

Ängelholms kommun

Rektorn vid Ängelholms gymnasieskola RO6

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn

i Ängelholms gymnasieskola RO6
i Ängelholms kommun

Tillsyn i Ängelholms gymnasieskola RO6

Skolinspektionen genomför tillsyn i Ängelholms kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Ängelholms gymnasieskola RO6 besöktes av Skolinspektionen mellan den 27 januari 2014 och den 30 januari 2014.

Fakta om skolenheten

Ängelholms kommun anordnar gymnasieutbildning vid Ängelholms gymnasieskola, som är indelad i sex stycken rektorsområden. Varje rektorsområde, som omfattar ett antal program, leds av en rektor och utgör en egen skolenhet. Lärarna är organiserade i både så kallade programgrupper, ledda av programgruppsledare, och institutioner, ledda av institutionsledare. Lärarna har sin tillhörighet i det program där de har sin huvudsakliga undervisning men deltar ofta i flera programgrupper. Merparten av lärarna bedriver undervisning på flera skolenheter. Rektorerna samlas under en gymnasiechef som bildar länk till förvaltningen. I gymnasiechefens uppdrag ligger att arbeta för att hålla ihop skolan, att marknadsföra skolan och att arbeta för goda resultat. Detta beslut avser rektorsområde 6 (RO6), som bedriver utbildning inom ekonomiprogrammet och handels- och administrationsprogrammet. Enheten är nyligen bildad och har tidigare tillhört rektorsområde 2. Skolenheten leds av en rektor (30 procent) som även har en anställning som lärare vid RO3. Vid skolenheten finns ungefär 200 elever, där merparten läser på ekonomiprogrammet. Skolenheten, belägen i centrala Ängelholm, är samlokaliserad med flera andra av Ängelholms gymnasieskolas rektorsområden (RO1, RO2, RO3, RO5).

Eftersom skolenheten nyligen bildades, samt då enheten innehåller det nybildade ekonomiprogrammet finns endast statistik för handels- och administrationsprogrammet. Av Skolverkets statistik för läsåret 2012/2013 framgår att genomsnittlig betygspoäng för handels- och administrationsprogrammet är 14,7. Samtliga elever når grundläggande behörighet till universitet- och högskolestudier. Skolverkets statistik visar endast de elever som har fullständigt betyg medan skolan redovisar att ungefär en tredjedel av eleverna avslutar sina studier med samlat betygsdokument. Vidare anger skolenhetens rektor att det är en hög andel elever på ekonomiprogrammet som når kunskapskraven i samtliga ämnen.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Ängelholms gymnasieskola RO6 visar att skolenheten behöver förbättra och förtydliga strukturer i sitt arbete. Rektorn har enligt författningar-

na en central roll i arbetet med att utveckla utbildningen och se till att centrala processer fungerar. Rektorn har nyligen tillträtt och en samlad uppfattning är att det för rektorn är svårt att fullgöra arbetet som pedagogisk ledare. Det finns inte tillräcklig statistik för att Skolinspektionen ska kunna bedöma kunskapsutveckling på skolenheten, men det framkommer vid tillsynen att insatser behövs då det finns elever som inte når kunskapskraven. Skolenheten behöver därför arbeta med att utveckla ett systematiskt kvalitetsarbete för att kunna identifiera och utveckla de områden som just RO6 har behov av.

Skolenheten har behov av att säkerställa rutiner och instruktioner för arbetet med särskilt stöd. Tillsynen visar att eleverna finner de flesta lärarna tillgängliga och hjälpsamma, samtidigt som det finns flera brister i det systematiska arbetet med särskilt stöd. Denna brist bör ses i samband med att alla elever inte når kunskapskraven.

Det finns vid skolan flera pedagogiska lösningar för att utveckla och förbättra elevernas väg mot målen. Tillsynen visar dock att undervisningen behöver utvecklas genom en bättre samverkan mellan lärarna och en mer individanpassad undervisning. Tillsammans med ett stärkt inflytande för eleverna, kan förbättringar i undervisningen leda till att eleverna finner den mer motiverande och engagerande, vilket kan leda till en ökad måluppfyllelse.

