

Internationella Engelska skolan i Sverige AB
info@engelska.se

Rektorn vid Engelska Skolan i Eskilstuna
maud.segerstedt@engelska.se

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn i Engelska Skolan i Eskilstuna

Tillsyn i Engelska Skolan i Eskilstuna

Skolinspektionen genomför tillsyn av skolor inom utbildningskoncernen Internationella Engelska skolan i Sverige AB under våren 2014.

Engelska Skolan i Eskilstuna besöktes av Skolinspektionen den 23 och 24 januari 2014.

Fakta om skolan

Skolverket godkände Internationella Engelska skolan i Eskilstuna som en fristående grundskola i Eskilstuna kommun 2006. Skolan har innevarande läsår 1330 elever fördelade på två klasser per årskurs i årskurserna 1–3 samt sex till sju klasser per årskurs i årskurserna 4–9. Skolans huvudman är Internationella Engelska skolan i Sverige AB.

Enligt uppgifter från skolan nådde vårterminen 2013 fler än 97 procent av eleverna i årskurs 6 minst betyget E i alla ämnen förutom i modersmål och svenska som andraspråk, och mindre än en procent av alla betyg i årskurs 6 utgjordes av betyget F, det vill säga ej godkänt resultat.

Läsåret 2012/2013 nådde 95,3 procent av skolans elever i årskurs 9 minst betyget E i alla ämnen; motsvarande andel i riket var 77,0 procent. Det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 var 272,8 att jämföra med rikets 212,8. Samtliga elever var behöriga till såväl yrkesprogrammen som de högskoleförberedande programmen.

Andelen elever i årskurs 9 som 2013 fick ett högre slutbetyg än resultat på nationella prov var i engelska 30,8 procent (riket 7,8), i matematik 24,1 procent (riket 20,6) och i svenska 24,1 procent (riket 23,1). Differensen mellan slutbetyg och provbetyg har över tid varit störst i de naturorienterande ämnena; åren 2010 till 2013 har i genomsnitt 59 procent av eleverna fått ett högre slutbetyg. På ämnesprovet i samhällskunskap 2013 var den genomsnittliga betygspoängen 13,9 medan den i slutbetyget var 16,9. Detta innebär att slutbetygen i genomsnitt ligger drygt ett betygssteg högre än provbetygen.

Av alla betyg oavsett årskurs som sattes på skolenheten vårterminen 2012 var 38 procent betyget A och 23 procent betyget B. Färre än 1 procent av betygen var betyget F. Flickor nådde sammantaget ett bättre resultat än pojkar; exempelvis fick flickorna 57 procent av alla A-betyg.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens bedömning är att skolans verksamhet präglas av flera faktorer som enligt vetenskap och beprövad erfarenhet kännetecknar framgångsrika skolor. Exempelvis genomsyras skolan av ett tydligt fokus på elevernas kunskapsutveckling, och kunskapsmålen – vilka är högt ställda – är tydliga för såväl elever som personal och följs upp på elevnivå, ämnesnivå och skolnivå. Skolan arbetar på ett väl fungerande sätt med formativ bedömning, vilket enligt forskningen är ett kraftfullt verktyg för att stimulera och stödja elevernas kunskapsutveckling. Rektorns tydliga ledarskap återspeglas bland annat i att det finns tydliga och väl förankrade rutiner för de elever som

riskerar att inte nå målen, såväl som för de elever som lätt når målen. Sammantaget leder detta till eleverna når goda resultat och har höga betyg.

Rektorn och lärarna behöver emellertid i skolans kvalitetsarbete utvärdera och vidta åtgärder för att bedömningen och betygssättningen så långt det är möjligt ska bli likvärdig och rättvis i förhållande till riket i övrigt. Skolan har under flera år haft stora avvikelser mellan resultat på nationella prov och slutbetyg, huvudsakligen i de naturorienterade ämnena. Någon analys av dessa skillnader utifrån ett bedömningsperspektiv har inte rektorn och lärarna gjort, vilket är anmärkningsvärt med tanke på att rektorns ansvar för att betygssättningen är likvärdig och rättvis är tydligt markerad i skollagen. Även huvudmannen, som ytterst ansvarig för skolan, bör aktivt och kritiskt reflektera över stora avvikelser mellan provresultat på nationella prov och slutbetyg.

