

Kristianstads kommun

Rektorn vid Christian 4:s Gymnasium 3

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Christian 4:s Gymnasium 3
i Kristianstads kommun

Tillsyn i Christian 4:s Gymnasium 3

Skolinspektionen genomför tillsyn i Kristianstads kommun under hösten 2013 och början av våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Christian 4:s Gymnasium 3 besöktes av Skolinspektionen den 4 december 2013 och den 5 december 2013.

Fakta om skolenheten

Christian 4:s gymnasium ligger i centrala Kristianstad och består av tre skolenheter vid vilka det bedrivs undervisning inom estetiska programmet, humanistiska programmet och samhällsprogrammet. Skolans verksamheter befinner sig i åtta olika byggnader. På skolenhet 3 finns humanistiska programmet och estetiska programmet med inriktningen estetik och media. Vid tillsynstillfället finns det 141 elever på skolenheten, varav 105 elever på estetiska programmet och 36 elever på humanistiska programmet. Skolenheten leds av en rektor som ingår i en ledningsgrupp med rektorerna på skolenheterna 1 och 2. Varje rektor har ansvar för sin skolenhet men arbetet sker i tätt samarbete med övriga rektorer i ledningsgruppen.

Det saknas än så länge nationell statistik avseende resultaten på humanistiska programmet på skolenhet 3 då de första eleverna med slutbetyg går ut vårterminen 2014. Enligt rektor uppvisar eleverna på humanistiska programmet generellt en god måluppfyllelse, med en stigande trend bland eleverna i årskurs 1 och 2 innevarande läsår. Vad gäller det estetiska programmet med inriktning estetik och media så går det inte i den nationella statistiken att utläsa resultat för de separata inriktningarna.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att Christian 4:s gymnasium är en skola där eleverna i hög grad upplever att man kan vara som man är och där relationerna är goda mellan elever såväl som mellan elever och personal. Vi möts vid tillsynsbesöken av kompetent och engagerad personal samt rektorer som har goda kunskaper om styrdokumentet och ger intrycket av att måna om sina verksamheter. Av tillsynen framgår vidare att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som uppfyller skollagens krav, att det finns en medvetenhet hos såväl ledning som personal om de utvecklingsområden tillsynen pekar på samt att ett arbete för att förbättra och stärka processerna inom dessa områden redan har påbörjats.

Tillsynen visar att det på skolenhet 3 finns för stora variationer i hur väl man på skolan lyckas klargöra mål och krav för eleverna, i vilken utsträckning ele-

verna ges fortlöpande information om sin kunskapsutveckling samt i vilken utsträckning elevernas ges inflytande över undervisningens innehåll. Inom dessa utvecklingsområden finns det goda exempel på väl fungerande arbetssätt på skolan som skolan kan utgå från i sitt arbete med att utveckla kvaliteten och måluppfyllelsen i verksamheten. Vad gäller det formella inflytandet behöver rektor se till att upprätta ett fungerande forum för samråd, något som saknas vid tidpunkten för tillsynen.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kristianstads kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 28 maj 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Kristianstads kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att klargöra för eleverna vilka mål utbildningen har och vilka krav skolan ställer.

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska rektorn och lärarna klargöra för eleverna vilka mål utbildningen har och vilka krav skolan ställer.

Av elevintervjuer framgår att det varierar i vilken omfattning lärarna lyckas klargöra mål och kunskapskrav för eleverna och att det skiljer sig i vilken utsträckning detta sker beroende på lärare och kurs. Intervjuade elever uppger att alla lärare delar ut kursplanen men att endast vissa lärare förklarar mål och kunskapskrav och återkopplar regelbundet till dessa i samband med uppgifter och undervisningsmoment. I lärarintervjun ges flera goda exempel på hur lärarna gör för att förmedla mål och kunskapskrav till eleverna men det uppges också att det är svårt att förklara så abstrakta termer och att eleverna inte alltid förstår, något lärarna säger sig ha lagt tid på att komma till rätta med. Rektor uppger att detta är ett förbättringsområde och att det är olika på vilket sätt lärarna tar sig an denna uppgift. Enligt rektor pratar man emellertid mycket i ämneslaget om hur man kan göra för att ge konkreta exempel kopplade till arbetsområde och inte bara visa kursplanen.

Mot bakgrund av ovanstående ska rektorn och lärarna klargöra för eleverna vilka målen för utbildningen är och vilka krav skolan ställer.

Författning

4 kap. 14 § skollagen, Lgy 11 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter

Grundläggande värden och inflytande**Bedömning**

Kristianstads kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna ges ett reellt inflytande på undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem.
- Se till att det vid skolenheten finns ett eller flera forum för samråd med eleverna, vid vilka frågor av betydelse för utbildningen behandlas.

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska eleverna ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Eleverna ska vidare fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Vid skolenheten ska finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna, vid vilka frågor av betydelse för utbildningen behandlas. Inom ramen för ett sådant forum ska eleverna informeras om förslag till beslut i sådana frågor som ska behandlas där och ges tillfälle att komma med synpunkter innan beslut fattas. Rektorn ansvarar för att det finns forum för samråd och för att informations- och samrådsskyldigheten fullgörs. Enligt förarbetena till skollagen kan rektor inte delegera sitt övergripande ansvar. Dock kan konkreta uppgifter, som att leda ett forum för samråd eller ge information, delegeras till en medarbetare. Det framgår vidare att skolor bör ha rutiner för hur frågor ska lyftas från klassrumsnivå till ett forum för samråd samt att avsikten inte är att forum för samråd ska ersätta elevernas egna sammanlutningar, såsom till exempel elevkår.

