

Ängelholms kommun

Rektorn vid Ängelholms gymnasieskola RO2

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn

i Ängelholms gymnasieskola RO2
i Ängelholms kommun

Tillsyn i Ängelholms gymnasieskola RO2

Skolinspektionen genomför tillsyn i Ängelholms kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Ängelholms gymnasieskola RO2 besöktes av Skolinspektionen mellan den 27 januari 2014 och den 30 januari 2014.

Fakta om skolenheten

Ängelholms kommun anordnar gymnasieutbildning vid Ängelholms gymnasieskola, som är indelad i sex stycken rektorsområden. Varje rektorsområde, som omfattar ett antal program, leds av en rektor och utgör en egen skolenhet. Lärarna är organiserade i både så kallade programgrupper, ledda av programgruppsledare, och institutioner, ledda av institutionsledare. Lärarna har sin tillhörighet i det program där de har sin huvudsakliga undervisning men deltar ofta i flera programgrupper. Merparten av lärarna bedriver undervisning på flera skolenheter. Rektorerna samlas under en gymnasiechef som bildar länk till förvaltningen. I gymnasiechefens uppdrag ligger att arbeta för att hålla ihop skolan, att marknadsföra skolan och att arbeta för goda resultat. Detta beslut avser rektorsområde 2 (RO2), som bedriver utbildning inom estetiska programmet, humanistiska programmet och samhällsvetenskapliga programmet. Vid skolenheten finns 320 elever, där merparten läser på samhällsvetenskapliga programmet (259 elever). Skolenheten, belägen i centrala Ängelholm, är samlokaliserad med flera andra av Ängelholms gymnasieskolas rektorsområden (RO1, RO3, RO5, RO6).

Av Skolverkets statistik för läsåret 2012/2013 framgår att genomsnittlig betygspoäng för skolenheten är 14,6. Kvinnor (15,1) presterar bättre än män (14,0). Eleverna på samhällsprogrammet når läsåret 2012/2013 en betygspoäng om 14,6, eleverna på estetiska programmet når samma läsår en betygspoäng om 14,3 och för humanistiska programmet finns ingen statistik med hänvisning till att det är färre elever än 10. Andel elever som, läsåret 2013/2013, når grundläggande behörighet till universitet och högskolestudier är knappt 97 procent. Det är fler kvinnor än män som når grundläggande behörighet. Av Skolverkets statistik för slutbetyg per ämne, läsåret 2013/2013, når så gott som alla elever kunskapskraven för betyget E, undantaget kursen Historia A på samhällsprogrammet i vilken ett par procent inte når kunskapskraven.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Ängelholms gymnasieskola RO2 visar att skolenheten behöver säkerställa att centrala processer inom skolan fungerar. Det handlar om processer som systematiskt kvalitetsarbete, arbetet med särskilt stöd och värdegrundsbete. De flesta eleverna når kunskapskraven, men skolenheten behöver systematiskt analysera och lyfta fram vilka framgångsfaktorer och utvecklingsområden som finns genom att utveckla ett eget kvalitetsarbete. Tillsynen visar vidare att skolenhetens arbete med särskilt stöd innehåller flera brister, exempelvis när det gäller arbetsgången och hur stödet är utformat. Det finns sålunda risk att elever inte får det stöd de har rätt till och att deras väg mot utbildningens mål hämmas.

Eleverna uppger i intervjuer att de överlag känner sig trygga i skolan och att det oftast finns en god studiero, men skolenheten behöver utveckla ett arbete på skolenhetsnivå som innefattar ordningsregler samt plan mot kränkande behandling. Arbetet med dessa processer finns på ett övergripande plan och det finns risk för att skolenheten specifika verksamheter inte synliggörs och åtgärdas.