Skolinspektionen bedömer slutligen att resultatet av värdegrundsarbetet är gott. Tillsynen visar att tydliga och förankrade ordningsregler och ett gemensamt förhållningssätt bland personalen när eleverna inte följer dessa bidrar till att eleverna är trygga och har studiero. Skolverkets allmänna råd om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling framhåller att just gemensamma och väl förankrade förhållningssätt som omfattar all personal leder till en god miljö i skolan. Det är också tydligt att värdegrundsarbetet huvudsakligen bedrivs genom tydliga förväntningar på hur såväl elever som personal ska uppträda mot varandra, och på så sätt är en naturlig del av det dagliga arbetet.

Skolinspektionens ingripande

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Internationella Engelska skolan i Sverige AB en anmärkning.

Engelska Skolan i Eskilstuna ska vidta åtgärder för att rätta till bristen och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen senast den 21 maj 2014.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn tar inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet inte tillräckligt ansvar för att betygssättningen ska bli likvärdig och rättvis.

Motivering

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det bedrivs ett kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Vidare ansvarar rektorn för att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar. Enligt förarbetena till skollagen är syftet att särskilt markera rektorns ansvar för en likvärdig och rättvis betygssättning. Enligt skolförordningen ska de nationella ämnesproven användas som stöd för betygssättningen.

Av nationell statistik framgår att avvikelserna mellan elevernas provbetyg på de nationella proven och deras slutbetyg i de naturorienterande ämnena är anmärkningsvärda. Mellan åren 2010-2013 har i de naturorienterande ämnena 73 procent (fysik), 68 procent (kemi), 40 procent (biologi) respektive 56 procent (fysik) av eleverna fått ett högre slutbetyg än motsvarande provresultat på det nationella provet. Av lärarintervjuer framgår att någon diskussion om eller analys av eventuella avvikelser inte förekommer, exempelvis har de stora avvikelserna över tid i de naturorienterande ämnena inte diskuterats i ämneslärargruppen eller på skolnivå.

Rektorn känner till de stora skillnaderna mellan slutbetyg och resultat på de nationella proven i de naturorienterande ämnena. Resultaten på de nationella proven kan enligt rektorn vara betygssstödjande, men diskrepanser förekommer eftersom de nationella proven inte mäter alla förmågorna. Av intervjun med rektorn framgår att de insatser som har genomförts på skolan till följd av de stora avvikelserna har inriktats på att utifrån resultaten på de nationella proven förbättra själva undervisningen samt öka måluppfyllelsen för eleverna. Det framgår dock att någon uppföljning och analys av själva bedömningspraxisen – och lärarnas bedömarkompetens – på grund av avvikelserna inte har gjorts.

Rektorn uppger i samband med faktagranskningen före beslutet att huvudmannen har uppmärksammat skolan på avvikelserna i de naturorienterande ämnena, och att ett arbete med att förändra hanteringen av bedömning och betygssättning framöver har genomförts. Rektorn menar också att en viss förbättring kan märkas i och med att avvikelserna sjunker mellan 2010-2012. Nationell statistik för 2013, vilken inte var tillgänglig vid faktakontrollen, visar dock att avvikelserna återigen har blivit större.

Sammantaget behöver rektorn i sitt kvalitetsarbete tillsammans med lärarna analysera avvikelserna mellan provbetyg på nationella prov och slutbetyg för att skolans bedömning och betygssättning så långt det är möjligt blir likvärdig med riket i övrigt. Skolan använder sig visserligen av provresultaten – på såväl elev- som skolnivå – för att konkretisera ämnesplanerna och för att öka eleverna måluppfyllelse, men syftet med de nationella proven är enligt Skolverket i huvudsak att stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning samt ge underlag för en analys av i vilken utsträckning kunskapskraven uppfylls på skolnivå, på huvudmannanivå och på nationell nivå. Lärarna och rektorn måste följaktligen tillsammans använda resultatet på de nationella proven inte bara för att utveckla undervisningen och öka måluppfyllelsen, utan också för att analysera och utveckla skolans bedömningspraxis och lärarnas kompetens i bedömning och betygssättning. Även huvudmannen, som ytterst ansvarig för skolan, behöver aktivt och kritiskt reflektera över stora avvikelser mellan provresultat på nationella prov och slutbetyg.

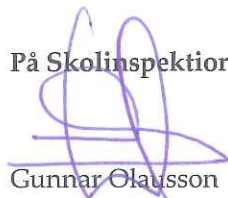
Författning

4 kap. 4-5 §§ skollagen,

Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Ewa Hallberg samt utredarna Hanna Antonsson och Helena Boëthius.

På Skolinspektionens vägnar



Gunnar Olausson
Enhetschef



Hans-Göran Arvidsson
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.