De flesta eleverna ger i intervjuer uttryck för att de trivs och känner sig trygga, detta är en bild som stärks av interna enkäter och undersökningar. Skolenheten saknar dock de formella enhetsspecifika dokumenten i form av ordningsregler och plan mot kränkande behandling. Dessa finns på ett övergripande plan men är inte förankrade i skolenhetens specifika verksamhet. I arbetet med att förebygga och förhindra kränkande behandling har rektorn skyldighet att anmäla signaler om kränkande behandling till huvudmannen, rutiner som skolenheten behöver säkerställa att de fungerar.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ängelholms kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 29 augusti 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Ängelholms kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Lärarna ska samverka i arbetet med att nå utbildningens mål.
- Lärarna ska utgå från elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Motivering

Enligt skollagen ska i utbildningen hänsyn tas till elevers olika behov. Enligt läroplanen ska alla som arbetar i skolan ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt. Läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Läraren ska även samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Av intervjuer med elever på Ängelholms gymnasieskola RO6 framgår att lärarna i olika utsträckning samverkar med varandra. Det finns, enligt eleverna, de lärare som bygger stor del av undervisningen i projektform, medan det samtidigt finns de lärare som inte samverkar alls. Eleverna ger bilden av att det finns en skillnad mellan olika program och kurser. Eleverna tycker även att arbetsbelastningen är ojämn och efterfrågar en bättre samverkan avseende examinationer. I intervju med lärare framkommer att det skiljer sig mellan programmen och i hur stor utsträckning de samverkar. På det ena programmet kretsar mycket av utbildningen kring samverkan, medan lärarna inom det andra programmet efterfrågar mer tid för arbetslaget och en tydligare ledning för att få till stånd mer samverkan. I de kortare kurserna framför lärarna en svårighet att samverka, på grund av stress kopplat till omfattande centralt innehåll. Rektorn instämmer i att det föreligger variationer i samverkan inom skolenheten och håller på att inventera hur detta område kan förbättras.

Eleverna framför att lärarna i olika utsträckning lyckas individualisera undervisningen och nå deras respektive behov, förutsättningar, intressen och tänkande. Eleverna ger exempel på undervisning som inte engagerar och som de har svårt att ta till sig av. De tycker vidare att undervisningen, i vissa avseenden, behöver förnyas med uppgifter kopplade till deras behov och förutsättningar. Lärarna förklarar att de har svårt att möta alla elever i de större grupperna, något som de anser försvåras av ett stort centralt innehåll på kort tid. De ger dock exempel på hur de varierar undervisningen för att nå så många som möjligt. Detta försvåras dock, menar lärarna, av heterogena elevgrupper med olika förkunskaper vilket de anser leder till en utslätad undervisning som inte anpassas till de enskilda eleverna. Eftersom rektorn nyligen tillträtt har denne svårt att ge en bild av hur väl lärarna lyckas individualisera utifrån elevernas behov och förutsättningar. Rektorn ger dock exempel på att det förs diskussioner angående gruppernas sammansättning och möjligheten till individualisering.

Skolinspektionen bedömer att lärarna behöver samverka i större utsträckning för att underlätta elevernas väg mot utbildningens mål. Vidare bedömer Skol-

inspektionen att undervisningen inte i tillräcklig utsträckning utgår från elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Det finns en risk att undervisningen inte stimulerar eleverna utifrån deras enskilda behov.

Rektorn ska därför se till att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål. Vidare ska lärarna utgå från elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Författning

1 kap. 4 § skollagen

Lgy 11 2.1 Kunskaper

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Ängelholms kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Eleverna ska ha ett reellt inflytande på undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt Skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. Enligt läroplanen ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen.

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn på Ängelholms gymnasieskola RO6 framgår att elever i varierande utsträckning har ett inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Eleverna framför i intervju att de vill ha ett större inflytande, bland annat gällande undervisningens innehåll och hur undervisningen planeras. Eleverna ger exempel på hur lärarna på förhand bestämmer planering av kursen utan större möjlighet till inflytande för eleverna. De ser dock en skillnad mellan olika lärare och kurser, där de anger goda exempel vilket leder till en mer motiverande undervisning. Lärarna ger en liknande bild som eleverna när det gäller planerandet av kurser men ställer sig frågande till om eleverna verkligen vill ha ett inflytande. Lärarna anser också att inflytande tar värdefull tid från undervisningen, vilket de anser leda till en viss stress. Rektorn har svårt att avgöra elevernas reella inflytande över undervisningens innehåll, men tror att det kan behöva stärkas.

Skolinspektionen bedömer att elevernas inflytande över undervisningens olika delar behöver stärkas. Arbetet med att utveckla ett större inflytande för eleverna kan leda till att eleverna finner undervisningen mer engagerande och ger eleverna även bättre förståelse för den demokratiska processen.

