

Tyresö kommun

barn-utb@tyreso.se

Rektorn vid Tyresö skola

lena.jansson@tyreso.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Tyresö skola
i Tyresö kommun

Tillsyn i Tyresö skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Tyresö kommun under januari till mars 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Tyresö skola besöktes av Skolinspektionen den 28 januari 2014 och den 29 januari 2014.

Fakta om skolenheten

Tyresö skola är en skolenhet med förskola, förskoleklass, fritidshem och årskurs 1-9. Skolan ligger i den östra delen av Tyresö kommun. Skolenheten leds av en rektor och tre biträdande rektorer. Fritidshem och förskola bedöms i separata beslut avseende hela kommunens ansvarstagande för dessa verksamheter. Vid tillsynstillfället har Tyresö skola 36 elever i förskoleklass och 566 elever i grundskolan. Rektorn har det övergripande organisatoriska ansvaret för verksamheten samt för ekonomi och fastigheter. En biträdande rektor är operativt ansvarig för förskolan och förskoleklass, den andra biträdande rektorn är operativt ansvarig för årskurserna 1-4, fritidshemmet och fritidsklubben och den tredje biträdande rektorn har operativt ansvar för årskurserna 5-9. Lärarna är organiserade i team som leds av teamkapten.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i årskurs 3 läsåret 2012/2013 nådde mellan 82 och 100 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov i matematik vilket är över snittet i riket (mellan 78 och 97 procent) utom på delprovet geometriska begrepp. Där var resultatet 80 procent vilket är under snittet i riket (88 procent). I ämnet svenska nådde 86 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov, vilket är över snittet för riket (78 procent). Enligt skolans egen redogörelse över elevernas måluppfyllelse för höstterminen 2012 nådde 96 procent av eleverna kunskapskraven i de samhällsorienterande och de naturorienterande ämnena. I ämnena svenska och matematik var motsvarande siffra 93 procent.

Årskurs 6

Skolverkets statistik visar att andelen elever som nått lägst betyget E i årskurs 6 år 2013 var nästintill 100 procent i samtliga ämnen vilket är i nivå med riket. I samtliga ämnen var andelen elever i skolan som nått lägst betyget E högre än riket. Den genomsnittliga betygspoängen för varje ämne var högst i ämnena engelska (15,9) och matematik (15,0). Den genomsnittliga betygspoängen var som lägst i samhällsorienterande ämnen (12,2) och geografi (12, 5). I de allra flesta ämnena är betygspoängen för skolans elever högre än genomsnittet i riket. Ämnena geografi, historia samt idrott och hälsa är lägre än genomsnittet i riket.

Årskurs 9

Enligt SIRIS var det genomsnittliga meritvärdet 215 poäng för Tyresö skola läsåret 2012/2013, vilket är över genomsnittet i riket (213 poäng). Det är dock en minskning från läsåret 2011/2012 då skolans genomsnittliga meritvärde var 251 poäng (riket 211 poäng). Andelen elever i årskurs 9 som uppnådde kunskapskraven i alla ämnen läsåret 2012/2013 var 82 procent (riket 77 procent). Läsåret 2011/12 var resultatet 93 procent för skolan (77 procent för riket). Det genomsnittliga meritvärdet har under de senaste fem åren varierat mellan 215 och 251 poäng och andelen elever som når kunskapskraven i alla ämnen har också varierat mellan 82 och 93 procent under de senaste fem åren. Läsåret 2012/2013 var 91 procent av eleverna behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram likväl som till de högskoleförberedande programmen. Motsvarande resultat för riket var 88 respektive 86 procent.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen ser vid tillsynen av Tyresö skola en verksamhet som i flera avseenden fungerar väl och ger eleverna möjlighet att nå de nationella målen. Trots att eleverna i de flesta avseenden visar goda kunskapsresultat bedömer Skolinspektionen att skolan behöver vidta ytterligare åtgärder inom några områden för att utveckla sitt arbete och förbättra kunskapsresultaten.

