

Ängelholms kommun

Rektorn vid Ängelholms gymnasieskola RO3

Beslut för gymnasieskola

efter bastillsyn
i Ängelholms gymnasieskola RO3
i Ängelholms kommun

Tillsyn i Ängelholms gymnasieskola RO3

Skolinspektionen genomför tillsyn i Ängelholms kommun under våren 2014.

Ängelholms gymnasieskola RO3 besöktes av Skolinspektionen den 29 januari 2014 och den 30 januari 2014.

Fakta om skolenheten

Ängelholms kommun anordnar gymnasieutbildning i Ängelholms gymnasieskola som är indelad i sex rektorsområden. Varje rektorsområde utgör en egen skolenhet med olika gymnasieprogram och leds av en rektor. Lärarna är organiserade i både så kallade programgrupper, ledda av programgruppsledare, och i institutioner som leds av institutionsledare. Lärarna tillhör den programgrupp som de har sin huvudsakliga undervisning i men deltar ofta i flera programgrupper. Merparten av lärarna bedriver undervisning på flera skolenheter. Rektorerna samlas under en gymnasiechef som bildar länk till förvaltningen. I gymnasiechefens uppdrag ligger att arbeta för att hålla ihop skolan, att marknadsföra skolan och att arbeta för goda resultat. Detta beslut avser rektorsområde 3 (RO3), som erbjuder utbildning inom hantverksprogrammet (48 elever), naturvetenskapsprogrammet (40 elever) och teknikprogrammet (60 elever).

Av Skolverkets statistik för läsåret 2012/2013 framgår att eleverna på hantverksprogrammet når en betygspoäng om 16,0, eleverna på naturvetenskapligt program når samma läsår en betygspoäng om 16,6 och på teknikprogrammet når eleverna en genomsnittlig betygspoäng om 15,5. Kvinnor når en något högre betygspoäng än män. Andel elever som läsåret 2012/2013 når grundläggande behörighet till universitet och högskolestudier är nära 100 procent. Av Skolverkets statistik för slutbetyg per ämne, läsåret 2012/2013, når alla elever kunskapskraven för betyget G i de gymnasiegemensamma ämnena. I ett karaktärsämne når ett litet antal elever inte kunskapskraven.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ängelholms kommun att vidta nedanstående åtgärd för att avhjälpa påtalade brist. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 29 augusti 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Ängelholms kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn för skolenheten ska ansvara för att utbildningen systematiskt och kontinuerligt planeras följs upp och utvecklas.

Motivering

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det, under medverkan av lärare och elever, bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter uppfylls. Läroplanen anger att rektor ansvarar för skolans resultat.

Vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn är kvalitetsarbetet huvudsakligen förlagt till en övergripande nivå eller programnivå och innefattar därmed alla sex skolenheterna. Vid varje läsårsstart presenterar gymnasiechefen resultat för hela Ängelholms gymnasieskola samt visar elevernas resultat på programnivå. De kvalitetsutvecklande insatser som beskrivs av rektor och gymnasiechef härrör också huvudsakligen ur fem, för hela Ängelholms gymnasieskola gemensamma, utvecklingsgrupper på ett skolövergripande plan. RO3 har, enligt rektor, något eget definierat utvecklingsområde som har initierats av programgruppsledare och verkställts i samråd med rektor. I intervju med rektor beskrivs till exempel hur man har förändrat arbetssätt inom teknikprogrammet för att utveckla undervisningen. Skolinspektionen bedömer dock att det saknas en systematik för detta kvalitetsarbete inom skolenheten och att de utvecklingsområden som finns i liten grad är knutna till elevernas kunskapsresultat. Av intervju med rektor vid RO3 framgår att man inte diskuterar eller analyserar skolenhetens samlade kunskapsresultat.

Skolinspektionen bedömer att det inte finns något systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå. Det kvalitetsarbete som finns på övergripande nivå sträcker sig över flera skolenheter med delvis andra behov. RO3 behöver därför bygga upp ett eget kvalitetsarbete grundat i en analys av enhetens egna resultat. Därmed kan man identifiera åtgärder för att möta skolenhetens definierade utvecklingsbehov. Skolinspektionen menar att analyser av elevernas kunskapsresultat är en grundförutsättning för skolenhetens arbete med att finna vägar till ökad måluppfyllelse.

Rektorn ska därför se till att det inom skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

I detta arbete ska rektor säkerställa att skolenhetens resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Författning

4 kap. 4–5 §§ skollagen

Läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11) 2.6 Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har utredare Josefin Roos Wallin deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärrman

Enhetschef



Lena Stagmo

Föredragande/ Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.