

Östersunds kommun

Rektorn vid Tavelbäcksskolan

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Tavelbäcksskolan
i Östersunds kommun

Tillsyn i Tavelbäcksskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Östersunds kommun under vårterminen 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Tavelbäcksskolan besöktes av Skolinspektionen den 18–19 februari 2014.

Fakta om skolenheten

Tavelbäcksskolan ligger i stadsdelen Odensala, cirka fem kilometer från Östersunds centrum. Skolan har nära till naturen, tillgång till idrottshall, närhet till simhall och skolgården erbjuder varierande aktiviteter under årets olika årstider. Skolan har verksamhet för förskoleklass och grundskolans årskurs 1–5 samt fritidshem. Vid tiden för tillsyn finns 192 elever på skolan varav 38 elever finns i förskoleklass.

Verksamheten är organiserad i åldershomogena klasser och bedrivs i tre arbetslag; i Oden ingår förskoleklass och fritidshem, i Midgård ingår årskurserna 1–3 och fritidshem, i Röda ingår årskurserna 4–5. Fritidshemmen i Östersunds kommun granskas i särskild ordning varför fritidshemmet vid Tavelbäcksskolan inte omfattas av detta beslut. Det finns två parallella klasser i förskoleklass, årskurs 2, 3 och 4 medan årskurs 1 och 5 består av en klass vardera.

Kunskapsresultat

Officiell statistik från de nationella ämnesproven i årskurs 3 för läsåret 2012/13 visar att mellan 74 och 100 procent av eleverna uppnår kravnivån i de olika delproven i ämnet matematik. Mellan 89 och 100 procent av eleverna uppnår kravnivån i de olika delproven i ämnet svenska.

Av skolans redovisning av måluppfyllelse för årskurs 3 framgår att samtliga elever uppnår målen i de övriga ämnena för läsåret 2012/13.

Skolans redovisning av kunskapsresultat för årskurs 5 läsåret 2010/11 visar att 78 procent av eleverna uppnår målen i ämnet svenska medan 89 procent av eleverna uppnår målen i matematik och engelska. I övriga ämnen uppnår samtliga elever målen.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens beslut redogör för de briser som framkommit vid tillsynstillfället. Det är dock huvudmannen som ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med de bestämmelser som kan finnas i andra författningar. I detta ligger ansvar för att vidta åtgärder för att rätta till även brister närhelst de framkommer.

Vid Tavelbäcksskolan bedrivs en verksamhet som i flera avseenden uppfyller de krav som författningarna ställer. Både de elever och den personal som intervjuats menar att skolan är lagom stor och att de flesta känner varandra vilket bidrar till att skolmiljön upplevs som trygg. Verksamheten bedrivs i lokaler som både elever och personal trivs i.

Under de senaste åren har det skett ett flertal rektorsbyten och den nuvarande rektorn har tjänstgjort sedan november 2013. Detta kan vara bidragande till att det saknats kontinuitet i arbetet med att på ett systematiskt sätt dokumentera skolans kvalitetsarbete.

Tavelbäcksskolan systematiska kvalitetsarbete ger god kunskap om hur kunskapsresultaten ser ut för eleverna och vilka områden som behöver förstärkas. Det saknas dock sammanställningar angående elevernas kunskapsresultat, skolans arbete med värdegrund och särskilt stöd samt verksamhetens styrkor och svagheter i relation till de nationella målen. I det systematiska kvalitetsarbetet behöver skolenhetens kunskapsresultat och måluppfyllelse sammanställas och analyseras. Utifrån analysen ska framgå vilka åtgärder som ska vidtas med syfte att utveckla verksamheten på det sätt som bäst ger eleverna möjlighet att nå längre i sin kunskapsutveckling för att uppnå målen med utbildningen.

Vid tillsynen framkommer att det finns oklarheter angående rutin för hur rektor ska anmäla till huvudmannen vid fall av kränkande behandling. Huvudmannen har det övergripande ansvaret för de fall av kränkande behandling som sker och bör se till att det finns tydlig rutin för hur rektor ska anmäla detta till huvudmannen. För personal vid skolan finns tydliga rutiner för hur de ska agera när en elev anser sig vara utsatt för kränkande behandling.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Östersunds kommun att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 15 september 2014 redovisas på adress: Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå eller via epost till: skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se.

