

Karlstads kommun

karlstadskommun@karlstad.se

Rektorn vid Vallargärdets skola

svante.johansson@karlstad.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Vallargärdets skola
i Karlstads kommun

Tillsyn i Vallargärdets skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Karlstads kommun under Våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Vallargärdets skola besöktes av Skolinspektionen den 11 februari 2014.

Fakta om skolenheten

Vallargärdets skola ligger i Vallargärdet, en dryg mil norr om Karlstad. Området benämns oftare som Ulvsby. Skolan är en F-6 skola med en klass vardera i grundskolans årskurser 1 – 6. Förskoleklassen är uppdelad på två grupper. Det finns enligt rektor 137 elever i grundskolan och 30 elever i förskoleklass. Eleverna undervisas i huvudsak i åldershomogena undervisningsgrupper. Alla pedagoger på skolan arbetar tillsammans i ett pedagogiskt arbetslag.

I den nationella statistiken över resultat på de nationella ämnesproven går det inte att utläsa några värden eftersom det är alltför få elever i varje grupp.

Skolan redovisar i den insända verksamhetsredogörelsen en sammanställning över elevernas resultat i årskurserna 3 och 6. För läsåret 2012/13 visar sammanställningen att 94 procent av eleverna i årskurs 3 nått kunskapskraven för godtagbara kunskaper i svenska. I matematik, SO och NO har samtliga elever nått kunskapskraven för godtagbara kunskaper i årskurs 3.

I årskurs 6 har alla elever, enligt den ovan nämnda sammanställningen, nått kunskapskraven som minst ska uppnås i samtliga ämnen. Ingen elev på Vallargärdets skola läste under läsåret 2012/13 svenska som andraspråk och några få procent av eleverna är berättigade till och deltar i modersmålsundervisning.

Helhetsbedömning

Vallargärdets skola redovisar i samband med tillsynen en planering för kvalitetsarbetet. Däremot saknas det ett systematiskt arbete med kontinuerlig och tillräcklig uppföljning, och utifrån uppföljningen saknar skolan tydliga åtgärder för utveckling av utbildningen. Det gemensamma arbetslaget på skolan driver och genomför den pedagogiska planeringen. Skolan analyserar elevernas kunskapsresultat på individnivå och utreder elevernas eventuella behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att skolans systematiska kvalitetsarbete brister även inom andra viktiga områden. Det finns till exempel ingen tydlig analys av resultaten av skolans vidtagna åtgärder när det gäller värdegrundarbete, hur skolan arbetar med elevinflytande eller hur skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner har påverkat elevernas kunskapsutveckling. I planen mot diskriminering och kränkande behandling beskriver skolan sitt värdegrundarbete. Planen saknar dock en redogörelse för hur föregående års vid-

tagna åtgärder har följts upp. Skolan saknar ett cykliskt arbetssätt som bygger på planering, målformulering och utvärdering av måluppfyllelsen. Därmed saknar skolan en resultatförståelse som grund för att kunna dra slutsatser om vilka åtgärder som ska vidtas för att skolan ska kunna förbättra sina metoder så att samtliga elever utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

I samtal med elever och personal samt utifrån enkäter till elever, personal och föräldrar framgår att dessa i hög grad upplever skolan som trygg och att det råder studiero. Dokumentation och samtal med rektor och personal visar att det vid skolan finns en gemensam syn på hur arbete med normer och värden ska bedrivas. I det förebyggande och hälsofrämjande arbetet tar skolsköterska och speciallärare en stor roll. Emellertid saknas kurators delaktighet i detta arbete.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Karlstads kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 23 maj 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Karlstads kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare.

