

Tyresö kommun
barn-utb@tyreso.se

Rektorn vid Fårdala skola
ulla.liden@tyreso.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Fårdala skola
i Tyresö kommun

Tillsyn i Fårdala skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Tyresö kommun under januari till mars 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Fårdala skola besöktes av Skolinspektionen den 30 januari 2014.

Fakta om skolenheten

Fårdala skola är en skola med förskoleklass och grundskola årskurs 1-6, belägen i centrala Tyresö. Eleverna i årskurs 6 är lokalmässigt placerade i Stimmets skola inom samma rektorsområde. Vid tillsynstillfället har skolan 275 elever exklusive eleverna som går i årskurs 6. Av skolans elever går 42 i förskoleklass.

Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor. Skolan är organiserad i årskursvisa arbetslag. I rektorsområdet ingår även förskola och fritidshem. Dessa verksamheter bedöms i separata beslut avseende hela kommunens ansvarstagande.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i årskurs 3 läsåret 2012/2013 nådde 51 procent av de elever som deltog på samtliga delprov kravnivån i matematik. För riket var motsvarande resultat 68 procent. I SIRIS för läsåret 2012/2013 finns, vid tiden för detta beslut, inget sammanställt resultat för alla delprov i ämnesprovet i svenska då det saknas resultat i delprov "muntlig uppgift". På de enskilda delprov som redovisas i Skolverkets statistik uppnår som högst 100 procent och som lägst 77 procent av eleverna kravnivån i de olika delproven. Skolinspektionen har tagit del av skolans egen redogörelse över elevernas måluppfyllelse för vårterminen 2013. I årskurs 3 nådde 96 procent av eleverna kunskapskraven i ämnet matematik och 95 procent i ämnet svenska. I de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena var motsvarande siffra 100 procent.

Årskurs 6

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i årskurs 6 läsåret 2012/2013 redovisas, vid tiden för detta beslut, inte några resultat. Eleverna i årskurs 6 som hör till Fårdala skola har sin undervisning i Stimmets skola och ingår i resultatsammanställningen tillsammans med dessa.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen ser vid tillsynen av Fårdala skola att det bedrivs en verksamhet som till stor del uppfyller de krav som ställs i författningarna. Av tillsynen framgår dock att skolan behöver vidta åtgärder på några områden för att utveckla sitt arbete och förbättra kunskapsresultaten.

Skolledningen tar ansvar som pedagogiska ledare och driver frågor som är inriktade mot elevernas utveckling och lärande. Rektorn har god kunskap om skolans inre arbete men måste förbättra det systematiska kvalitetsarbetet. Fårdala skola analyserar till viss del sina resultat, främst på individ- och klassnivå. Men skolan behöver analysera uppnådda kunskapsresultat ur flera aspekter, exempelvis skillnader mellan pojkar och flickor, mellan ämnen eller mellan lärare. Utifrån vad denna analys visar behöver åtgärder för utveckling vidtas. Det saknas också tillräcklig dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.

Av tillsynen framgår inget annat än att eleverna trivs, är trygga och har inflytande över undervisningen. En majoritet av skolans lärare är engagerade och har ett positivt förhållningssätt och hög tilltro till elevernas förmåga. Skolinspektionen bedömer att skolan har ett tydligt och strukturerat arbete för att förebygga och förhindra kränkningar av elever och skolan arbetar aktivt med värdegrundsarbete i alla klasser i skolan. Planen mot diskriminering och kränkande behandling återspeglar inte tydligt alla skolans verksamheter och anger inte tillräckligt tydligt vilka konkreta åtgärder som skolan, utifrån en aktuell kartläggning, avser att påbörja eller genomföra under läsåret 2013-2014.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Tyresö kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den **22 maj 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Tyresö kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Se till att det systematiska kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Tillsynen har visat att skolledning och lärare regelbundet följer upp elevernas resultat både på elev- och klassnivå. I intervju med skolledning och lärare framkommer emellertid att elevernas resultat endast i viss utsträckning har diskuterats och analyserats i arbetslagen och i arbetsenheterna. Exempelvis saknas analys av flickors respektive pojkars resultat. Några skolövergripande sammanställningar har inte gjorts och därmed heller inte analyserats av skolledning och lärare. Vidare har skolledningen inte säkerställt att alla delprov i de nationella ämnesproven har genomförts såsom muntlig uppgift i svenska i årskurs 3 läsåret 2012/13. Enligt biträdande rektorn missförstod lärarna hur genomförandet av de nationella ämnesproven skulle gå till. Skolledningen har uppmärksammat detta och kommer att vidta åtgärder inför nästa läsår för att förhindra att det händer igen.

Några analyser av elevernas kunskapsresultat redovisas inte. Bristen på analys av uppnådda kunskapsresultat innebär, enligt Skolinspektionen, att skolledningen saknar ett viktigt underlag för att kunna identifiera eventuella brister i verksamheten, såsom brister i undervisningens kvalitet eller huruvida bedömning av eleverna är likvärdig i skolan.

I skolans enhetsplan för år 2013, som enligt skolledningen utgör dokumentationen av kvalitetsarbetet, återfinns endast en sammanställning av elevernas resultat på de nationella proven i årskurs 3 för grundskolan. Några dokumenterade analyser finns inte, och således saknar skolan ett dokumenterat kvalitetsarbete.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete och hur det dokumenteras. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Tyresö kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 4 § skollagen, Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Tyresö kommun en anmärkning.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Planen mot kränkande behandling innehåller inte en beskrivning av hur föregående års åtgärder har genomförts.
- Alla verksamheter som omfattas av planen mot kränkande behandling synliggörs inte i planen.
- I planen finns inte tydliga rutiner för vilka åtgärder som vidtas om en vuxen kränker en elev.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt Skolinspektionens praxis innebär "en översikt över de åtgärder som behövs" krav på att vissa rutiner ska finnas i planen; rutiner för akuta åtgärder vid situationer av kränkande behandling, rutiner för uppföljande insatser samt rutiner för hur händelser och åtgärder ska dokumenteras. Dessutom ska rutinerna enligt praxis ha såväl ett

elev- elev – perspektiv (kränkningar elever sinsemellan) som ett vuxen-elev – perspektiv (kränkningar av vuxen mot barn/elev).

Enligt Skolverkets allmänna råd om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10) ska planen avspegla och utgå från förhållandena i varje enskild verksamhet.

Skolinspektionen har tagit del av Fårdala skolas plan mot kränkande behandling kallad "Likabehandlingsplan" som gäller för skolans samtliga verksamheter och som i stor utsträckning uppfyller författningarnas krav. Planen omfattar förskoleklassen, grundskolan och fritidshemmet men återspeglar inte fritidshemmets och förskoleklassens verksamhet. Av planen framgår inte heller tillräckligt tydligt vilka åtgärder som, utifrån en aktuell kartläggning, är främjande och förebyggande eller vilka åtgärder ska avses påbörjas eller genomföras under läsåret 2013-2014. Vidare saknas en tydlig redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts. Det framgår inte heller i planen vilka åtgärder som ska vidtas om en vuxen kränker en elev.

Utredningen har visat att skolans plan mot kränkande behandling har vissa brister. Mot bakgrund av att skolan bedriver ett aktivt och målinriktat arbete mot kränkande behandling och att åtgärder vidtas utifrån verksamhetens behov bedömer Skolinspektionen överträdelsen som mindre allvarlig och tilldelar Tyresö kommun en anmärkning.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Beslutsfattare

Isabel Wiberg
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under knappt en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under en till tre dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsformer Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.