov av stöd och särskilt stöd för att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och har då svårt att anpassa undervisningen för de elever som blir färdiga snabbt. Lärarna menar att det är elever som behöver mycket hjälp som prioriteras och att elever som behöver utmaningar för att komma längre i sitt lärande inte alltid får den stimulans och uppmärksamhet de borde få. Vi behöver träna på att stimulera de elever som är duktiga uppger någon lärare. Vi försöker göra det genom att ge dem skriftlig återkoppling men det räcker inte och vi hinner inte med uppger en lärare. Även den av eleverna ifyllda elevenkäten i årskurs 9 våren 2013 visar ett lågt indexvärde(3,9 av 10) när det gäller frågeområdet Sti-

mulans. I enkäten svarade 32 av 60 elever att det stämmer ganska dåligt eller stämmer inte alls på påståendet att skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer.

Av utredningen framgår att skolan inte i tillräcklig utsträckning klargör för eleverna vilka mål utbildningen har. För att eleven ska kunna ges möjligheter till inflytande och påverkan är det en förutsättning att skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer. Dessutom framkommer det av utredningen att lärarna inte alltid anpassar undervisningen utifrån elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Skolan ger inte heller elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 § och 4 kap. 14 § skollagen

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, En likvärdig utbildning, 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Vänersborgs kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Eleverna ska ha ett reellt inflytande på undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Läraren ska enligt läroplanen svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer. Rektor har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Intervjuer med elever visar att det varierar mellan ämne och lärare i vilken omfattning eleverna ges inflytande över innehåll, arbetssätt och arbetsformer. Någon elev berättar att eleverna i ett ämne tillsammans med läraren diskuterar lärarens planering och läraren frågar dem vad de tycker och hur de vill redovisa sina arbeten. Några andra elever ger däremot exempel på motsatsen där de i undervisningen bara "kör på kapitel för kapitel" utan att ha fått möjlighet att påverka. Flera elever svarar direkt nej på frågan om de får vara delaktiga i att planera undervisningens innehåll och de upplever att det vanligaste är att läraren gör planeringen utan att eleverna bjuds in att diskutera den. Samtliga ele-

ver menar dock att de får möjlighet att utvärdera undervisningen i de flesta ämnena vid ett senare tillfälle och de upplever att lärarna tar hänsyn till deras åsikter.

Av lärarintervjun framgår att det varierar i vilken utsträckning eleverna bjuds in att medverka i planeringen. Av intervjun med lärarna framgår vidare att elevinflytandet inte diskuterats på skolan och vad begreppet står för samt att det inte utarbetats någon gemensam plan eller strategi för hur elevinflytandet ska utformas i undervisningen. "Vi har inte en gemensam uppfattning om vad elevers möjlighet till inflytande skulle kunna innebära" uppger lärarna och någon lärare ställer sig frågande till vilket utrymme som finns för eleverna att kunna påverka undervisningens innehåll. En anledning uppger en lärare är att "vi har varit så måna om att få med allt centralt innehåll att vi av tidsbrist inte tar med eleverna i planeringen". Samtliga av skolans lärare menar dock att de måste bli bättre på att medvetandegöra eleverna när de väl är delaktiga och att det är ett utvecklingsområde för skolan, vilket bekräftas av rektor. Rektor uppger i intervju att elevinflytandet är ett prioriterat område i de medarbetarsamtal som förs med lärarna. Rektor uppfattar att det är lärarberoende i vilken utsträckning som eleverna får inflytande.

Av utredningen framgår att eleverna inte i tillräcklig utsträckning ges reellt inflytande över undervisningens innehåll och att Dalboskolan saknar en gemensam strategi för hur elevernas inflytande ska öka efter ålder och mognad. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 9 § skollagen samt

Lgr 11 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter och avsnitt 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande

Omfattning och resurstillgång

Bedömning

Vänersborgs kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Eleverna ska ha tillgång till den utrustning och de lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning och för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.
- Eleverna ska ha tillgång till skolbibliotek

Motivering

Av skollagen framgår att det för utbildningen ska finnas den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. Av skollagen framgår att eleverna ska ha tillgång till skolbibliotek. Av förarbete till skollagen (prop.2009/10:165 s 284) framgår att det med skolbibliotek avses en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att tillgången till digitala medier och annan sådan utrustning upplevs bristfällig vid Dalboskolan. Utöver lärarens dator samt de digitala kanoner som finns i en del klassrum har samtliga elever i skolan enbart tillgång till vagnar med cirka 30 bärbara datorer. Enligt lärarna är datorerna ofta bokade eller dubbelbokade när de ska använda dem i undervisningen. Flera lärare uttrycker att den bristfälliga tillgången till digitala medier samt en seg trådlös uppkoppling utgör en pedagogisk begränsning för dem. Det innebär att de inte kan eller väljer att inte planera för att använda dem, exempelvis streama film eller skriva och redigera texter, vilket i sin tur innebär att de inte kan ge eleverna en tidsenlig utbildning. Även eleverna beskriver att det varierar på vilket sätt lärarna använder skolans datorer inom ramen för undervisningen. Eleverna ger exempel på lärare som ofta använder datorerna men även exempel på undervisning där de nästan aldrig används.

