

Landskrona BoIS fotbollsakademi AB

Rektorn vid Landskrona BoIS fotbollsakademi

## Beslut för fristående grundskola

---

efter tillsyn i Landskrona BoIS fotbollsakademi  
i Landskrona kommun

## Tillsyn i Landskrona BoIS fotbollsakademi

Skolinspektionen genomför tillsyn i Landskrona kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Landskrona BoIS fotbollsakademi besöktes av Skolinspektionen den 29 januari 2014.

### Fakta om skolan

---

Huvudman för skolan är Landskrona BoIS fotbollsakademin AB (organisationsnummer 556720-6239). Efter omprövning förklarade Skolverket den 22 oktober 2007 (Diarienummer 43-2007:1050) att Dianaskolan är godkänd och har rätt till bidrag. Tillståndet gäller för undervisning i årskurserna 6 till och med 9 i grundskolan. Skolan har en allmän inriktning. Sommaren år 2013 genomförs ett namnbyte från Dianaskolan till Landskrona BoIS fotbollsakademi. Totalt går det idag 104 elever i årskurserna 6 till och med 9 på skolan. Lärarna arbetar i ett arbetslag och skolan leds av en rektor.

Enligt Skolverkets statistik når 54 procent av eleverna i årskurs 6 kravnivåerna i det nationella ämnesprovet i svenska läsåret 2011/2012. Motsvarande resultat i ämnet matematik är 81 procent och 100 procent av eleverna i årskurs 6 når kravnivåerna i det nationella ämnesprovet i engelska. Skolverkets statistik för läsåret 2012/2013 visar att alla elever når kravnivåerna i de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska i årskurs 6. Enligt skolans uppgifter når alla elever i årskurs 6 läsåret 2012/2013 kunskapskraven i alla ämnen förutom i ämnet kemi.

I årskurs 9 visar Skolverkets statistik för läsåret 2012/2013 att alla elever når kravnivåerna i de nationella ämnesproven i engelska, matematik, svenska, fysik och geografi i årskurs 9. Enligt Skolverkets statistik har 88 procent av eleverna uppnått kunskapskraven i alla ämnen och alla elever är behöriga till gymnasieprogrammen läsåret 2012/2013. Det genomsnittliga meritvärdet läsåret 2012/2013 är enligt Skolverkets statistik 226,6 poäng. Läsåret 2011/2012 var det genomsnittliga meritvärdet 238,4 poäng.

### Helhetsbedömning

---

Skolinspektionen kan av tillsynen konstatera att kunskapsresultaten under flera år legat på en hög nivå. Huvudmannen har uppmärksammat detta och ifrågasatt dessa resultat med anledning av att skolan samtidigt gjort bedömningen att många elever är i behov av särskilt stöd. Inför läsåret 2013/2014 bytte huvudmannen rektor på skolan vilket innebär att rektorns pedagogiska ledarskap nu

tydligare utgår från elevernas kunskapsutveckling än elevernas utveckling som fotbollsspelare.

Skolinspektionen bedömer att den osäkerhet som huvudmannen har kring riktigheten i tidigare satta betyg som allvarligt men ser samtidigt att skolans rektor är medveten om detta och tillsammans med lärarna diskuterar bedömningsfrågor för att kunna sätta betyg utifrån de kunskapskrav som gäller för de olika betygsstegen. Rektorn måste dock säkerställa att betygen utfärdas i enlighet med författningarnas krav. Detta är enligt Skolinspektionen angeläget då skolan saknar ämnesbehöriga lärare i alla ämnen.

Eleverna på Landskrona BoIS fotbollsakademin har svag kännedom om utbildningens mål och om kunskapskraven i de olika ämnena. En förutsättning för elevernas lärande och utveckling är att de förstår vad utbildningen syftar till, vilka rättigheter de har och vad som krävs för att nå de olika betygen. Om eleverna får en bättre kännedom om målen och kunskapskraven kommer även skolan bättre kunna bereda eleverna större möjlighet för ett deltagande i de pedagogiska planeringarna.

