

Sollefteå kommun

Rektorn vid Ramsele skola

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Ramsele skola
i Sollefteå kommun

Tillsyn i Ramsele skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Sollefteå kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Ramsele skola besöktes av Skolinspektionen den 28 och 29 januari 2014.

Fakta om skolenheten

Ramsele skola är belägen i samhället Ramsele i Sollefteå kommuns nordvästra del. Ramsele skola består vid tillsynsbesöket av 120 elever från förskoleklass till och med grundskolans årskurs 9. Undervisningen bedrivs i åldersblandade klasser i årskurserna 1–2 och 3–4. De övriga årskurserna är åldershomogena. Ramsele skola har elever som nyligen anlänt till Sverige och elever som är mottagna i grundsärskolan. Dessutom finns förskola och fritidshem i byggnaderna.

Skolinspektionens tillsyn över kommunens förskola och fritidshem genomförs på kommunövergripande nivå och behandlas i ett särskilt beslut.

Kunskapsresultat

För år 2013 i årskurs 3 visar skolans resultatsammanställning att 63 procent av eleverna nått kunskapskraven i svenska och matematik. I de natur- och samhällsorienterade ämnena har 87 procent av eleverna nått kunskapskraven. Resultaten från år 2012 visar att 78 procent av eleverna nått kunskapskraven i svenska och 94 procent i ämnet matematik. I de natur- och samhällsorienterade ämnena är det hundra procentig måluppfyllelse.

För år 2013 i årskurs 6 visar skolans resultatsammanställning att 67 procent av eleverna nått kunskapskraven i engelska. I idrott och hälsa har endast 50 procent av eleverna nått kunskapskraven och 75 procent i ämnet svenska. I geografi, historia, religion och samhällskunskap har 92 procent av eleverna nått kunskapskraven och i de övriga ämnena är det hundra procentig måluppfyllelse. För år 2012 finns ingen resultatsammanställning i årskurs 6.

Enligt Skolverkets officiella statistik avseende läsåret 2012/13 framgår att 88,2 procent av eleverna i årskurs 9 nått målen i alla ämnen jämfört med 77,0 procent i riket. Det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 var vid samma tidpunkt 198,4 jämfört med 212,2 i riket.

Andelen behöriga elever till högskoleförberedande program på gymnasiet är vid Ramsele skola cirka 100 procent jämfört med 86,5 procent i riket. Andelen behöriga elever till yrkesprogram på gymnasiet är vid Ramsele skola cirka 100 procent jämfört med 87,6 procent i riket.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens beslut redogör för de brister som framkommit vid tillsynstillfället. Det är huvudmannen som ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. I detta ligger ansvar för att upptäcka och rätta till brister närhelst de framkommer.

För att fullgöra skolans uppdrag att ge alla elever förutsättningar att lägst nå kunskapskraven för utbildningen förväntas skolan följa upp vilka resultat som nås, analysera dessa och vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse. Enligt läroplanen har rektor ansvar för att skolans resultat och verksamhet följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Tillsynen vid Ramsele skola visar att det finns brister inom det systematiska kvalitetsarbetet. Skolan saknar analyser av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen som har nationella kunskapskrav som minst ska uppnås i årskurs 3, 6 och 9. Det saknas även en sammanställning av måluppfyllelsen i förskoleklassen. Skolinspektionen konstaterar även att skolan inte sammanställt och analyserat arbetet med särskilt stöd och värdegrundsfrågor. Ramsele skola saknar därmed viktiga underlag i sitt kvalitetsarbete för att kunna besluta om vilka åtgärder som behöver vidtas för att utveckla verksamheten.

Av tillsynen framgår även att det bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete på skolan. Enligt rektorn och lärarna förekommer det fall av kränkande behandling vilket skolan arbetar för att snabbt upptäcka, utreda och åtgärda. Skolans plan mot kränkande behandling saknar dock en redogörelse för vilka specifika åtgärder som ska genomföras under året och en redogörelse för hur tidigare års åtgärder har genomförts.