Skolledningen tar ansvar som pedagogiska ledare och driver frågor som är inriktade mot elevernas utveckling och lärande och har god kunskap om skolans arbete och om elevernas kunskapsutveckling. Skolans största utvecklingsområde bedöms vara att utveckla ett mer systematiskt kvalitetsarbete så att skolan säkerställer en likvärdig utbildning och studiero för skolans alla elever. Tyresö skola analyserar till viss del sina resultat men skolan behöver utvärdera uppnådda kunskapsresultat och egna kartläggningar ur flera aspekter. Exempelvis behöver skolan analysera resultaten på de nationella ämnesproven på skolnivå, analysera kartläggningar om studiero och följa upp och utvärdera åtgärdsprogram för att analysera om undervisningen, elevhälsans verksamhet och det särskilda stödet leder till bäst resultat för eleverna.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste upphöra med att ta ut avgifter vid skolans vinteridrottsdag.

Av tillsynen framgår inget annat än att eleverna har inflytande över sin undervisning och att skolan har ett tydligt och strukturerat arbete för att förebygga och förhindra kränkningar av elever. Skolans arbete med att ge elever särskilt stöd bedöms vara fungerande men utformningen av beslut om anpassad studiegång måste förbättras.

Tillsynen visar att idrottshallens duschutrymmen i omklädningsrummen inte är ändamålsenliga då duschsituationen av flera elever upplevs som otrygg. Avslutningsvis behöver skolan förbättra arbetet med att se till att skolans alla elever får vägledning inför utbildning och yrkesval.

Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Tyresö kommun att vidta nedanstående åtgärd för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den **26 maj 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Tyresö kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att lärare vidtar de åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna studiero.

Motivering

Studiero

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Vidare framgår av skollagen att rektorn eller en lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande.

I intervjuer med skolledningen, lärare, elevhälsa och elever framkommer att studieron varierar mellan klasser, ämnen och lärare. Lärare och elever uppger under intervjuerna att det finns både elever som inte följer skolans trivseregler och lärare som inte ser till att de följs. Vidare framkommer att det finns elever som stör undervisningen men som vissa lärare inte säger till och låter vara kvar i klassrummet. I samtal med skolans slöjdlärare framkommer att det förekommer att enstaka elever stör undervisningen och kan försvinna ut ur slöjdsalen utan tillsyn. Elever i årskurs 6 berättar under intervjun att de har uppgett i sina utvärderingsböcker och tagit upp på klassrådet att det är för stökigt på vissa lektioner men att studieron trots detta inte har blivit bättre. De berättar också att det kan vara bristande studiero i byten mellan ämnen eller bli oroligt vid förflyttningar mellan lektionssalar. Resultaten från Skolenkäten (Skolinspektionens enkät från hösten 2013) visar att mer än hälften av eleverna i årskurs 5 helt eller delvis håller med om påståendet "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet". I årskurs 9 håller cirka var fjärde elev med om det finns andra elever som stör ordningen i klassrummet. I enkäten till den peda-

gogiska personalen svarar mer än var tredje lärare att påståendet "Att upprätthålla ordningen tar upp en stor del av min undervisningstid" stämmer ganska bra. Även enkäten till vårdnadshavarna tyder på att studieron kan förbättras eftersom drygt var fjärde vårdnadshavare inte håller med om att deras barn har studiero på lektionerna. Kommunens brukarenkät från mars 2013 indikerar också att skolan behöver förbättra resultatet när det gäller studieron i skolan.

Skolledningen och eleverna berättar att det var ett större problem förra terminen, att det är bättre nu men att det fortfarande är ett område som skolan behöver förbättra.

Plan mot kränkande behandling

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan för kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av Tyresö skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling. I denna plan saknades vid tillsynsbesöket hur föregående års åtgärder hade genomförts. Mot bakgrund av att Tyresö skola, efter tillsynsbesöket, har skickat in en omarbetad plan mot kränkande behandling där detta framgår avstår Skolinspektionen från ingripande i detta avseende.