Motivering

Enligt skollagen är det rektors ansvar att se till att det på skolenhetsnivå genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumente-

ras. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

I intervjuer med lärare framkommer att de i våras gjorde en sammanställning av kunskapsresultaten. Däremot gjorde de ingen analys av kunskapsresultaten på skolnivå. Tidigare år genomfördes kvalitetsarbetet, enligt lärarna, mera systematiskt då lärarna deltog i analysarbetet. För 2012/13 finns en kvalitetsredovisning, skriven av den rektor som vikarierade under våren 2013 på Vallargärdets skola, som redovisar resultat och analyser. Lärarna använder sig inte av nämnda kvalitetsredovisning och uppger sig inte heller veta vad som hände med resultatsammanställningen de gjorde eller hur den användes. Rektor beskriver också att sammanställningar och utvärderingar över föregående års resultat saknades vid hans tillträde sommaren 2013 och beskriver svårigheter att få fram historiska data ur kommunens system. I samtal med rektor och lärare framkommer att kvalitetsredovisningen ska ersättas med ett årshjul som är en plan för det systematiska kvalitetsarbetet. Årshjulet har tagits fram gemensamt av personal och rektor och också redovisats för föräldrar. Detta årshjul innehåller dock inte nulägesbedömning, analyser eller åtgärder kopplade till aktiviteterna. Rektor redovisar i intervjun planer för hur systematiken ska byggas upp där varje del i årshjulet utvärderas efterhand.

I den dokumentation som sänts in till Skolinspektionen i form av verksamhetsredogörelse, plan mot diskriminering och kränkande behandling, exempel på IUPer och åtgärdsprogram samt intervjuer med lärare och elevhälsoteam beskrivs åtgärder för att elever ska nå de nationella målen och kunskapskraven. Däremot saknas det på skolnivå, utifrån dessa åtgärder och i övrigt, dokumentation hur resultaten vad gäller individanpassning, elevers inflytande samt värdegrundsarbete har utvärderats och följts upp.

Av utredningen framgår att rektorn inte tar ansvar för att det vid Vallargärdets skola bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i uppföljning och utveckling av utbildningen. I kvalitetsredovisningen saknas en tydlig koppling mellan analys och vilka åtgärder som ska vidtas för att utbildningen ska utvecklas. Det årshjul som redovisas är mer en uppräkningslista av vad skolan ska arbeta med under kommande läsår och ett kalendarium för arbetet. Det innebär att rektor tillsammans med lärare inte arbetar, utifrån en samlad bild av resultaten, med att identifiera utvecklingsbehoven och planera lämpliga åtgärder för en ökad måluppfyllelse. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4–6 §§ skollagen

Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Karlstads kommun en anmärkning.

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Elevhälsan arbetar inte förebyggande och hälsofrämjande.

Motivering

Enligt skollagen ska det finnas elevhälsa i grundskolan. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Enligt den till Skolinspektionen insända verksamhetsredogörelsen består elevhälsan av skolsköterska, speciallärare, skolpsykolog och vid behov kontaktas kurator. Skolläkare kan bokas via skolsköterska. Detta bekräftas i intervjuer av skolsköterska och speciallärare. Vallargårdets skola arbetar med många olika förebyggande och hälsofrämjande insatser. Exempel på detta är "tillsammans-dagen" vilket är en tvärgruppsaktivitet för elever en gång i månaden där speciallärare och skolsköterska tar en aktiv roll. Skolsköterskan arbetar också med pubertetsundervisning och skol- HLR (hjärt – och lungräddning). Elevhälso-teamet träffas regelbundet en gång i månaden och består av skolpsykolog, speciallärare, skolsköterska och rektor, dock ej kurator. Kurator konsulteras enligt skolsköterska och speciallärare endast då det finns behov av stöd i ett enskilt elevärende eller vid utredning.

Av utredningen framgår att kurator inte ingår i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Detta är en brist. Mot bakgrund av att de andra kompetenserna inom elevhälsan bedriver ett förebyggande och hälsofrämjande arbete på skolan bedömer dock Skolinspektionen bristen som en mindre allvarlig överträdelse. Huvudmannen tilldelas därför en anmärkning och ska avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Elisabeth Fogelberg och undervisningsråd Kjell Ahlgren deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Lena Hammersberg
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.