Rektorn och lärarna behöver i skolans systematiska kvalitetsarbete tydligare utgå från skolans samlade resultat. Detta diskuteras sällan på skolövergripande nivå och Skolinspektionen kan inte finna direkt kopplade utvecklingsområden eller åtgärder som bygger på en analys av skolans samlade resultat.

Elevernas tillgång till datorer är starkt begränsad, Skolinspektionen kunde inte se några datorer i lektionssalar utan eleverna är hänvisade till att söka information på sina egna mobiltelefoner. Biblioteket behöver även förbättras med ett mer allsidigt innehåll och alternativa former av informationssökning.

Huvudmannen behöver slutligen säkerställa att det finns rutiner för hur klagomål ska kunna tas emot och utredas samt att huvudmannen skickar elevens slutbetyg till Landskrona kommun.

## **Skolinspektionens ingripande**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Landskrona BoIS fotbollsakademi AB att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 21 maj 2014** redovisas för Skolinspektionen.

### **Undervisning och lärande**

#### **Bedömning**

Landskrona BoIS fotbollsakademi AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Rektorn och lärarna ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och dess vårdnadshavare har.
- Utbildningen ska vara systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

### **Motivering**

Eleverna och deras vårdnadshavare ska enligt skollagen informeras om huvuddragen i de bestämmelser som gäller för utbildningen. Rektorn ansvarar för att sådan information ges. Av läroplanen framgår att skolan ska klargöra vilka mål utbildningen har och vilka krav skolan ställer. Läroplanen anger mål och riktlinjer för utbildningen. Enligt skolförordningen ska svenska som andraspråk anordnas för de elever som behöver det och att det är rektorn som ska fatta beslut om detta. Undervisningen i svenska som andraspråk ersätter undervisning i svenska.

I intervjun med rektorn på Landskrona BoIS fotbollsakademi framkommer att skolan behöver arbeta mer med att finna en gemensam grund på hur målen och kunskapskraven kommuniceras med elever och föräldrar. Rektorn uppger att det skiljer sig hur lärarna presenterar och implementerar målen och kunskapskraven hos eleverna. Lärarna uppger i intervjun att det inte förekommer skolövergripande diskussioner om hur målen och kunskapskraven ska implementeras hos eleverna. På skolan har man däremot gemensamt kommit överens om att de pedagogiska planeringarna ska ligga till grund för att förklara mål och kunskapskrav för eleverna. Enligt intervjuade elever är det skillnad, beroende på undervisande lärare, i vilken utsträckning de informeras om målen och kunskapskraven för utbildningen. Eleverna uppger också att det skiljer sig mycket hur pass involverade de är i framtagandet de pedagogiska planeringarna. Oftast får eleverna inte delta i arbetet med de pedagogiska planeringarna utan lärarna presenterar en färdig sådan planering vilket gör att eleverna inte ges möjlighet att få förståelse för vad undervisningen syftar till och vilka mål och kunskapskrav de ska uppnå. Inför tillsynen genomför Skolinspektionen en enkät med bland annat elevernas vårdnadshavare. Denna visar att vårdnadshavarna i stort är nöjd med utbildningen men att de inte anser att de i tillräcklig utsträckning blir informerade om vilka mål som ska uppnås.

Detta innebär enligt Skolinspektionen att de övergripande målen i läroplanen riskerar att inte uppnås och att eleverna riskerar att bli mindre motiverade då de inte känner till målen, vilket kan påverka deras studieresultat och deras möjlighet att påverka undervisningen.

Enligt rektorn och lärarna finns det elever som får betyg i svenska som andraspråk. Rektorn uppger att det är en rutin att alla elever som har ett annat modersmål ska läsa svenska som andraspråk. Vid intervjuerna med rektorn och lärarna framkommer att alla elever är födda i Sverige men trots detta sker det inte en utredning om eleverna behöver läsa svenska som andraspråk. Intervjuer med lärare och elever visar också att undervisningen i svenska som andraspråk genomförs med samma innehåll som undervisningen i svenska. Det skiljer inget i genomförandet av undervisningen eller provens innehåll för elever som läser svenska som andraspråk från de elever som läser svenska.

