

Ängelholms kommun

Rektorn vid Ängelholms gymnasieskola RO4

Beslut för gymnasieskola

efter bastillsyn
i Ängelholms gymnasieskola RO4
Ängelholms kommun

Tillsyn i Ängelholms gymnasieskola RO4

Skolinspektionen genomför tillsyn i Ängelholms kommun under våren 2014.

Ängelholms gymnasieskola RO4 besöktes av Skolinspektionen den 30 januari 2014.

Fakta om skolenheten

Ängelholms kommun anordnar gymnasieutbildning vid Ängelholms gymnasieskola, som är indelad i sex stycken rektorsområden. Varje rektorsområde, som omfattar ett antal program, leds av en rektor och utgör en egen skolenhet. Lärarna är organiserade i både så kallade programgrupper, ledda av programgruppsledare, och institutioner, ledda av institutionsledare. Lärarna har sin tillhörighet i det program där de har sin huvudsakliga undervisning men deltar ofta i flera programgrupper. Rektorerna samlas under en gymnasiechef som bildar länk till förvaltningen. I gymnasiechefens uppdrag ligger att arbeta för att hålla ihop skolan, att marknadsföra skolan och att arbeta för goda resultat. Detta beslut avser rektorsområde 4 (RO4), som bedriver utbildning inom barn- och fritidsprogrammet, bygg- och anläggningsprogrammet, el- och energiprogrammet (inriktning elteknik) och restaurang- och livsmedelsprogrammet. Vid skolenheten finns cirka 210 elever, någorlunda jämnt fördelade mellan de fyra programmen, förutom restaurang- och livsmedel som inte har lika många elever. Skolenheten är belägen en knapp mil norr om Ängelholms stad och är därför en skolenhet som inte ligger i anslutning till de övriga skolenheterna som ingår i Ängelholms gymnasieskola.

Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2012/2013 når eleverna vid skolenheten en genomsnittlig betygspoäng om 12,9. Kvinnor presterar något bättre än män (13,8 respektive 12,4). För de enskilda programmen når eleverna på barn- och fritid, samma läsår, en genomsnittlig betygspoäng om 13,1 (riket: 12,7). På byggprogrammet når eleverna, samma läsår, en genomsnittlig betygspoäng om 12,4 (riket: 12,2) och eleverna på hotell- och restaurangprogrammet når en genomsnittlig betygspoäng om 14,1 (riket: 12,7). Av Skolverkets statistik framgår vidare att en större andel elever når kunskapskraven för betyget E i de mer praktiska ämnena än i de gymnasiegemensamma. Som exempel kan nämnas att 1/3 av eleverna på byggprogrammet, läsåret 2012/2013, inte når kunskapskraven för betyget E i kurserna religionskunskap A och samhällskunskap A.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ängelholms kommun att vidta nedanstående åtgärd för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 29 augusti 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Ängelholms kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn för en skolenhet ska ta ansvar för att utbildningen systematiskt och kontinuerligt planeras följs upp och utvecklas.

Motivering

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det, under medverkan av bland annat lärare och elever, bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av intervju med rektorn samt till Skolinspektionen insända dokument framgår att kvalitetsarbetet på Ängelholms gymnasieskola RO4 ryms i ett övergripande kvalitetsarbete som inkluderar samtliga sex rektorsområden. Detta övergripande kvalitetsarbete består av fem utvecklingsgrupper och rektorn ingår i den som arbetar med statistik och resultat för samtliga enheter inom Ängelholms gymnasieskola. Rektorn ser som utvecklingsområde för skolenheten (RO4) att föra in systematiskt kvalitetsarbete i vardagen och att få lärarna att förstå relevansen av kvalitetsarbetet i deras läraruppdrag. Rektorn menar vidare att det finns ett utvecklingsorienterat arbete i programgrupperna, men inte något kvalitetsarbete på skolenhetsnivå. Detta beror, enligt rektorn, på att det bland annat finns ett övergripande utvecklingsarbete i de fem utvecklingsgrupperna.

Skolinspektionen bedömer att det inte finns något systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå. Det kvalitetsarbete som finns på övergripande nivå är inte specifikt för RO4, utan sträcker sig över flera enheter med andra behov. Skolenheten behöver således bygga upp ett kvalitetsarbete grundat i en analys av enhetens egna resultat och identifiera åtgärder för att möta skolenhetens specifika behov. Skolinspektionen menar att analyser av elevernas kunskapsresultat är en grundförutsättning inför skolenhetens arbete med prioritering av åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Rektorn ska därför se till att det inom skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Författning

4 kap. 4–5 §§ skollagen

Läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11) 2.6 Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har utredare Josefin Roos Wallin deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärrman

Enhetschef



Andreas Leo

Föredragande/ Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.