

Exp 6/2-14 Ab.64/11C

Klippans kommun

Rektorn vid Nya Snyggatorpsskolan

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Nya Snyggatorpsskolan
Förskoleklass och årskurs 1-6
i Klippans kommun

Tillsyn i Nya Snyggatorpsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Klippans kommun under hösten 2013 och våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Nya Snyggatorpsskolan F-6 besöktes av Skolinspektionen den 15 -16 januari 2014.

Fakta om skolan

Nya Snyggatorpsskolan ligger i centrala Klippan. Nya Snyggatorpsskolan omfattar två skolenheter varav detta beslut avser skolenheten för förskoleklass till och med årskurs 6. På skolenheten finns 137 elever i årskurs 1-6. Förskoleklassen omfattar 25 elever. På skolan finns också ett fritidshem med 64 barn inskrivna. Skolenheterna leds av varsin rektor. De bägge rektorerna har regelbundna möten tillsammans i vilka även skolenheternas arbetslagsledare deltar.

Av Skolverkets statistik för läsåret 2012/2013 framgår att så gott som samtliga elever i årskurs 3 når de kunskapskrav som minst ska uppnås i samtliga delprov i de nationella ämnesproven i matematik och svenska. Skolverkets statistik gällande betyg i årskurs 6 våren 2013 visar att i fyra av skolans sexton ämnen når samtliga elever minst kunskapskraven för betyget E. Skolans egen redovisning våren 2013 visar att 62 procent av eleverna i årskurs 6 når kunskapskraven för betyget E i alla ämnen.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn av Nya Snyggatorpsskolan med förskoleklass och årskurserna 1-6 visar att undervisningen är systematiskt inriktad på målen i läroplanen men att målen för utbildningen inte är tillräckligt klargjorda för elever och vårdnadshavare. Skolinspektionen kan vidare konstatera att eleverna och deras vårdnadshavare inte kontinuerligt informeras om elevernas kunskapsutveckling i de olika ämnena. Detta innebär exempelvis att eleverna inte förstår varför de fått ett visst betyg och inte heller vad de behöver utveckla för att nå ett högre betyg i ett visst ämne.

Undervisningen vid skolenheten behöver i större utsträckning planeras och genomföras så att eleverna ges ett reellt inflytande över undervisningens innehåll och arbetssätt. Trots att såväl skolan som huvudmannen, utifrån genomförda enkäter, konstaterat brister inom detta område finns inga särskilda åtgärder eller insatser planerade. Att eleverna ges möjlighet att förstå vad som ska bedömas och vad som krävs för att uppnå de olika kunskapskraven är enligt

Skolinspektionen väsentligt för att eleverna ska kunna vara delaktiga och ha möjlighet att påverka sin utbildning.

Av tillsynen framgår att rektor inte alltid görs uppmärksam på elever som är i behov av särskilt stöd. Skolan har under en längre tid haft begränsad tillgång till specialpedagogisk kompetens vilket bland annat fått till följd att utredningar för de elever som riskerar att inte uppnå målen i läroplanen begränsats till att gälla ämnena matematik och svenska. En konsekvens av detta är, att de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven i andra än dessa ämnen saknar åtgärdsprogram.

Skolinspektionen bedömer även att skolenheten i flera avseenden saknar utrustning och resurser som behövs för en tidsenlig utbildning och för att syftet med utbildningen ska uppnås. Skolbiblioteket för de yngre eleverna bedöms vara undermåligt vad gäller bokbestånd. Eleverna har inte tillgång till datorer och annan digital utrustning i tillräcklig omfattning. I ämnet idrott och hälsa bedöms den utrustning som finns att tillgå i idrottshallen vara så bristfällig att undervisningen inte kan bedrivas utifrån syftet med ämnet så som det anges i kursplanen.