Tillsynen visar vidare att undervisningen genomförs på många olika sätt och med en viss pedagogisk mångfald. Det finns dock behov av att stärka samverkan mellan lärarna i arbetet med utbildningens mål. Detta för att underlätta elevernas väg mot målen samt att skapa utrymme för en jämnare arbetsbelastning. Vidare bedömer Skolinspektionen att undervisningen på vissa områden är för ensidig utan möjlighet till individualisering och med svag förankring i elevernas behov och förutsättningar. Tillsammans med ett ökat inflytande för eleverna, kan förbättringar inom detta område leda till en bättre måluppfyllelse.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ängelholms kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 29 augusti 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Ängelholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Lärarna ska samverka i arbetet med att nå utbildningens mål.
- Lärarna ska utgå från elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Motivering

Enligt skollagen ska i utbildningen hänsyn tas till elevers olika behov. Enligt läroplanen ska alla som arbetar i skolan ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt. Läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Läraren ska även samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Av intervjuer med elever på Ängelholms gymnasieskola RO2 framgår att lärarna i olika utsträckning samverkar med varandra. Det finns, enligt eleverna, de lärare som i projektform bygger upp samverkansområden, medan det samtidigt finns de lärare som inte samverkar alls. Eleverna upplever att lärare i företrädesvis gymnasiegemensamma ämnen är mer benägna att samverka och ger exempel på områden som de berör i flera ämnen utan att någon samverkan kommer till stånd. Eleverna för även fram att lärarna behöver bli bättre i samverkan när det gäller planeringen av olika former av examinationer, då de upplever en ojämn arbetsbelastning. Lärarna menar att de i programgrupperna diskuterar ämnesområden för samverkan och att de ibland har svårt att synliggöra denna samverkan för eleverna. Lärarna framför att de känner en stress över ett stort centralt innehåll på begränsad undervisningstid som gör det svårt för dem att samverka mellan kurserna. Lärarna ger dock flera exempel på samverkan framför allt i de programgemensamma kurserna, men skulle vilja ha mer tid för att kunna planera mer samverkan. Rektorn menar att programgrupperna jobbar för att öka samverkan mellan lärarna, men instämmer i elevernas och lärarnas uppfattning, att samverkan behöver utvecklas när det gäller de gymnasiegemensamma ämnena. Skolinspektionen bedömer därmed att lärarna måste samverka i större utsträckning för att underlätta elevernas väg mot utbildningens mål.

Eleverna framför att lärarna i olika utsträckning lyckas individualisera undervisningen och nå deras respektive behov, förutsättningar, intressen och tänkande. Eleverna ger exempel på hur lärare genomför en undervisning som inte möter dem där de är och att lärare håller lektioner som varken berör eller motiverar. Eleverna ger dock även exempel på lärare som engagerar och når dem på ett individuellt plan. Elever ger uttryck för en skillnad i undervisningens karaktär beroende på lärare och kurs. Lärarna uttrycker i intervjuer en svårighet att i vissa fall nå eleverna. I en programgrupp pågår ett projekt för att undersöka elevernas programval kopplat till intresse, detta då lärarna upptäckt att eleverna inte tycks intresserade för vissa frågor. I intervjuer med lärare framkommer en stress kopplad till ett stort centralt innehåll och stora elevgrupper som får till

följd att undervisningen inte individualiseras i så stor utsträckning. Rektorn förstår elevernas och lärarnas bild och menar att det är en utmaning att individualisera undervisningen i de korta kurserna, framför allt i de större klasserna.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen inte i tillräcklig utsträckning utgår från elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Det finns en risk att undervisningen inte stimulerar eleverna utifrån deras enskilda behov. Delvis återspeglas detta i ett högt söktryck till skolans frivilliga stödinsatser för de elever som lätt når kunskapskraven.

Rektorn ska därför se till att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål. Vidare ska rektorn se till att lärarna utgår från elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Författning

1 kap. 4 § skollagen

Lgy 11 2.1 Kunskaper

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Ängelholms kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Eleverna ska ha ett reellt inflytande på undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. Enligt läroplanen ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen.