Rektorn och lärarna ska därför se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Författning

4 kap. 9 § skollagen

Lgy 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Trygghet och studiero

Bedömning

Ängelholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Ordningsregler ska finnas och ha utarbetats under medverkan av eleverna vid skolenheten.
- Signaler om kränkande behandling ska anmälas till huvudmannen.
- Det ska finnas en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Enligt skollagen ska ordningsregler finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Av skollagen framgår det vidare att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

I intervjuer med elever, lärare, representanter ur elevhälsan samt rektorn framkommer att skolenheten överlag anses trygg. Intervjuerna visar vidare att det överlag råder studiero. I intervjuer med elever framkommer dock att de inte varit med och tagit fram varken ordningsregler eller plan mot kränkande behandling. De ordningsregler som finns gäller hela Ängelholms gymnasieskola och sträcker sig sålunda över sex skolenheter, inkluderat en skolenhet belägen en knapp mil från RO6. Eleverna känner inte heller igen sig i ordningsreglerna

och tycker inte att de är helt anpassade till deras skolsituation. Ordningsreglerna presenteras för eleverna när höstterminen börjar och dess ursprung är för eleverna oklart. Enligt rektorn har skolan, under gymnasiechefens ledning, tagit fram en likabehandlingsplan som varje klass arbetar med och som innefattar hela gymnasieskolan med dess sex skolenheter. Denna likabehandlingsplan rymmer, enligt gymnasiechefen, en plan mot kränkande behandling, men Skolinspektionens genomgång av planen visar att den inte uppfyller författningarnas krav för plan mot kränkande behandling, då det saknas en redogörelse över planerade åtgärder utifrån skolenhetens kartlagda behov. Det finns ej heller någon utvärdering av hur föregående års arbete utfallit. Skolan genomför dock åtgärder och anstränger sig för att skapa en så trygg miljö som möjligt för alla. Skolinspektionen bedömer att skolenheten behöver sätta igång processer för framtagande av ordningsregler och plan mot kränkande behandling för att säkerställa och kunna bibehålla en trygg miljö.

I intervju med rektorn framkommer att signaler om kränkande behandling förmedlas vidare till gymnasiechefen samtidigt som en utredning startar. Gymnasiechefen har vid tillsynen inledningsvis lämnat uppgift om att signaler om kränkande behandling inte anmäls vidare till huvudmannen, men har i ett senare skede förklarat att allvarigare händelser anmäls. Skolinspektionen bedömer att, då endast allvarigare fall anmäls till huvudmannen, fullgörs inte anmälningsplikten.

Rektorn ska därför se till att ordningsregler finns och att de tas fram under medverkan av eleverna vid skolenheten. Rektorn ska vidare se till att signaler om kränkande behandling anmäls till huvudmannen. Huvudmannen ska se till att det varje år och för varje särskild verksamhet upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Författning

5 kap. 5 § skollagen

6 kap. 6, 8 och 10 §§ skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Ängelholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen ska anmäla detta till rektorn.
- Rektorn ska se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds.
- Vid utredningen ska samråd ske med elevhälsan.
- Åtgärdsprogram ska beslutas av rektorn och där ska anges vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, genom uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta, enligt skollagen, anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Åtgärdsprogram beslutas av rektorn. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Av intervjuer med elever på Ängelholms gymnasium framgår att de anser att det finns goda möjligheter att få stöd. Det stöd som vanligen ges är kopplad till undervisande lärare, studieforum (en plats centralt belägen i skolan, med specialpedagoger) och resurstider i matematik och språk.

Av intervjuer med lärare, representanter från elevhälsan och rektorn framgår dock att arbetet med särskilt stöd på skolan sker med oklar systematik och utifrån svagt förankrade rutiner. Samma intervjuer visar att det finns en otydlighet angående när lärare ska anmäla och till vem, samt bristande rutiner gällande utredningsarbetet. Det finns lärare som överhuvudtaget inte anmäler eventuellt stödbehov. Vissa lärare samråder ej heller med elevhälsan i sina utredningar, även om det hade behövts. Intervjuer med lärare, specialpedagoger och rektorn visar att utredningar kan dra ut på tiden och detta främst när rektorn inte är inblandad. Intervjuer med representanter från elevhälsan visar att deras kompetens bättre kan användas i utredningar. Exempel på åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av stärker bilden av att elevhälsans kompetenser inte tas tillvara i tillräcklig utsträckning, då elevens behov av särskilt stöd inte utreds i tillräcklig utsträckning.

Beslut om åtgärdsprogram fattas av rektorn genom underskrift, dock visar intervjuer med lärare och representanter från elevhälsan att detta beslut ibland fattas när själva åtgärdsprogrammet redan är upprättat och aktivt. Av intervjuer och exempel på åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av fram-

går att kvaliteten på åtgärdsprogrammen behöver förbättras. Det är svårt att ur åtgärdsprogrammen se skolans insatser, detta då fler åtgärdsprogram anger förändringar som eleven ska göra, eller rester som eleven har att ta igen. Det är även oklart vad den faktiska åtgärden består i, exempelvis när det anges att eleven ska gå till mattestöd en viss tid. Åtgärdsprogrammen vittnar vidare om osäkerhet gällande skolans ansvar för åtgärder, när det i ett exempel ställs en fråga "om skolan är skyldig att ge stöd på annan tid än resurstiden". Osäkerheten kring skolans ansvar, leder till att åtgärden landar på elevens ansvar att själv genomföra, något som även ger svårigheter i uppföljning och utvärdering. Hur åtgärdsprogrammen ska följas upp och utvärderas anges ibland inte i åtgärdsprogrammen.