Redovisningen ska lämnas av tjänsteman på nämndens vägnar, nämndordförande, utskott eller berörd nämnd. Redovisningen ska lämnas av styrelsen för skolan eller den som företräder huvudmannen. Lämnas redovisningen av någon som företräder huvudmannen ska det framgå att delegation finns. Vänligen ange ärendets diarienummer vid kontakt med Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Östersunds kommun och rektorn måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Sammanställa och analysera måluppfyllelsen i form av kunskapsresultat och resultat av värdegrundsarbetet.
- Se till att analyserna av resultaten leder till att åtgärder vidtas med syfte att utveckla verksamheten.
- Se till att kvalitetsarbetet dokumenteras.

Motivering

Enligt skollagen är rektorn ansvarig för att det vid skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål för utbildningen som finns för utbildningen i skollag och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för att följa upp och utvärdera skolans resultat i förhållande till nationella mål och kunskapskrav. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av personal och elever och arbetet ska dokumenteras. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Lärarna vid Tavelbäcksskolan följer sina respektive elevers kunskapsutveckling på individuell nivå, dessa sammanställs, utvärderas och analyseras vid skolårets slut. I intervjuer med lärare och rektor framgår att elevhälsans arbete med elever i behov av särskilt stöd genomförs på ett strukturerat sätt med elevens bästa i fokus. Det framgår även att arbetet med värdegrundsfrågor genomsyrar skolans verksamhet.

Det saknas dock dokumentation som ger en bild av skolans kunskapsresultat i olika ämnen. Vidare saknas dokumenterade analyser av dessa kunskapsresultat. I dokumentationen framgår inte planerade insatser utifrån gjorda analyser för att öka måluppfyllelsen. Den dokumentation som finns kring uppföljning och utvärdering av skolans arbete med värdegrund och särskilt stöd har inte sammanställts och analyserats.

För att skolan ska kunna vidta välgrundade åtgärder i syfte att förbättra skolans verksamhet måste den samlade analysen av måluppfyllelsen och kunskapsresultaten bygga på de resultat som verksamheten har uppnått. De underlag som används kan vara både kvantitativa och kvalitativa. Rent konkret handlar det om att ställa frågor kring varför resultaten ser ut som de gör och att försöka hitta vad i verksamheten som orsakar och påverkar resultaten.

Analysen ska ge svar på vilka områden som är i behov av insatser för att verksamheten ska utvecklas. På övergripande nivå är analysen viktig för att se mönster och få fram underlag för att kunna prioritera insatserna såväl på skolenhetsnivå som på huvudmannanivå. När skolan analyserar sina kunskapsresultat är det viktigt att arbetssätt och metoder i undervisningen samt skolans arbete med särskilt stöd ingår som en central del i analysen.

Skolinspektionens bedömning är att kvalitetsarbetet på Tavelbäcksskolan måste ta sin utgångspunkt i resultat och måluppfyllelse inom fler områden än den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av. Detta för att verksamheten ska utvecklas utifrån de egna förutsättningarna som finns på skolan och dels för att ge eleverna möjlighet att nå längre i sin kunskapsutveckling. För att kvalitetsarbetet ska vara systematiskt krävs dokumentation; att insatser dokumenteras, att analys genomförs och att detta sammanställs. Med en sådan sammanställning som grund kan olika utvecklingsområden identifieras och ge ledning till vad som ska prioriteras. De insatser som planeras ska ha tydlig koppling till de nationella målen, kraven och riktlinjerna. Att ange vad som ska uppnås och vilka effekter som förväntas underlättar kommande uppföljning och utvärdering av insatserna.

Författning

4 kap. 4, 5, 6 §§ skollagen

Lgr 11 2.8

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Östersunds kommun en anmärkning.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist/brister inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Klargöra rutinen för hur signaler om kränkande behandling anmäls vidare till huvudmannen.

Motivering

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

I intervjuer framgår att personalen har kunskap om och rutiner för sin anmälningsplikt till rektorn om en elev anser sig vara utsatt för kränkande behandling. Däremot är det otydligt för både personal och rektor vilka rutiner som gäller för rektorns anmälningsplikt till huvudmannen. Dessa rutiner bör vara framtagna av huvudmannen.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att bristen avseende anmälan till huvudmannen när en elev anser sig vara utsatt för kränkande behandling är mindre allvarlig. Detta mot bakgrund av att arbetet mot kränkande behandling i övrigt sker på ett strukturerat sätt.

Författning

6 kap. 10 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Anita Wiklander
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.