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn på Ängelholms gymnasieskola RO2 framgår att elever i varierande utsträckning har ett inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Eleverna ger exempel på hur lärare tillfrågar dem om arbetssätt och examinationsformer men de upplever ett litet inflytande över undervisningens innehåll. De ger även flera exempel på att lärare startar med en på förhand klar planering med liten möjlighet till inflytande för eleverna. Lärarna framför att eleverna har ett begränsat inflytande över undervisningens innehåll och att det är svårt att få eleverna intresserade av att utöva inflytande. Lärarna anger även att elevernas inflytande kan stjäla tid från den beslutade undervisningstiden, vilket de upplever stressande. Eleverna bekräftar denna upplevelse och menar att lärarna ofta har ett stort innehåll som de vill förmedla på kort tid. Rektorn menar att arbetet med elevernas

inflytande över utbildningen är en viktig del i det demokratiska arbetet och att skolan behöver arbeta mer med elevernas inflytande över undervisningens innehåll.

Skolinspektionen bedömer att elevernas inflytande över undervisningens olika delar behöver stärkas. Arbetet med att utveckla ett större inflytande för eleverna kan leda till att eleverna finner undervisningen mer individualiserande och ger eleverna även bättre förståelse för den demokratiska processen.

Rektorn och lärarna ska därför se till att eleverna har ett reellt inflytande på undervisningens innehåll.

Författning

4 kap. 9 § skollagen

Lgy 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Trygghet och studiero

Bedömning

Ängelholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Ordningsregler ska finnas och ha utarbetats under medverkan av eleverna vid skolenheten.
- Signaler om kränkande behandling ska anmälas till huvudmannen.
- Det ska finnas en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Enligt skollagen ska ordningsregler finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Av skollagen framgår det vidare att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

I intervjuer med elever, lärare, representanter ur elevhälsan samt rektorn framkommer att skolenheten överlag anses trygg. Intervjuerna visar vidare att det överlag råder studiero. I intervjuer med elever framkommer dock att de inte varit med och tagit fram varken ordningsregler eller plan mot kränkande behandling. De ordningsregler som finns gäller hela Ängelholms gymnasieskola och sträcker sig sålunda över sex skolenheter, inkluderat en skolenhet belägen en knapp mil från RO2. Eleverna känner inte heller igen sig i ordningsreglerna och tycker inte att de är helt anpassade till deras skolsituation. Ordningsreglerna presenteras för eleverna när de börjar och dess ursprung är för eleverna oklart. Enligt rektorn har skolan, under gymnasiechefens ledning, tagit fram en likabehandlingsplan som varje klass arbetar med och som innefattar hela gymnasieskolan med dess sex skolenheter. Denna likabehandlingsplan rymmer, enligt gymnasiechefen, en plan mot kränkande behandling, men Skolinspektionens genomgång av planen visar att den inte uppfyller författningarnas krav för plan mot kränkande behandling, då det saknas en redogörelse över planerade åtgärder utifrån skolenhetens kartlagda behov. Det finns ej heller någon utvärdering av hur föregående års arbete utfallit. Skolan genomför dock åtgärder och anstränger sig för att skapa en så trygg miljö som möjligt för alla. Skolinspektionen bedömer att skolenheten behöver sätta igång processer för framtagande av ordningsregler och plan mot kränkande behandling för att säkerställa och kunna bibehålla en trygg miljö.

I intervju med rektorn framkommer att signaler om kränkande behandling förmedlas vidare till gymnasiechefen samtidigt som en utredning startar. Gymnasiechefen har vid tillsynen inledningsvis lämnat uppgift om att signaler om kränkande behandling inte anmäls vidare till huvudmannen, men har i ett senare skede förklarat att allvarligare händelser anmäls. Skolinspektionen bedömer att, då endast allvarligare fall anmäls till huvudmannen, fullgörs inte anmälningsplikten.

Rektorn ska därför se till att ordningsregler finns och att de tas fram under medverkan av eleverna vid skolenheten. Rektorn ska vidare se till att signaler om kränkande behandling anmäls till huvudmannen. Huvudmannen ska se till att det varje år och för varje särskild verksamhet upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Författning

5 kap. 5 § skollagen

6 kap. 6, 8 och 10 §§ skollagen

Särskilt stöd**Bedömning**

Ängelholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen ska anmäla detta till rektorn.
- Rektorn ska se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds.
- Vid utredningen ska samråd ske med elevhälsan.
- Åtgärdsprogram ska beslutas av rektorn och där ska anges vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, genom uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta, enligt skollagen, anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Åtgärdsprogram beslutas av rektorn. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Av intervjuer med elever på Ängelholms gymnasium framgår att de anser att det finns goda möjligheter att få stöd. Det stöd som vanligen ges är kopplad till undervisande lärare, studieforum (en plats centralt belägen i skolan, med specialpedagoger) och resurstider i matematik och språk.