Tillsynen visar att det finns brister i skolans arbete med studiero. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Tyresö kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

5 kap. 3 §, Lgr 11, avsnitt 2.1

Särskilt stöd

Bedömning

Tyresö kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att beslut om anpassad studiegång innehåller vilket lagrum beslutet grundar sig på, vilken bedömning av elevens kunskaper som beslutet grundas på, vilka ämnen som tas bort ur elevens utbildning och överklagandehänvisning.
- Se till att åtgärdsprogram anger hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering*Anpassad studiegång*

Enligt skollagen får rektor fatta beslut om anpassad studiegång med avvikelser från timplanen och enskild undervisning om utredningen visar att eleven har behov av sådan särskild anpassning. Rektor ansvarar för att en elev får en utbildning som är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen.

Av Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd (SKOLFS 2013:8) framgår att ett beslut om anpassad studiegång ska ange vem det gäller, vilket lagrum beslutet grundar sig på, datum för när beslutet fattades, vilken bedömning av elevens kunskaper som beslutet grundas på. Vidare ska beslutet ha överklagandehänvisning, ange vilka ämnen som tas bort ur elevens utbildning samt undertecknas av rektorn. Av Skolverkets allmänna råd framgår också att det är viktigt att informera eleven och elevens vårdnadshavare om vad anpassad studiegång innebär, att den anpassade studiegången utvärderas regelbundet samt att dessa beslut är möjliga att överklaga.

I de dokument om anpassad studiegång som Skolinspektionen har tagit del av framgår det inte att det är ett beslut. Lagrum, överklagandehänvisning och grunden för beslutet saknas. Vidare framgår inte alltid vilka ämnen som skolan har tagit bort, lagt till och inte heller i vilken omfattning anpassningen sker.

Åtgärdsprogram

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram från Tyresö skola som upprättats under vårterminen 2013. Av dessa framgår inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Efter tillsynsbesöket har skolan inkommit med ett nytt åtgärdsprogram där detta framgår. Skolan behöver dock säkerställa att samtliga åtgärdsprogram innehåller en beskrivning av hur insatta åtgärder ska följas upp.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att det finns brister i skolans åtgärdsprogram och beslut om anpassad studiegång. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Tyresö kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

3 kap. 9, 10 och 12 §§ skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Tyresö kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning, utvärdering och utveckling av utbildningen på skolenhetsnivå.
- Se till att rektor tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat på skolenhetsnivå.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Om det vid uppföljning av verksamheten kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen, enligt skollagen, se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Det förutsätter att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) anges att rektorn tillsammans med personalen och utifrån uppföljningen ska analysera vad i enhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen.

Dessutom bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på skolenhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser. Vidare bör rektorn skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för skolenhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom skolenheten.

Under intervjuer med skolledning framkommer att kunskapsresultat sammanställs på individ-, grupp- och skolenhetsnivå men att någon analys eller dokumentation inte görs på skolenhetsnivå. Skolledningen uppger att förra årets låga meritvärde kan bero på exempelvis elevgruppen, nytt betygssystem eller lärarbyten. Lärarna uppger i intervjuer att resultaten har analyserats

både på individnivå och på gruppnivå, både i ämnesgrupperna och i teamen. Bland annat har meritvärde, jämförelse av pojkar och flickors betyg och betygskataloger över åren diskuterats. Under intervjun konstaterar lärarna att betygen i musik ligger högre än exempelvis betygen i matematik och naturorienterande ämnen men berättar att man inte har analyserat skillnader i betyg mellan ämnen. Dock saknas analyser av detta på skolenhetsnivå.

Av intervjuer med elever framkommer att de upplever att det finns skillnader både i undervisningen och i betygen beroende på ämne och lärare. Av skolans betygskataloger framgår att en låg andel av de satta betygen i årskurs 9 vårterminen 2013 utgjordes av det högsta betyget, A, i flera ämnen exempelvis i ämnen biologi och fysik. Skolledningen har inte, tillsammans med lärarna, analyserat vad detta kan bero på. Skolledningen förklarar de låga resultaten i ämnet matematik, på delprovet geometriska begrepp i årskurs 3 med att lärarna hade missat att gå igenom geometribegreppen kant, sida och hörn.