För att eleverna ska uppnå en högre måluppfyllelse enligt läroplanen behöver således rektorn och lärarna klargöra för elever och deras vårdnadshavare vilka mål och kunskapskrav utbildningen har. Rektorn måste fatta beslut utifrån ett behov hos eleverna om vem som ska läsa svenska som andraspråk. Rektorn och lärarna måste även säkerställa att undervisningen utgår från läroplanen i svenska som andraspråk.

#### **Författning**

1 kap. 11 § första stycket.

4 kap. 14 § andra stycket skollagen.

5 kap 14 – 15 §§ skolförordningen.

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter.

Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer.

#### **Särskilt stöd**

##### **Bedömning**

Landskrona BoIS fotbollsakademi AB måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Åtgärdsprogrammen ska ange vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas

##### **Motivering**

Enligt skollagen ska särskilt stöd ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Av åtgärdsprogrammen ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av ett urval av Landskrona BoIS fotbollsakademis upprättade åtgärdsprogram. Av dessa kan man inte alltid utläsa skolans åtgärder. Skolans åtgärder beskrivs ofta som att tilldela tid för särskilt stöd och

beskriver inte närmare vilka åtgärder skolan ska genomföra under den tiden utifrån elevens behov och uppsatta mål. Någon gång har även läxhjälp och läxor angetts som en typ av särskilt stöd. Det kan enligt Skolinspektionen vara svårt för skolan att utvärdera åtgärdsprogrammen då åtgärderna inte är tydliggjorda utan endast uttrycks i form av att eleven ska ges extra tid. Det går inte heller att se att åtgärderna har en koppling till elevernas behov. Intervjuer med lärare visar att detta är känt och att det på skolan har införts ett nytt digitaliserat system där de ska skriva åtgärdsprogram. Detta system är inte fullt ut implementerat och i bruk. Rektorn uppger i intervjun att de exempel på åtgärder som är beskrivna i de till Skolinspektionen skickade åtgärdsprogram inte kan anses som konkreta åtgärder. Skolinspektionen bedömer att de bristfälliga åtgärderna medför en påtaglig risk för att eleverna inte får särskilt stöd på det sätt och i den omfattning de behöver och har rätt till. Det är skolan och ytterst rektorn som ansvarar för att eleverna får det särskilda stöd som en utredning visar att de behöver.

Rektor ska därför se till att det i åtgärdsprogrammen anges vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska utvärderas.

#### **Författning**

3 kap. 9-10 §§ skollagen.

#### **Bedömning och betygssättning**

##### **Bedömning**

Dianaskolan måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Lärarna ska utvärdera elevernas kunskapsutveckling utifrån kursplanernas krav.
- Betyg ska utfärdas i enlighet med författningarnas krav och föreskrifterna om betyg ska följas.
- Eleverna ska informeras om grunderna för betygssättningen.

##### **Motivering**

Enligt skollagen ska betyg sättas i enlighet med författningarnas krav och föreskrifter om betyg ska följas. Rektorn får fatta beslut om sammanfattande betyg i de naturorienterande ämnen men detta får endast göras i årskurs 6. Vidare skall eleverna informeras om de grunder som tillämpas vid betygssättningen.

Det framkommer i intervjuer med elever att de har fått så kallade blockbetyg i de naturorienterande ämnena i årskurserna 7 till och med 9. Rektorn har, efter påpekande från vårdnadshavare, upptäckt detta. Den betygssättande läraren i

de naturorienterande ämnena är legitimerad lärare med behörighet i ämnet musik men inte i de naturorienterande ämnena. Det framkommer även att elever läser svenska som andraspråk helt utifrån kursplanen för svenska. Proven eleverna genomför är även utformade utifrån kraven för ämnet svenska. Skolinspektionen bedömer att skolan, utan att ta hänsyn till vilka skillnader som finns i kunskapskraven för svenska respektive svenska som andraspråk, inte kan utvärdera eleverna kunskapsutveckling i ämnet svenska som andraspråk.