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens nuvarande arbete med särskilt stöd innehåller flera brister, vilket kan leda till att elever inte får det särskilda stöd som de är i behov av och som de har rätt till. Skolan behöver skapa tydliga strukturer för arbetet med särskilt stöd och vad särskilt stöd innebär. Rektorns överblick är viktig när det gäller utredningar, resursfördelning och möjligheter till åtgärder för skolan att sätta in. Skolinspektionen vill vidare poängtera att det är en skillnad mellan särskilt stöd och de anpassningar som lärare alltid arbetar med utifrån läroplanens krav.

Rektorn ska därför se till att den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäler detta till rektorn. Rektorn ska vidare se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds. Vid utredningen ska samråd ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Slutligen ska rektorn fatta beslut om åtgärdsprogram och se till att det i programmen anges vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärder ska följas upp och utvärderas.

Författning

3 kap. 8–9 §§ skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Ängelholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ta sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verka för att utbildningen utvecklas.

- Rektorn ska ta ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten och omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det, under medverkan av bland annat lärare och elever, bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Ängelholms gymnasieskola rektorsområde 6 (RO6) är en skolenhet som bildades under hösten år 2013 för att avlasta rektorn på rektorsområde 2 (RO2). Enligt gymnasiechefen är lösningen att se som tillfällig och inte optimal utifrån rektorsuppdraget. Rektorn arbetar som rektor 30 procent och som lärare (vid RO3) 70 procent. Av intervjuer med lärare framkommer att de saknar pedagogisk ledning, de anser att de för det mesta styr arbetet själv, samt att rektorn har liten insyn i det dagliga arbetet. Lärarna förstår rektorns situation och menar att det inte går att vara pedagogisk ledare på den begränsade tiden. Gymnasiechefen och rektorn är av samma uppfattning, att tjänsten inte medger möjlighet att verka som pedagogisk ledare fullt ut. Rektorn förklarar att uppdraget främst är riktad mot vissa delar av verksamheten, vilket lett till att andra delar fått stå tillbaka.

Enligt rektorn och lärarna bedrivs skolenhetens kvalitetsarbete på övergripande skolenhetsnivå gemensamt med de andra rektorsområdena på skolan. Detta kvalitetsarbete består av fem utvecklingsgrupper. Enligt rektorn togs grupperna fram som ett resultat av ett antal lärares utbildning till lärprocessledare. Av intervjuer med lärarna framgår att de i liten utsträckning diskuterar eller analyserar skolenhetens kunskapsresultat. Intervjuer med lärare och rektorn visar att kännedomen om skolenhetens resultat är låg. Det finns dock ett lokalt presenterat utvecklingsområde gällande handels- och administrationsprogrammet, grundat i svag måluppfyllelse för eleverna, men effekten av detta är vid tillsynen svår att bedöma.

Det finns, enligt Skolinspektionens bedömning, dock inget systematiskt kvalitetsarbete för skolenheten (RO6) och det faktum att resultat för enheten inte analyseras gör det svårt att säga att det övergripande kvalitetsarbetet grundar sig i skolenhetens faktiska behov. Det kvalitetsarbete som finns på övergripande nivå är inte specifikt för i RO6, utan sträcker sig över flera enheter med sina behov. Skolenheten behöver sålunda bygga upp ett eget kvalitetsarbete grundat i en analys av enhetens egna resultat och identifiera åtgärder för att

möta skolenhetens definierade behov. Skolinspektionen bedömer vidare att skolenheten har behov av pedagogisk ledning, något som även syns i föreläggandet gällande särskilt stöd där rektorn har en central roll som pedagogisk ledare och chef.

Rektorn ska därför ta ansvar som pedagogisk ledare och chef och verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn ska vidare se till att det inom skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Författning

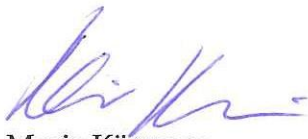
2 kap. 9 § skollagen

4 kap. 4-5 §§ skollagen

Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har utredare Josefin Roos Wallin deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärrman
Enhetschef



Andreas Leo
Föredragande/ Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.