Skolledningen uppger att man inte har analyserat vad de låga enkätresultaten av elevernas och föräldrarnas upplevelse av bristande studiero beror på. Vidare berättar lärarna att man inte har analyserat konsekvenserna av att ha dragit ner på tid för halvklassundervisning eller att eleverna blir oroliga när de har vikarier, vilket enligt lärarna är brister i verksamheten. Det är av vikt att analyser av genomförda kartläggningar görs för att veta hur eleverna upplever sin skol- och lärande situation och för att kunna sätta in rätt åtgärder.

Bristen på analys innebär, enligt Skolinspektionen, att skolledningen saknar ett viktigt underlag för att kunna identifiera eventuella brister i verksamheten, exempelvis brister i undervisningens kvalitet, huruvida bedömning och betygssättning av eleverna är likvärdig i skolan eller vad den upplevda bristande studieron beror på.

Tillsynen visar att det finns brister i skolans arbete med och dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Tyresö kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

4 kap. 4-6 §§ skollagen, Lgr 11 avsnitt 2.8

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**Bedömning**

Tyresö kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att elevernas utbildning är avgiftsfri.
- Se till att eleverna i grundskolan har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

Motivering*Avgifter*

Enligt skollagen ska utbildningen i grundskolan vara avgiftsfri för eleverna. Utgångspunkten är att rätten till en likvärdig utbildning av hög kvalitet aldrig får vara beroende av en enskilds ekonomiska förutsättningar. Det är huvudmannen som ansvarar för att utbildningen är avgiftsfri.

Som ett avsteg från principen om avgiftsfrihet gäller att det får förekomma enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna vid enstaka fall under ett läsår. Enligt Skolinspektionens praxis kan kostnader omfattande 100 kr för aktiviteter kopplade till idrott och hälsa (friluftsdag) accepteras vid enstaka tillfällen. Det är inte godtagbart att skolan erbjuder ett kostnadsfritt alternativ för de elever vars vårdnadshavare inte vill betala för aktiviteter som är en del av utbildningen. Vidare anges att det inte är förbjudet att låta kostnader för skolresor, utflykter eller liknande aktiviteter ersättas av vårdnadshavare på frivillig väg, men att sådana aktiviteter ska vara öppna för alla elever, oavsett om en elevs vårdnadshavare väljer att betala eller inte.

Vid tillsynen framkommer att Tyresö skola varje år genomför en vinteridrottsdag där en av sex aktiviteter är en skidresa till Romme som enligt uppgift kostar omkring 300 kr. Skolinspektionen bedömer att den totala kostnaden för skidresan inte kan betraktas som en obetydlig kostnad. Skolinspektionen vill framhålla att det inte är förbjudet att låta kostnader för skolresor ersättas av vårdnadshavare på frivillig väg. Sådana aktiviteter ska dock vara öppna för alla elever, oavsett om en elevs vårdnadshavare väljer att bidra eller inte. Bidraget från vårdnadshavare måste både vara och framstå som helt frivilligt. Valfriheten för eleverna och deras vårdnadshavare ska inte handla om att välja mellan avgiftsbelagda och kostnadsfria alternativ inom ramen för utbildningen. Det handlar ur ett elevperspektiv om att inte avkrävas betalning för den aktivitet man väljer.

Vägledning inför utbildning och yrkesval

Enligt skollagen ska eleverna ha tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval. Av läroplanen för grundskolan framgår att skolans mål ska vara att varje elev kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden. Av läroplanen framgår också att alla som arbetar i skolan bidrar till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av kön eller av social eller kulturell bakgrund. Läraren ska bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning, och studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

Av tillsynen framgår att det inte finns någon skolövergripande strategi för hur eleverna ska ges studie- och yrkesvägledning i grundskolan. Enligt skollagen har studie- och yrkesvägledarens insatser riktats mot årskurs 8 och 9 och bekräftar att detta är ett utvecklingsområde.

