

Salems kommun
boubou@salem.se

Rektorn vid Rönninge skola
glenn.nilsson@salem.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Rönninge skola
Salems kommun

Tillsyn i Rönninge skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Salems kommun under våren 2014.

Rönninge skola besöktes av Skolinspektionen den 29 januari 2014.

Fakta om skolan

Rönninge skola är en kommunal grundskola som ligger i Rönninge i Salems kommun. Skolan omfattar förskoleklass och årskurs 1-9 och vid tiden för tillsynen är 445 elever inskrivna i grundskolan och 31 i förskoleklassen. Skolan leds av en rektor. I ledningsgruppen ingår rektorn och två biträdande rektorer. Skolan är organiserad i så kallade mentorslag som leds av rektorn eller biträdande rektorer.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

I Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för läsåret 2012/2013 framgår att nästintill 100 procent av eleverna i årskurs 3 nådde kravnivån på de nationella ämnesproven i matematik, motsvarande resultat för riket var samma år 67 procent. Av statistiken framgår att nästintill 100 procent av eleverna i årskurs 3 nådde kravnivån i de nationella ämnesproven i svenska, motsvarande resultat för riket var 78 procent.

Av skolans egen sammanställning för år 2013 framgår att 91 procent av eleverna i årskurs 3 bedömdes nå kunskapskraven i matematik och 88 procent i svenska. Av sammanställningen framgår att 94 procent av eleverna nådde kravnivån i de naturorienterande ämnena och 100 procent i de samhällsorienterande ämnena.

Årskurs 6

Enligt Skolverkets nationella statistik i årskurs 6 för läsåret 2012/2013 nådde nästintill 100 procent av eleverna som gjorde det nationella ämnesprovet i matematik minst provbetyget E. Samma statistik visar att nästintill 100 procent av eleverna nådde provbetyget E i engelska och svenska.

Skolverkets statistik för läsåret 2012/2013 visar att nästintill 100 procent av eleverna nådde kunskapskraven i samtliga ämnen.

Årskurs 9

Enligt Skolverkets statistik för år 2013 var det genomsnittliga meritvärdet 229 poäng i årskurs 9, jämfört med 213 poäng för riket. För flickor var genomsnittligt meritvärde 260 och för pojkar 205 år 2013. Under de senaste fem åren

har meritvärdet varierat och låg som lägst på 218 poäng (år 2010) och som högst på 233 poäng (år 2009). Andelen elever i årskurs 9 som nådde kunskapskraven i alla ämnen läsåret 2012/2013 var 92 procent. Motsvarande siffra för riket var

77 procent. Skolverkets statistik för läsåret 2012/2013 visar att mellan 95-100 procent av eleverna nådde kunskapskraven i samtliga ämnen.

Läsåret 2012/2013 var nästintill 100 procent av eleverna behöriga till yrkesprogram. I riket var motsvarande siffra 88 procent. Nästintill 100 procent av eleverna var behöriga till estetiskt program (riket 86 procent). Andel elever som var behöriga till samtliga nationella program var nästintill 100 procent (riket 85 procent).

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Salems kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 19 maj 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Salems kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

- Se till att elever i särskild undervisningsgrupp får sitt behov av särskilt stöd utrett.
- Se till att åtgärdsprogram utarbetas och att det av åtgärdsprogrammet framgår vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Vidare framgår av skollagen att om det finns särskilda skäl, får ett beslut om åtgärdsprogram för en elev i grundskolan innebära att särskilt stöd ska ges i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till. Om särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp får inte rektorn överlåta sin beslutanderätt till någon annan.

Av dokumentation och i intervju med rektorn framgår att det finns elever som har sin skoltillhörighet i Rönninge skola men som får sin utbildning i en kommunövergripande särskild undervisningsgrupp inom Salemskolans rektorsområde. Vidare framgår att rektorn vid Rönninge skola har fattat beslut om placering i särskild undervisningsgrupp för dessa elever men inte utrett behovet av särskilt stöd och inte heller upprättat åtgärdsprogram i samband med beslutet. Det är därmed, enligt Skolinspektionens bedömning, inte klarlagt att en placering i särskild undervisningsgrupp tillgodoser elevens eventuella behov av särskilt stöd.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i Rönninge skolans arbete med särskilt stöd när det gäller beslut om åtgärdsprogram för elever i särskild undervisningsgrupp. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Salem kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

3 kap. 8, 9 och 11 §§ skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Salems kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet sammanställer och analyserar de samlade kunskapsresultaten på skolenivå.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Av tillsynen framgår att det på Rönninge skola finns en sammanställning av kunskapsresultaten, men att skolans resultat inte följs upp, utvärderas och analyseras på skolenivå. Rektorn uppger att resultaten inte är kända av samtliga lärare och att de analyser som gjorts har varit inom arbetslagen på skolan och inte på en skolövergripande nivå. Rektorn uppger att det behövs mer analyser och uppföljningar av resultaten på skolenivå för att kunna identifiera utvecklingsområden och öka måluppfyllelsen eller för att identifiera framgångsfaktorer.

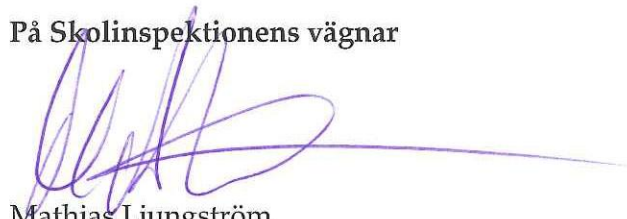
Skolinspektionen bedömer att det även är viktigt att analysera skillnader mellan flickor och pojkars resultat på skolan då det skiljer sig avsevärt mellan dessa grupper, till flickornas fördel.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och Salems kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

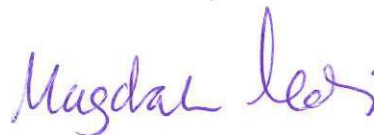
Författning

4 kap. 4–5 §§ skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

På Skolinspektionens vägnar



Mathias Ljungström
Beslutsfattare/utredare



Magdalena Molin
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.