Enligt rektorn, lärarna och eleverna finns det inget skolbibliotek på skolan och ingen angiven lokal som kallas skolbibliotek. Dock finns en mindre samling av främst skönlitteratur i ett grupprum som eleverna kan låna. Eleverna uppger att när de ska forska så använder de sig av de läroböcker och faktaböcker som tillhandahålls av lärarna samt av datorer, men att tillgången till dessa är begränsade. Enligt de intervjuade lärare används det närliggande folkbiblioteket inte som en resurs i den pedagogiska verksamheten. En stor anledning till detta menar lärarna är att biblioteket endast är öppet vid två tillfällen i veckan samt att det inte är anpassat för skolverksamhet.

Av utredningen framgår att det för utbildningen inte finns tillräckliga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås. Den begränsade tillgången till datorer och andra digitala medier upplevs begränsa lärarna i deras pedagogiska arbete. Speciellt mot bakgrund av att undervisningen i vissa ämnen behöver bli mer stimulerande och individanpassad är det särskilt viktigt att elever och lärare ges tillgång till den utrustning och de lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning.

Utredningen visar vidare att Dalboskolan inte har ett skolbibliotek som till alla delar uppfyller författningarnas krav om att vara en ordnad resurs av medier och information som ingår i skolans pedagogiska verksamhet. Skolbiblioteket

ska vara beläget så det praktiskt går att använda i undervisningen, antingen i skolenhetens egna lokaler eller på rimligt avstånd från skolan. Det kan röra sig om att en skola och ett folkbibliotek med lokaler i direkt anslutning till varandra har ett samarbete som innebär att alla krav på ett skolbiblioteks funktion är uppfyllda. Dalboskolan har ett sådant lokalt bibliotek i anslutning till skolan men tillsynen visar att varken lärarna eller eleverna använder sig av detta bibliotek eftersom det inte anses vara tillgängligt och anpassat efter skolans behov.

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

2 kap. 35 och 36 §§ skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Vänersborgs kommun en anmärkning.

Särskilt stöd

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Åtgärdsprogrammen anger inte vilka behoven är och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Av skollagen framgår att de åtgärdsprogram som utarbetas ska ange vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

På Dalboskolan finns rutiner för arbetet med särskilt stöd, vilka bland annat innebär att det är lärare, med specialpedagogen som stöd, som skriver åtgärdsprogrammen som rektor beslutar. Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av ett antal åtgärdsprogram som utarbetats. Av dessa dokumentstudier framgår att de åtgärdsprogram som skolan upprättar, inte närmare beskriver de behov eleven har utifrån den utredning som legat till grund för åtgärdsprogrammen. I åtgärdsprogrammen står det exempelvis under rubriken elevens behov att "eleven så långt som möjligt ska nå resultat i alla ämnen" eller att "bli motiverad för skolan". Det framgår inte av åtgärdsprogrammen varför och vad som lett fram till de skrivningarna eller vilka elevens behov är för att kunna bli motiverad eller för att nå resultat i alla ämnen. Dessutom framgår det inte tyd-

ligt vad skolan ska göra för att tillgodose elevens behov mer än att skolan har beslutat om anpassad studiegång eller att eleven ska få enskild undervisning samt att lärarna tar fram undervisningsmaterial. Vidare anger åtgärdsprogrammen endast en generell beskrivning av hur uppföljningen ska ske och kopplar inte detta till den specifika elevens åtgärder.

Av utredningen framgår att åtgärdsprogrammen inte uppfyller författningarnas krav. Skolans åtgärdsprogram anger inte alltid elevens stödbehov. Dessutom anger åtgärdsprogrammet inte tydligt vilka åtgärder som ska sättas in eller hur åtgärderna ska följas upp. Därmed saknas viktiga komponenter för att kunna ta ställning till om åtgärderna varit tillräckliga utifrån elevens behov. Eftersom utredningen inte visar något annat än att rutinerna avseende arbetet med särskilt stöd fungerar bedöms dock bristen som mindre allvarlig. Huvudmannen tilldelas därmed en anmärkning och ska åtgärda bristen.

Författning

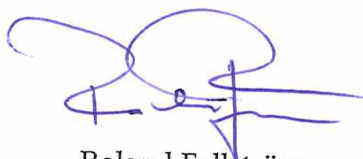
3 kap. 9 §§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Kjell Ahlgren och undervisningsråd Elisabeth Fogelberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Roland Fallström
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.