Av tillsynen framgår vidare att ingen bedömning är gjord av om de elever som har annat modersmål än svenska är i behov av studiehandledning på modersmålet. Rektorn har inte heller gjort någon bedömning om dessa elever är i behov av undervisning i ämnet svenska som andraspråk. Vidare konstaterar Skolinspektionen att skolans åtgärdsprogram och skriftliga individuella utvecklingsplaner inte lever upp till skollagens krav.

Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Sollefteå kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 1 juni 2014 redovisas för Skolinspektionen

på adress Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå eller
skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Redovisningen ska lämnas av tjänsteman på nämndens vägnar, nämndordförande, utskott eller berörd nämnd. Lämnas redovisningen av någon som företräder huvudmannen ska det framgå att delegation finns. Vänligen ange ärendets diarienummer vid kontakt med Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Sollefteå kommun och skolans rektor måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att anordna undervisning i svenska som andraspråk för elever som har behov av det.

Motivering

Av skolförordningen framgår att undervisning i svenska som andraspråk ska, om det behövs, anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Rektor beslutar om undervisning i svenska som andraspråk. Undervisningen i svenska som andraspråk ersätter i detta fall undervisningen i svenska. Det innebär att eleven ska följa och bedömas enligt den kursplan som gäller för svenska som andraspråk.

Enligt rektor finns elever med annat modersmål än svenska på Ramsele skola som nu får stödundervisning i svenska. Eleverna bedöms enligt kursplanen i svenska. Rektor har inte gjort någon bedömning om dessa elever är i behov av undervisning i svenska som andraspråk.

Skolinspektionen bedömer att rektor ska se till att elever som har ett annat språk än svenska som modersmål och som behöver undervisning i svenska som andraspråk får det. I de fall rektor bedömer att en elev ska erbjudas undervisning i svenska som andraspråk ska undervisningen utgå från kursplanen för svenska som andraspråk.

Författning

5 kap. 14 -15 §§ skolförordningen

Lgr 11, 3.18 Kursplanen och kunskapskraven i ämnet svenska som andraspråk

Trygghet och studiero**Bedömning**

Sollefteå kommun och skolans rektor måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero och arbetet med planen mot kränkande behandling.

- Kartlägg elevernas trygghet och trivsel samt deras uppfattning om förekomsten av kränkande behandling.
- Analysera kartläggningen för att identifiera risker för kränkande behandling och utvärdera i samband med detta tidigare insatser.
- Formulera utifrån identifierade risker konkreta och uppföljningsbara mål för arbetet.
- Redogör i planen mot kränkande behandling för konkreta mål som utgår från slutsatserna av kartläggningarna och beskrivningar av de insatser som ska genomföras under året för att förebygga kränkande behandling.
- Redogör i nästa års plan för hur åtgärderna (enligt ovan) har genomförts.
- Beskriv arbetet så att planen återspeglar förhållandena i varje enskild verksamhet.

Motivering

Enligt skollagen ska det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Som ett led i detta ska varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Planen mot kränkande behandling ska vara anpassad till de särskilda förhållanden som råder i den egna verksamheten (prop. 2007/08:95 s. 576 f. och 2005/06 s. 139 f.). Planen ska återspegla förhållandena i verksamheten och en kartläggning behöver ligga till grund för bedömningen av vilka insatser som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling under det kommande året (se Skolverkets allmänna råd Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, SKOLFS 2012:10).

Ramsele skola bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Enligt rektorn och lärarna förekommer det fall av kränkande behandling vilket personalen och trygghetsteamet arbetar för att snabbt upptäcka, utreda och åtgärda. Ramsele skola har upprättat en plan mot kränkande behandling som benämns "Likabehandlingsplan Ramsele skola läsåret 2013/2014, Barn- och skolförvaltningen". Planen är daterad september 2013.

Planen innehåller information om lagstiftningen, skolans vision, definitioner av begrepp, arbetsgång och en beskrivning av vilka generella förebyggande insatser som skolan vidtar för att förebygga kränkande behandling. Planen innehåller dock inte någon redogörelse för vilka specifika åtgärder som ska genomföras under året. Det saknas även en redogörelse för hur tidigare års åtgärder har genomförts.