Under intervjuer med lärarna framkommer att det inte åligger någon person i skolan att ansvara för studie- och yrkesvägledning och de insatser som har genomförts inom detta område är att eleverna i de yngre åldrarna besöker brandstationen, att elever i årskurs 9 har besökt gymnasiemässan och att elever inför språkvalet i årskurs 7 har fått information av skolans språklärare. Inte heller intervjuade elever kan ge något exempel på när de har pratat om exempelvis olika yrken eller högskolan och bekräftar att deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval inte tillgodoses.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att skolans utbildning inte är avgiftsfri och att elever i samtliga årskurser inte har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Tyresö kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

2 kap. 29 § skollagen, Lgr 11 avsnitt 2.6, 9 kap. 8-9 §§, 10 kap. 10-11 §§ skollagen

Omfattning och resurstillgång**Bedömning**

Tyresö kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Se till att duschrummen i idrottshallen är ändamålsenliga.

Motivering

Ämnet idrott och hälsa handlar om att eleverna ska vara fysiskt aktiva under lektionstid och utveckla kunskaper som skapar bästa möjliga förutsättningar för ett hälsosamt och friskt liv.

Under intervjuer med elever, lärare och elevhälsan framkommer att duschningen efter idrottslektionen är ett moment som många elever uppfattar som problematiskt då det saknas duschbås med dörrar eller draperier, så att man får duscha mer privat. Tillsynen ger en tydlig bild av att miljön inte är trygg för alla elever när det gäller lokalernas utformning för att duscha i samband med undervisningen i ämnet idrott och hälsa. Detta leder till att vissa elever undviker rörelse och fysisk aktivitet i idrotten för att slippa duscha eftersom duscharnas utformning innebär att eleverna exponeras inför varandra och upplever sig utsatta i samband med duschning.

Eleverna begränsas därmed att uppnå, alternativt att nå så långt det är möjligt när det gäller samtliga kunskapskrav i kursplanen för idrott och hälsa genom att de inte deltar så aktivt i undervisningen som de skulle kunna göra.

Det framkommer under intervjuer att rektorn har vidtagit åtgärder för att skapa en trygg situation runt duscharna genom att se till att det finns en vuxen närvarande i omklädningsrummet och hon har även begärt av ansvariga för idrottshallen att montera draperier mellan duscharna så att lokalerna blir funktionella för skolans alla elever.

Tillsynen visar att det finns brister i skolans lokaler. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Tyresö kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

2 kap. 35 § skollagen

Avstående från ingripande

Skolinspektionen har funnit följande brist men avstår enligt 26 kap. 12 § Skollagen (2010:800) från att ingripa.

Bedömning och betygssättning**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Skriftlig bedömning i det ämne där ett icke godkänt betyg sätts i ett avslutat ämne beskriver inte elevens kunskapsutveckling.

Motivering

Enligt skollagen ska i de fall där ett icke godkänt betyg sätts i ett avslutat ämne ges en skriftlig bedömning av elevens kunskapsutveckling i ämnet. Av bedömningen får också de stödåtgärder som har vidtagits framgå.

Skolinspektionen har tagit del av tre skriftliga bedömningar där det inte framgår tydligt vilka kunskaper eleven saknar eller har utvecklat i ämnet. I rutan för stödåtgärder finns endast angivet "se Unikum", vilket är kommunens digitala dokumentationssystem eller "Se ÅP."

Av tillsynen framgår att det vid tiden för tillsynen finns brister inom området bedömning och betygsättning avseende bedömningspunkten Skriftlig bedömning. Tyresö skola har efter tillsynsbesöket skickat in omarbetade skriftliga bedömningar där elevens kunskapsutveckling och stödåtgärder tydligare framgår. Med anledning av att huvudmannen genom rektorn vidtagit rättelse i denna del avstår Skolinspektionen från ingripande.

Författning

10 kap. 22 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Beslutsfattare

Pia Dannqvist
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.