Skolan bedriver ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Såväl lärare som elever och deras vårdnadshavare är delaktiga i framtagandet av skolans plan mot kränkande behandling. Planen omfattar även skolenheten för årskurserna 7-9 och fritidshemmet. Av denna anledning behöver det tydliggöras vilka av de åtgärder som anges i planen som Nya Snyggatorpsskolan ska vidta utifrån den på skolenheten genomförda kartläggningen som avser enbart förskoleklass och årskurserna 1-6.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Klippans kommun att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska senast **den 13 juni 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Klippans kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Eleverna ska ha ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. Av läroplanen framgår att läraren ska ta ansvar för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Rektor har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Eleverna i skolenheten med förskoleklass och årskurs 1-6 kan vid intervjuerna ge exempel på hur de ges ett inflytande över undervisningen. Endast i några ämnen får de vid något tillfälle ge förslag på innehåll och vara delaktiga i de pedagogiska planeringar som görs. I skolans egen enkät gällande delaktighet svarar 55 procent av eleverna att de får vara med och formulera egna mål för sitt lärande. Av intervjuerna med eleverna framgår att de i huvudsak anser att det inte får möjlighet att lämna sina synpunkter på vad undervisningen ska behandla. De beskriver att de ibland kan påverka hur de ska arbeta med innehållet, oftast i vilken ordning arbetsuppgifter ska göras, och hur de ska redovisa arbetet. De intervjuade eleverna uppfattar inte att de ges tillfällen att tillsammans med lärare utvärdera undervisningen eller i övrigt lämna synpunkter i frågor som rör dem. Lärare menar att undervisningen i stor omfattning utgår från elevernas intressen och att eleverna, utifrån sina förutsättningar, har inflytande över verksamheten. Rektors bedömning är att elevernas inflytande behöver utvecklas och att detta, bland annat, behöver ske i samband med att lärarna planerar upplägget av undervisningen. Lärarna och rektor säger i intervjuer att elevinflytandet inte varit föremål för gemensamma diskussioner, utan att det är varje lärare som utvecklar sitt eget arbete kring elevinflytandet. Skolinspektionen kan av detta konstatera att skolan saknar en gemensam strategi eller planering kring hur utformningen av elevinflytandet ska genomsyra undervisningen. Lärarna behöver bättre göra eleverna medvetna om när och på vilket sätt de kan få inflytande och möjlighet att påverka. Det är därför angeläget att rektor tillsammans med lärarna, utifrån skollagen och läroplanen, diskuterar vad ett aktivt och reellt inflytande i undervisningen innebär för lärare och elever.

Rektorn ska säkerställa att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Författning

1 kap 10 § skollagen

4 kap 9 § skollagen

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Lgr 11 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektors ansvar

Särskilt stöd**Bedömning**

Klippans kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Särskilt stöd ska ges i den omfattning och på det sätt som eleverna behöver och har rätt till.
- Den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen ska anmäla det till rektor.
- Åtgärdsprogram ska ange vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska särskilt stöd ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås ska anmäla detta till rektor. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas och av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Av tillsynen framkommer att skolan under en tid saknat specialpedagogisk kompetens och att rektor istället anlitat en specialpedagog från en annan kommun för att göra de utredningar som behövs inför beslut och upprättande av åtgärdsprogram. Med utgångspunkt i intervjuer med elevhälsa, lärare och rektor kan Skolinspektionen konstatera att de åtgärdsprogram som upprättas nästan uteslutande anger stödinsatser i ämnena matematik och svenska trots att det finns elever i årskurs 6 som inte når de kunskapskrav som minst ska uppnås i denna årskurs i andra ämnen än just dessa. Av intervjuerna framkommer vidare att det på skolan finns en utbredd uppfattning att stödinsatser i svenska leder till att eleverna når bättre resultat även i övriga ämnen. Enligt lärarna och rektor leder detta till att anmälningar till elevhälsoteamet sällan görs för elever som riskerar att inte uppnå kunskapskraven i övriga ämnen. Lärarna menar att det finns elever som inte får det stöd de behöver och att detta beror på brister i specialpedagogisk kompetens på skolan.

Intervjuer visar även att det är lärarna som har ansvaret för att ta fram åtgärdsprogrammen och att de skulle önska mer stöd i det arbetet. Enligt rektor finns det en blankett som ska användas för att göra anmälan när elever riskerar att inte nå kunskapskraven men att denna rutin ännu inte alltid fungerar. Rektor menar också att det finns brister i de åtgärdsprogram som upprättas. Enligt rektorn behöver åtgärderna bli tydligare och så konkret utformade att de kan följas upp och utvärderas. Skolan har rekryterat en specialpedagog vilket enligt

rektorn innebär att förbättringsarbetet kring arbetet med särskilt stöd intensifieras.