Eleverna uppger vidare att de inte känner till vilka kunskapskrav som gäller för de olika betygsstegen. Istället anger eleverna att provresultat många gånger förklarar vilka betyg de får. Det framgår av intervjuerna att eleverna inte kan uppskatta vilket betyg de förmodligen skall få. Rektorn uppger att det finns en ambition att förtydliga kunskapskraven för de olika betygsstegen men tillstår att detta i likhet med att förtydliga mål och kunskapskrav behöver förbättras. Med bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att lärarna behöver bli tydligare mot eleverna såväl som grupp som mot den enskilda eleven när de presenterar kunskapskraven för de olika betygsstegen i de olika ämnena.

Rektorn måste därför säkerställa att lärarna informera eleverna om grunderna för betygssättningen och se till att betygen är utfärdade enligt författningarnas krav och att föreskrifterna för betygssättning följs. Lärarna måste utvärdera elevernas kunskapsutveckling utifrån kursplanernas krav.

#### **Författning**

3 kap. 14-15 §§ skollagen.

10 kap. 15 § skollagen.

Lgr 11 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, bedömning och betyg.

#### **Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**

##### **Bedömning**

Landskrona BoIS fotbollsakademi AB måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

##### **Motivering**

Enligt skollagen har rektorn ansvar för att det på skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Av intervjuer med rektor och lärare på Landskrona BoIS fotbollsakademi framgår att det idag sker en begränsad uppföljning av skolans övergripande resultat. Rektorn har vid något tillfälle presenterat meritvärdena för lärarna men dessa har inte följts upp med analyser och diskussioner om varför resultaten ser ut som de gör. Intervjuerna med lärare och rektor visar att det pågår ett utvecklingsarbete på skolan, exempelvis arbetet med att förbättra studieron som av skolans egna analyser såväl av vad som framkommer vid Skolinspektionens intervjuer av lärare och elever brister. Detta arbete har emellertid inte sin grund i en systematisk sammanställning över resultaten i alla ämnen, en analys av resultaten i alla ämnen och som därefter leder till att adekvata åtgärder vidtas. Enligt rektor framkom kritik mot satta betyg i de naturorienterande ämnen från föräldrar och först då upptäcktes detta av rektor. Om rektor och lärarna genomför en noggrannare analys av resultaten borde detta enligt Skolinspektionen upptäckas av skolan. Rektor anser vidare att skolan historiskt sett har satt mycket höga betyg som är svåra att förklara i relation till att skolan också haft ett mycket stort antal elever med behov av särskilt stöd. Styrelsen för skolan har nyligen uppmärksammat detta förhållande, men tidigare har inte dessa omständigheter analyserats av skolan och huvudmannen.

Rektor ska se till att det på skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen, samt se till att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

#### **Författning**

4 kap. 4, 5 §§ skollagen,

Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

#### **Omfattning och resurstillgång**

##### **Bedömning**

Landskrona BoIS fotbollsakademi AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Eleverna ska ha tillgång till utrustning, böcker och andra lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning och för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.
- Eleverna ska ha tillgång till skolbibliotek.

**Motivering**

Enligt skollagen ska den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, till exempel datorer och andra hjälpmedel. Skollagen anger vidare att eleverna ska ha tillgång till skolbibliotek. I förarbetena till skollagen ges en utförligare beskrivning. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena (prop. 2009/10:165 sid 283) "en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande".

Skolinspektionens rundvandring i skolans lokaler och intervjuer med elever och lärare visar att klassrummen inte är utrustade med datorer. Skolans lärare har tillgång till egna datorer. Lärarna anger att tidigare har eleverna fått varsin dator men dessa har blivit stulna under åren. Eleverna uppger att de uppmuntras av lärarna att använda sina egna mobiltelefoner. Lärarna och rektorn är medvetna om att eleverna många gånger använder sina mobiltelefoner för att kunna söka efter fakta på internet även om det inte anses vara ett krav. Rektorn och lärarna upplever dock bristen på elevdatorer som begränsande för elevernas möjlighet att själva inhämta information. Enligt Skolinspektionen har eleverna på skolan inte i tillräcklig utsträckning tillgång till datorer för att syftet med utbildningen ska uppfyllas. Detta begränsar elevernas möjlighet att nå de kunskapskrav och mål som ska uppnås.