Vid intervju med rektor framkommer att planen gäller både förskolan och grundskolans verksamheter men de enskilda verksamheternas specifika förutsättningar framgår inte. Skolinspektionen bedömer att skolans plan mot kränkande behandling inte återspeglar förhållandena i verksamheten.

Skolinspektionen bedömer att Ramsele skolas plan mot kränkande behandling inte lever upp till författningarnas krav. Skolinspektionen anser att skolan behöver se till att planen mot kränkande behandling innehåller de insatser som ska genomföras under året för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Bedömningen av vilka åtgärder som behövs behöver grundas på en kartläggning av förhållandena i verksamheten. En redogörelse för hur dessa åtgärder har genomförts ska tas in i nästa års plan. Skolinspektionen anser även att planen mot kränkande behandling måste anpassas till de särskilda förhållandena som råder i den egna verksamheten.

Författning

6 kap. 6 och 8 §§ skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Sollefteå kommun och skolans rektor måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att utreda om det finns elever med annat modersmål än svenska som är i behov av studiehandledning på modersmålet och i förekommande fall ge sådant stöd.
- Se till att ange i åtgärdsprogrammen:
- vilka elevens behov av särskilt stöd är,

- konkreta mål och åtgärder som utgår från elevens behov och inriktas mot kunskapsmålen i läroplanen och kunskapskraven.

Motivering

Särskilt stöd i form av studiehundledning på modersmålet

Enligt skollagen ska personal anmäla till rektorn om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller om en elev uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Rektorn ska därefter se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska sådant ges. Enligt skolförordningen ska en elev få studiehundledning på sitt modersmål om eleven behöver det. Studiehundledning på modersmål är en form av särskilt stöd som elever som behöver det ska få enligt skolförordningen.

Vid Ramsele skola finns ett antal elever som är nyanlända och som har annat modersmål än svenska. Av dessa elever är det endast en som erbjuds studiehundledning på modersmålet. Utredningar har inte gjorts om de övriga eleverna är i behov av studiehundledning utifrån skollagens krav om att en elev som behöver särskilt stöd ska ges detta stöd. Rektorn har inte heller fattat något beslut om studiehundledning på modersmålet. Eftersom studiehundledning är en form av särskilt stöd som varje skolenhets rektor ansvarar för, är detta inte förenligt med skollagens krav.

Skolinspektionen vill betona vikten av att studiehundledning på modersmålet erbjuds som ett verktyg att stödja kunskapsutvecklingen hos elever med annat modersmål än svenska. Skolinspektionen vill dessutom understryka att beslut om studiehundledning på modersmålet ska, i enlighet med skollagens krav om att elevers behov av särskilt stöd ska utredas, grundas på en individuell utredning, bland annat avseende omfattning och utformning av studiehundledningen.

Skolinspektionen bedömer därför, mot bakgrund av ovanstående, att skolans rektor måste utreda om det finns elever med annat modersmål än svenska som är i behov av studiehundledning på modersmålet och i förekommande fall ge sådant stöd.

Åtgärdsprogram

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

En del av åtgärdsprogrammen som Skolinspektionen tagit del av anger inte tydligt vilka elevens behov av särskilt stöd är. Exempelvis beskrivs elevens behov vara "motivering". Det framgår inte heller vad eleven ska uppnå och de

mål och åtgärder som uttrycks är inte alltid utvärderingsbara, till exempel "ta hem och räkna om" och "eleven hinner inte klart på lektionerna".

Skolinspektionen bedömer att åtgärdsprogrammen inte lever upp till skollagens krav. Skolinspektionen anser att skolans åtgärdsprogram behöver tydligare ange vilka behov av särskilt stöd eleven har, det vill säga de svårigheter som eleven har och som medför att eleven inte utvecklas i inriktning mot kunskapskraven i läroplanen eller riskerar att inte nå det kunskapskrav som minst ska uppnås. Skolan behöver vidare besluta om utvärderingsbara mål och åtgärder som är tydligt inriktade mot kunskapsmål och kunskapskrav samt kopplade till elevens behov.