Det är skolan och ytterst rektorn som är ansvarig för att eleverna får det särskilda stöd som en utredning visat att de behöver. Rektorn måste i detta säkerställa att elever ges särskilt stöd då det befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i alla ämnen. Att begränsa insatser till enbart ämnena matematik och svenska är inte acceptabelt. I intervjuer med rektor och lärare framkommer även att skolan betraktar undervisning i svenska som andraspråk som en stödåtgärd för de elever som bedöms ha svårt att uppnå kunskapskraven enligt kursplanen i ämnet svenska. Skolinspektionen vill tydliggöra att undervisning i svenska som andraspråk ska beslutas av rektor utifrån en bedömning av elevens språkkunskaper i svenska. Eleven ska då ges undervisning i svenska som andraspråk enligt kursplanen för detta ämne. En elev som läser enligt kursplanen för svenska som andraspråk kan behöva särskilt stöd för att nå kunskapskraven och ett eventuellt sådant stöd ska anges i ett åtgärdsprogram.

Rektor ska se till att särskilt stöd ges på det sätt och i den omfattning som eleverna behöver och har rätt till. Rektor ska säkerställa att den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås anmäler det till rektor. Rektorn ska vidare se till att det av åtgärdsprogrammen framkommer vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska utvärderas.

Författning

3 kap. 8-10 §§ skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Klippans kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras fortlöpande om elevens kunskapsmässiga utveckling.

Motivering

Enligt skollagen ska elever och deras vårdnadshavare fortlöpande informeras om elevens utveckling. I detta ingår att eleverna ska informeras om grunderna för betygssättningen och på begäran ska elever och deras vårdnadshavare upplysas om skälen för ett betyg. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen. Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvär-

dera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen.

Eleverna i skolenheten uppger i intervjuer att de inte förstår hur de ligger till i olika ämnen eller vad som krävs för att de ska nå de olika kunskapskraven. Eleverna kan bara ge exempel från något ämne där lärarna tydliggör målen och bedömningsgrunderna för ett arbetsområde. Eleverna i årskurs 6 uppger i intervju att de inte vet vad som ligger till grund för de betyg de fick höstterminen 2013. De beskriver vidare att de inte kan få svar på sina frågor kring betygssättningen när de frågat betygssättande lärare om vad som krävs för att nå ett högre betyg. Eleverna uppger vid intervjuerna att den information som ges vid utvecklingssamtalen inte utgår från en bedömning i alla ämnen. De får inte heller reda på vilka kunskapskrav de har uppnått. Eleverna säger också att arbetsuppgifter och prov poängsätts men att detta inte räcker som information för att de ska förstå hur de ligger till och vad som kan förbättras. Lärarna säger vid intervjun att de vid utvecklingssamtalen kan förklara hur eleverna ligger till i de ämnen som de själv undervisar i. Däremot menar de att det är svårt att ge tillräcklig information i övriga ämnen. Rektor är medveten om att eleverna inte alltid förstår vad det är de ska lära sig och hur det går för dem i skolan. Av denna anledning menar rektor att det är viktigt att de pedagogiska planeringar som lärarna gör måste utvecklas och förtydligas så att eleverna förstår dem.

Rektor ska se till att eleverna och deras vårdnadshavare informeras om grunderna för betygssättningen och skälen för ett betyg. Rektor ska vidare säkerställa att informationen vid utvecklingssamtalet grundar sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen.

Författning

3 kap 4, 15 och 17 §§ Skollagen

10 kap 12 § skollagen

Lgr 11 2.4 Övergripande mål och riktlinjer, Skola och hem

Omfattning och resurstillgång

Bedömning

Klippans kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Eleverna ska ha tillgång till utrustning och lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning och för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.
- Eleverna ska ha tillgång till skolbibliotek.

Motivering

Enligt skollagen ska den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. Av skollagen framgår vidare att elever ska ha tillgång till ett skolbibliotek. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena (prop. 2009/210:165 s 284) en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, till exempel bibliotek, datorer och andra hjälpmedel.