Av den helhetsanalys som skolan gjort som en del av kvalitetsarbetet och som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen framgår att fortsatt arbete med ett ökat elevinflytande var ett av tre prioriterade mål för skolan under läsåret 2012/13 och att ett antal åtgärder vidtagits för att åstadkomma förbättringar inom detta område. Vid intervjuer med såväl lärare, rektor som elever framkommer goda exempel på hur eleverna ges inflytande på såväl arbetssätt som arbetsformer och undervisningens innehåll. Vid intervjuer med såväl elever som läser estetiska programmet som lärare framkommer dock att det varierar i vilken utsträckning eleverna får vara med och bestämma om undervisningens

innehåll. I några ämnen uppges eleverna få vara med och påverka undervisningens innehåll i planeringsstadiet, och till exempel vara med vid beslut om böcker och ämnesområden. I andra ämnen uppger eleverna sig inte ha några större möjligheter att påverka undervisningens innehåll och i något ämne inga alls. Rektor bekräftar den bild som elever och lärare förmedlar om att det varierar i vilken utsträckning eleverna ges ett reellt inflytande över undervisningens innehåll och framhåller att elevernas inflytande över undervisningen, även om det finns flera goda exempel där detta fungerar väl, är ett svårt område där ett kontinuerligt förbättringsarbete behöver bedrivas.

Vid intervjuer med såväl elever, lärare som rektor framkommer att det vid skolan finns goda informella möjligheter för eleverna att föra fram synpunkter, till exempel genom att vända sig direkt till rektor och lärare och att det också finns vissa möjligheter att lämna synpunkter på skolans interna nätverk (buffen). Vidare framkommer att varje klass regelbundet ska ha klassråd som ska behandla frågor som är av betydelse för utbildningen och ge eleverna möjlighet att föra fram och diskutera de frågor de anser vara av vikt. Vid intervjuerna med elever framkommer dock att flertalet elever känner till att man ska ha klassråd eller mentorstid men att detta, enligt flera elever, inte alltid genomförs i alla klasser. Det framkommer vidare att man inte känner till om det finns något forum på skolan dit frågor kan lyftas från individ- och klassrumsnivå för samråd mellan elever och skollledning. Det framgår också av tillsynen att det på skolan inte längre finns något elevråd men att det finns en fristående elevkår.

Mot denna bakgrund behöver åtgärder vidtas för att säkerställa att eleverna i samtliga ämnen ges ett reellt inflytande på undervisningens innehåll. Vidare behöver rektor säkerställa att det på skolan finns ett forum för samråd dit frågor kan lyftas av enskilda elever och från diskussioner på klassrumsnivå och där skolledningen informerar eleverna och samråder med dem i frågor som rör utvecklingen av utbildningen.

Författning

4 kap. 9 § skollagen, Lgy 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Kristianstads kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att eleverna informeras fortlöpande om sin utveckling.

Motivering

Enligt skollagen ska elever och elevers vårdnadshavare fortlöpande informeras om elevens utveckling. Av läroplanen framgår att läraren fortlöpande ska ge varje elev information om framgångar och utvecklingsbehov i studierna.

Av elevintervjuer framgår att det varierar i vilken omfattning lärarna ger eleverna fortlöpande information om deras kunskapsutveckling. Det framkommer goda exempel på hur man arbetar med att kontinuerligt informera eleverna om hur de ligger till i olika ämnen, men det framkommer också att det i hög utsträckning varierar mellan ämnen och lärare i vilken grad och hur ofta de får sådan information. I vissa ämnen uppger intervjuade elever att läraren efter varje arbetsmoment kopplar till kursplaner och kunskapskrav, ger feedback och berättar vad man behöver jobba mer med medan man i andra ämnen inte får reda på hur man ligger till förrän i slutet av terminen och i något ämne inte alls. Några intervjuade elever uppger sig enbart få information om de frågor efter den medan andra menar att det inte är alltid man får veta hur man ligger till även om man efterfrågar informationen. Några elever menar att man alltid får reda på om man riskerar att få underkänt i ett ämne medan informationen i övrigt ofta är mycket knapphändig. En del intervjuade lärare menar att eleverna inte alltid förstår den respons de får. Rektor bekräftar att det finns variationer i både hur och i vilken utsträckning lärarna förmedlar för eleverna hur de ligger till i förhållande till kunskapskraven. Det framgår vidare att man nyligen beslutat att införa ett nytt system på skolan för att se till att all information om hur eleverna ligger till i olika ämnen samlas och tydliggörs inför utvecklingssamtalen.

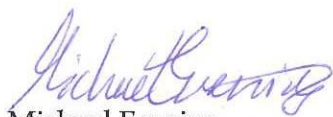
Mot denna bakgrund behöver åtgärder vidtas för att säkerställa att eleverna i samtliga ämnen fortlöpande får information om deras utveckling.

Författning

3 kap. 4 § skollagen och Lgy 11 2.5 Bedömning och betyg

I ärendets slutliga handläggning har utredare Maria Nyman deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius
Undervisningsråd



Annika Mullaart Ed
Föredragande/ Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.