Författning

3 kap. 8-9 §§ skollagen

5 kap. 4 § skolförordningen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Sollefteå kommun och skolans rektor måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Genomför på skolenhetsnivå dokumenterade sammanställningar och analyser av förskoleklassens måluppfyllelse i relation till de nationella målen i läroplanen.
- Genomför på skolenhetsnivå dokumenterade analyser av kunskapsresultaten i årskurs 3, 6 och 9 i samtliga ämnen som har nationella kunskapskrav som minst ska uppnås.
- Genomför på skolenhetsnivå dokumenterade analyser av skolans arbete med särskilt stöd.
- Genomför på skolenhetsnivå dokumenterade sammanställningar och analyser av skolans arbete med värdegrund.

Motivering

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i läroplan, skollag och andra föreskrifter uppfylls. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av tillsynen framgår att lärarna följer elevernas kunskapsutveckling bland annat genom den egna undervisningen och dokumenterar elevernas kunskapsutveckling i den skriftliga individuella utvecklingsplanen.

I verksamhetsredogörelsen för Ramsele skola framgår att skolan har ett system för det systematiska kvalitetsarbetet, ett så kallat årshjul. Av årshjulet framgår vilka resultat som ska redovisas vid olika tidpunkter varje år. Det handlar exempelvis om redovisning av genomförda screeningar den så kallade röda tråden, nationella ämnesprov i årskurs 3 och 6 och enkäter avseende arbete med normer och värden, med mera. Ramsele skola har för år 2012 framställt ett gediget underlag, som redovisats till nämnden, med sammanställningar och bedömningar av genomförda arbetsområden som också innehåller en del analyser. Skolan har även presenterat sammanställningar av måluppfyllelsen i årskurserna 3 och 6 till Skolinspektionen.

Skolinspektionen konstaterar dock att det saknas analyser av kunskapsresultaten i årskurs 3, 6 och 9 på skolenhetsnivå. Vid intervju med rektor framgår även att det saknas dokumenterade analyser av skolans arbete med särskilt stöd. Skolinspektionen konstaterar vidare att det saknas en sammanställning och analys av förskoleklassens måluppfyllelse i relation till de nationella målen i läroplanen.

Av intervjuer med rektor och personal framgår att Ramsele skola bedriver ett aktivt värdegrundsarbete. Skolinspektionen konstaterar dock att det saknas dokumenterade sammanställningar och analyser av skolans värdegrundsarbete.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionens att Ramsele skolas systematiska kvalitetsarbete inte lever upp till skollagens krav och att åtgärderna som är angivna ovan måste vidtas.

Författning

4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr 11, punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Sollefteå kommun och skolans rektor måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Organisera och använd elevhälsan så att den ges förutsättningar att vara förebyggande och hälsofrämjande och att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. I enlighet med detta behöver elevhälsan:
- följa upp resultat av elevhälsans arbete i förhållande till de nationella målen och identifiera behov av insatser samt utifrån det planera och utveckla arbetet,
- arbeta förebyggande med särskilda åtgärder på gruppnivå utifrån identifierade behov,
- arbeta främjande med generella insatser för att skapa en god lärandemiljö,
- samverka med övriga personalgrupper i skolan på ett kontinuerligt och strukturerat sätt.

Motivering

I skollagen anges att det för eleverna ska finnas elevhälsa som ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Vägledning om elevhälsans uppdrag finns i lagförarbeten som framhåller bland annat följande: Elevhälsans uppgift bör vara att främja lärande, utveckling och hälsa hos alla elever och att ha fokus på elever som är i behov av stöd för sitt lärande. Huvudmannen har ett ansvar att följa undervisningen för att tidigt upptäcka sådana miljöer som kan vara till hinder eller ogynnsamma för elever. Elevernas egna synpunkter när det gäller vad som orsakar problem och hur de kan hanteras bör tas till vara. Elevhälsan har en självklar roll i arbetet med analys och åtgärder, som bör inriktas på såväl individ-, som grupp- och skolnivå. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling, livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning. Arbeta med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan (prop. 2001/02:14, s. 26–27 och 2009/10:165, s. 276).