Skolinspektionens rundvandring i skolans lokaler och intervjuer med elever, lärare och rektor visar att klassrummen är utrustade med så kallade active boards och att lärarna har tillgång till egna datorer. För övrigt finns det inga datorer, varken i klassrummen eller i de båda skolbiblioteken som eleverna har tillgång till. Skolenheten har nyligen köpt in tio bärbara datorer men dessa har vid tillfället för tillsynen inte tagits i bruk. Eleverna säger vid intervjuerna att de inte själv får söka efter information på internet och att de inte kan skriva texter eller göra presentationer på en dator. Enligt Skolinspektionen har eleverna på skolenheten inte sådan tillgång till datorer för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas, något som begränsar elevernas möjlighet att nå de kunskapskrav och mål som ska uppnås.

Av tillsynen framkommer även att det skolbibliotek som är avsett för eleverna i förskoleklass till och med årskurs 3 har sådana brister att det inte motsvarar kraven i författningarna. Skolbiblioteket består av en hyllvägg med böcker i skolsköterskans mottagningsrum. Lokalen är inte öppen för eleverna och bokbeståndet bedöms inte vara tillräckligt omfattande för att kunna utgöra ett adekvat stöd för elevernas lärande. Ett välfungerande skolbibliotek är en viktig förutsättning för att stimulera elevernas läsintrasse och bidra till en språklig utveckling. Eftersom skolan själv identifierat elevernas läsförståelse som ett prioriterat förbättringsområde är det enligt Skolinspektionen särskilt angeläget att eleverna har tillgång till ett välfungerande skolbibliotek.

Lärare och rektor beskriver att idrottslokalerna är gamla och dåligt underhållna. Det framkommer vidare att mycket av idrottshallens utrustning är trasig och inte får användas. Enligt intervju med lärare är det svårt att bedriva en idrottsundervisning som ger eleverna en möjlighet att träna de förmågor som mål och kunskapskrav avser i läroplanen. Skolinspektionen konstaterar med bakgrund i detta att eleverna inte har tillgång till sådan utrustning att undervisningen i ämnet idrott och hälsa kan bedrivas utifrån syftet för ämnet så som det anges i läroplanen.

Rektor ska säkerställa att eleverna har tillgång till utrustning och lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning och för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. Rektor ska vidare se till att alla elever har tillgång till ett skolbibliotek som är så utformat att det kan användas i skolans pedagogiska verksamhet i syfte att stödja elevernas lärande.

Författning

2 kap. 35-36 §§ skollagen

Lgr 11 2.8 Rektors ansvar

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Klippans kommun en anmärkning.

Klippans kommun ska vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen senast ~~den 13 februari 2014~~.

2014-02-18
Rättelse enligt
26 § förvaltningslagen
ES
den 13 juni 2014

Trygghet och studiero**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist/brister inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Det saknas en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det inom varje verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Det ska enligt skollagen finnas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Det framkommer vid tillsynen att skolenheten bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling och det finns tydliga rutiner för hur skolan ska agera när det förekommer kränkningar. Intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor visar att skolan årligen genomför en trivselenkät med eleverna som identifierar vilka områden skolan behöver prioritera för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Skolan genomför också regelbundet så kallade

trygghetsvandringar med alla elever i syfte att identifiera områden på skolan som av eleverna upplevs vara otrygga. Resultatet av kartläggningen diskuteras i arbetslagen och omsätts därefter i åtgärder som följs upp och utvärderas. Den plan mot kränkande behandling som Skolinspektionen tagit del av uppfyller emellertid inte fullt ut författningarnas krav. Det saknas en redogörelse för vilka åtgärder, som skolan utifrån den genomförda kartläggningen av behoven, avser påbörja eller genomföra under det kommande året. Vidare saknas en redogörelse för hur förra årets planerade åtgärder genomförts. Planen mot kränkande behandling omfattar båda skolenheterna och även fritidshemmet på Nya Snyggatorpsskolan. Av denna anledning är det särskilt viktigt att det tydligt framgår vilka åtgärder som ska genomföras utifrån en kartläggning på respektive skolenhet och på fritidshemmet.

Med anledning av att skolan har ett i övrigt väl fungerande arbete mot kränkande behandling som omprövas och utvecklas kontinuerligt bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar därför Klippans kommun och skolenheten med förskoleklass och årskurs 1 - 6 en anmärkning.

Författning

6 kap. 6 och 8 §§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredare Josefin Roos Wallin deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Ebba Svartz
Undervisningsråd

Yrsa Alm Holmkvist
Föredragande/ Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.