

Örebro kommun
kommun@orebro.se

Rektor vid Rostaskolan
michael.svenberg@orebro.se
maud.soljen@orebro.se

Beslut

2014-02-17

Dnr 400-2013:1536

Beslut

efter kvalitetsgranskning av undervisningen i
teknik i Rostaskolan i Örebro kommun

2014-02-17

2(4)

Dnr 400-2013:1536

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisningen i teknik i Rostaskolan i Örebro kommun*. I bilagan framgår också vilka bedömningsområden Skolinspektionen utgått ifrån i granskningen.

Sammanfattande bedömning

Rostaskolan är en kommunal skola i Örebro kommun med cirka 420 elever från förskoleklass till årskurs 6. Undervisningen i teknik genomförs i årskurs 2 till och med årskurs 6 i form av blockläsning under perioder av läsåret. Lärandemiljön präglas av trygghet och ett öppet klimat. Det finns många lärare på skolan som är behöriga att undervisa i teknik.

Skolan redovisar resultat av teknikundervisningen där alla skolans elever nådde målen föregående läsår. Emellertid noterar Skolinspektionen att inga elever i årskurs 6 under vårterminen 2013 erhöll de två högsta betygen i teknik, samt att cirka fyrtio av hundra elever i enkäten hösten 2013 svarat att de får för enkla uppgifter i teknik. Skolinspektionen menar att skolan bör reflektera över detta. Enligt skollagen ska elever ges den ledning och stimulans som de behöver för att de ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Av granskningen framgår att det finns en positiv förväntan från eleverna på teknikundervisningen, och att de tycker att det är roligt med teknikämnet. Emellertid upplever eleverna inte att lärarna systematiskt efterfrågar deras förväntningar och intressen rörande teknik i allmänhet eller teknikämnet. Skolinspektionen menar att lärarna i högre grad måste efterfråga elevernas förväntningar och intressen, för att eleverna på så sätt ska kunna få mer inflytande över teknikundervisningen.

Granskningen visar att elevernas lärande inte tydligt synliggörs för eleven, och att det finns brister i medvetenheten på skolan om betydelsen av att göra eleverna delaktiga i sitt eget lärande i teknikämnet. Eleverna vet ofta inte vilka förmågor de ska utveckla. De har svårt att skilja på vad de ska göra och vad de ska lära sig, exempelvis genom de praktiska arbetsmomenten. Alla lärare skapar inte möjlighet till att eleverna får reflektera över det.

Granskningen visar att elever och lärare har begränsade insikter om teknikämnets karaktär, som bland annat präglas av problemlösning och kreativitet, med många möjliga sätt att uppfylla ett behov eller lösa ett problem. Många elever uppfattar teknikämnet som ett praktiskt ämne där man får bygga, och att det är det som de förknippar ämnet teknik med, och de redogör för få eller inga andra aspekter av teknikämnet. Skolin-

2014-02-17

3(4)

Dnr 400-2013:1536

spektionen har sett flera exempel på att teori och praktik vävs samman i förhållande till samma lärandeobjekt, och där eleverna diskuterar med varandra och med läraren. Detta ser Skolinspektionen positivt på. Emellertid menar Skolinspektionen att praktiska inslag med hård styrning av genomförandet, eller praktiska inslag som huvudsakligen medför ett oreflekterat görande, inte är att betrakta som problemlösning i kursplanens mening. Skolinspektionen menar att lärarna tydligare måste kommunicera teknikämnets mål och syften med eleverna, på ett sätt så att de förstår, och se till att undervisningen följer kursplanens intentioner.

Av granskningen framgår att det finns otillräckliga resurser, bland annat i form av utrustning och materiel och i viss utsträckning tillgång till lämpliga lärmiljöer, för att bedriva undervisning i teknik av god kvalitet. Skolinspektionen menar att skolan måste säkerställa att det finns resurser i form av lärmiljöer, utrustning och materiel så att eleverna kan garanteras en god undervisning i teknik.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden (för motivering se bilaga 1):

- Eleverna behöver ges möjlighet att reflektera över sitt lärande och sin kunskapsutveckling i ämnet teknik
- Eleverna behöver få en undervisning i teknik där de i högre grad ges möjlighet att utveckla sin problemlösningssförmåga och kreativitet.
- Skolan behöver säkerställa att de har lärmiljöer, utrustning och annan materiel för att bedriva en teknikundervisning av god kvalitet

Skolinspektionen har vid sin granskning också identifierat *väl fungerande inslag* i undervisningen i teknik som skolan kan använda som utgångspunkt i sitt utvecklingsarbete. Av granskningen framgår att det finns många lärare på skolan som är behöriga för att undervisa i teknik, och att skolan organiserar schema och tjänstefördelning så att det är dessa lärare som har undervisning i teknik. Skolinspektionen har sett flera exempel på att teori och praktik vävs samman runt ett lärandeobjekt i syfte att eleverna ska nå en fördjupad förståelse. Av granskningen framgår att det finns en positiv förväntan från eleverna på teknikundervisningen, och att de tycker att det är roligt med teknikämnet. Skolan präglas av en trygg miljö och ett öppet klimat inom undervisningen i teknik.

I bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisningen i teknik* återfinns utförlig beskrivning av skolans utvecklingsområden och väl fungerande inslag.

2014-02-17

4(4)

Dnr 400-2013:1536

Uppföljning

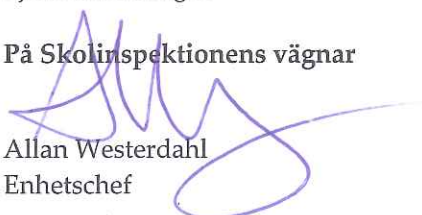
Huvudmannen ska senast 2014-03-14 redovisa till Skolinspektionen en skriftlig uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Planeringen bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång.

Huvudmannen ska senast 2015-02-16 skriftligt redovisa till Skolinspektionen faktiskt vidtagna åtgärder. Huvudmannen ska även redovisa i vilken grad den anser att insatta åtgärder har fått avsedd effekt.

Redogörelserna skickas per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping eller via e-post, till skolinspektionen skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2013:1536) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Josefin Brüde Sundin och Mikael Ejerblom deltagit.

På Skolinspektionens vägnar


Allan Westerdahl
Enhetschef


Christian Magnusson
Utredare/ Föredragande

Bilaga

Bilaga 1 Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisningen i teknik i Rostaskolan i Örebro kommun