Ramsele skolas elevhälsoteam består av rektor, kurator, skolsköterska och tre lärare med specialpedagogisk kompetens. Övriga kompetenser till exempel psykolog kallas in från Resurscentrum (den centrala elevhälsan) vid behov. Elevhälsoteamet träffas en gång varannan vecka. På mötena går de igenom

aktuella elevärenden och diskuterar vilka åtgärder som ska vidtas för enskilda elever utifrån genomförda kartläggningar.

Av intervju med elevhälsans personal framkommer även att elevhälsoteamet främst arbetar med åtgärder av reparerande karaktär och i ringa grad med förebyggande insatser. Elevhälsans personal genomför hälsofrämjande insatser inom ramen för sin profession. Elevhälsoteamet arbetar främst med individuellt riktade insatser för varje elevs lärande och utveckling. Elevhälsans personal och rektor kan inte ge några exempel på generellt inriktade insatser som har genomförts. Vidare framgår att elevhälsans personal inte är delaktig i värdegrundsarbetet eller att värdegrundsfrågor tas upp inom elevhälsoteamet. Av intervju med elevhälsans personal framgår vidare att elevhälsan inte samverkar med övriga personalgrupper i skolan på ett kontinuerligt och strukturerat sätt.

Tillsynen visar att elevhälsoteamet inte involveras i några analyser av hur elevhälsans arbete på skolan fungerar och de eventuella utvecklingsbehov som kan finnas. Av intervjuer med rektor och elevhälsans personal framgår att dokumentation, uppföljning och analys av elevhälsans arbete inte efterfrågas av skolans rektor.

Skolinspektionen bedömer, mot bakgrund av ovanstående, att skolans elevhälsa inte uppfyller skollagens krav på att vara förebyggande och hälsofrämjande.

Skolinspektionen anser att elevhälsan behöver medverka i skolans systematiska kvalitetsarbete. Resultatet av elevhälsans arbete behöver följas upp, exempelvis elevernas trygghet och studiero, och sedan behöver man analysera och bedöma behovet av insatser. Utifrån detta behöver elevhälsan planera sitt arbete och genomföra insatser inom identifierade problem- eller behovsområden. Skolinspektionen bedömer att elevhälsan i högre grad behöver arbeta förebyggande med behovsanpassade insatser på gruppnivå. Skolinspektionen anser vidare att elevhälsan behöver arbeta med främjande insatser, som är allmänt inriktade och som avser att bidra till generella hälsoeffekter utan att det föranleds av något särskilt problem. Skolinspektionen bedömer dessutom att skolan behöver se till att det finns en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper eftersom detta är en förutsättning för allt arbete med elevhälsa.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Sollefteå kommun en anmärkning.

Bedömning och betygssättning**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att de skriftliga individuella utvecklingsplanerna i årskurs 1–5 innehåller en sammanfattning av vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren i årskurs 1–5 en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Utvecklingsplanen ska med andra ord vara både tillbakablickande och framåtsyftande. De skriftliga individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av lever inte upp till skollagens krav. Skolinspektionen anser att det inte av den framåtsyftande planeringen framgår någon tydlig beskrivning av skolans ansvar för hur skolan ska ge stöd och stimulans för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt. Det saknar tydliga beskrivningar av vem som ska ansvara för vad och vad skolan ska ansvara för. I planerna läggs ett stort ansvar på eleverna. Exempelvis anges "träna på att skriva", "bli bättre på att stava" och "att våga misslyckas".

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att skolan behöver utveckla de skriftliga individuella utvecklingsplanerna så att de innehåller sammanfattningar av de insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt, så att de skriftliga individuella utvecklingsplanerna blir det stöd för elevens fortsatta utveckling som det är tänkt att vara.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har även undervisningsråd Solweig Bäckman och utredare Linnéa Forsberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Karolina Bergqvist
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.