Tillsynen visar att Landskrona BoIS fotbollsakademi har ett ytterst begränsat skolbibliotek som till en huvuddel innehåller skönlitterära verk. I skolbiblioteket finns ingen tillgång till andra medier som exempelvis en dator. Lärarna uppger att de ibland besöker Landskronas stadsbibliotek och då kan eleverna låna böcker. Lärare och elever uppger dock att det kan dröja en termin eller mer mellan besöken. Eleverna uppger att de mycket sällan använder sig av skolans bibliotek som en del av utbildningen. Skolinspektionen bedömer att biblioteket inte ingår i skolans pedagogiska verksamhet och kan därmed inte fylla funktionen av att stödja eleverna i deras lärande.

Rektorn ska säkerställa att eleverna ska ha tillgång till utrustning och läverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning och för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. Huvudmannen ska säkerställa att eleverna har tillgång till ett skolbibliotek som uppfyller författningarnas krav.

**Författning**

2 kap. 35 och 36 §§ skollagen

## Huvudmannaskap och godkännande

### Bedömning

Landskrona BoIS fotbollsakademi AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Huvudmannaskap och godkännande.

- Huvudmannen ska ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål och tar emot och utreder klagomål mot utbildningen enligt dessa samt informationen om rutinerna lämnas på ett sådant sätt att de blir kända.
- Huvudmannen ska skicka slutbetyg till kommunen där skolan är belägen.

### Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. Information om dessa rutiner ska lämnas på ett lämpligt sätt. Vidare framgår av skollagen att huvudmannen för en fristående skola där betyg sätts ska lämna över elevernas slutbetyg till den kommun där skolan är belägen

Vid intervju med huvudmannen framkommer att det inte finns någon så kallad klagomålshantering eller rutiner för hur huvudmannen ska kunna ta emot och utreda klagomål. Vidare framgår att skolan inte skickar elevernas slutbetyg till Landskrona kommun och känner inte heller till att de som fristående skola har den skyldigheten.

Huvudmannen måste därför säkerställa att det finns skriftliga rutiner för att kunna ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. Information om rutinerna ska lämnas på ett sådant sätt att de blir kända. Huvudmannen ska vidare säkerställa att slutbetygen för skolans elever skickas till Landskrona kommun.

### Författning

4 kap. 8 § skollagen

29 kap. 18 § skollagen

### Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Landskrona BoIS fotbollsakademi AB en anmärkning.

## Trygghet och studiero

### Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Det finns inte en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och det aktuella året samt innehåller inte en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts

### Motivering

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det inom varje verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete mot kränkande behandling av barn och elever. Det ska enligt skollagen finnas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Det framgår av tillsynen att Landskrona BoIS fotbollsakademi har ett fungerande arbete mot kränkande behandling och rutiner för hur skolan ska agera om det förekommer kränkningar. Intervjuerna visar att skolan årligen genomför en kartläggning med eleverna som identifierar vilka områden skolan behöver prioritera för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Resultatet diskuteras och omsätts därefter i åtgärder som följs upp och utvärderas. Vid inspektionstillfället arbetar skolan med att skapa en bättre studiero. Den plan mot kränkande behandling som Skolinspektionen tagit del av uppfyller emellertid inte fullt ut författningarnas krav. Det saknas en redogörelse för vilka åtgärder, som skolan utifrån den genomförda kartläggningen av behoven, avser påbörja eller genomföra under det kommande året. Vidare saknas en redogörelse för hur förra årets planerade åtgärder genomförts.

Rektorn måste säkerställa att det finns en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Med anledning av att skolan har ett i övrigt fungerande arbete mot kränkande behandling som omprövas och utvecklas kontinuerligt bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar därför huvudmannen och Landskrona BoIS fotbollsakademi en anmärkning.

**Författning**

6 kap. 6 och 8 §§ skollagen.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Viveka Berglund deltagit.

**På Skolinspektionens vägnar**



Ebba Svartz

Undervisningsråd



Per Joel Jarlunger

Föredragande/ Undervisningsråd

**Bilaga:**

**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.