Av intervjuer med lärare, representanter från elevhälsan och rektorn framgår dock att arbetet med särskilt stöd på skolan sker med oklar systematik och utifrån svagt förankrade rutiner. Samma intervjuer visar att det finns en otydlighet angående när lärare ska anmäla och till vem, samt bristande rutiner gällande utredningsarbetet. Det finns lärare som överhuvudtaget inte anmäler eventuellt stödbehov. Vissa lärare samråder ej heller med elevhälsan i sina utredningar, även om det hade behövts. Intervjuer med lärare, specialpedagoger och rektorn visar att utredningar kan dra ut på tiden och detta främst när rektorn inte är inblandad. Intervjuer med representanter från elevhälsan visar att deras kompetens bättre kan användas i utredningar. Exempel på åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av stärker bilden av att elevhälsans kom-

petenser inte tas tillvara i tillräcklig utsträckning, då elevens behov av särskilt stöd inte utreds i tillräcklig utsträckning.

Beslut om åtgärdsprogram fattas oftast av rektorn, dock visar intervjuer med lärare och representanter från elevhälsan att dessa beslut ibland fattas när själva åtgärdsprogrammet redan är upprättat och verksamt. Av flera intervjuer och exempel på åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår att kvaliteten på åtgärdsprogrammen behöver förbättras. Det är svårt att ur åtgärdsprogrammen se skolans insatser, detta då flera åtgärdsprogram anger förändringar som eleven ska göra, exempelvis att läsa läxan eller att komma till lektionen. Det är även oklart vad den faktiska åtgärden består i, exempelvis när det anges att eleven ska gå till språkstöd en viss tid. Oklarheter och vaga angivelser av behov och åtgärder leder till svårigheter att utvärdera åtgärdernas effekt.

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens nuvarande arbete med särskilt stöd innehåller flera brister, vilket kan leda till att elever inte får det särskilda stöd som de är i behov av och som de har rätt till. Skolan behöver skapa tydliga strukturer för arbetet med särskilt stöd och vad särskilt stöd innebär. Skolan måste även tydliggöra sitt ansvar gällande särskilt stöd. Skolinspektionen vill vidare poängtera att det är en skillnad mellan särskilt stöd och de anpassningar som lärare alltid arbetar med utifrån läroplanens krav.

Rektorn ska därför se till att den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäler detta till rektorn. Rektorn ska vidare se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds. Vid utredningen ska samråd ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Slutligen ska rektorn fatta beslut om åtgärdsprogram och se till att det i programmen anges vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärder ska följas upp och utvärderas.

Författning

3 kap. 8–9 §§ skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Ängelholms kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ta ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten och omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det, under medverkan av bland annat lärare och elever, bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av intervjuer med lärare vid Ängelholms gymnasieskola RO2 framgår att de i liten utsträckning diskuterar eller analyserar skolenhetens kunskapsresultat. Överlag är lärarnas kännedom om skolenhetens resultat låg. I början av varje läsår presenterar gymnasiechefen det samlade resultatet för de sex skolenheterna och programmets resultat, men lärarna analyserar inte resultaten på skolenhetsnivå. Istället förs vissa diskussioner inom programgruppen eller inom institutionen. Lärarna uppfattar att kvalitetsarbetet för Ängelholms gymnasieskola RO2 är de fem utvecklingsgrupper som finns på ett skolövergripande plan, vilket sålunda omfattar alla sex skolenheter. I intervju med rektorn framkommer en liknande bild av kvalitetsarbetet; att det är på en övergripande nivå eller på programnivå. Rektorn menar att resultaten inte analyseras inom skolenheten. Skolenheten har inga egna definierade utvecklingsområden utan de som presenteras, i intervjuer med lärare respektive rektorn, är de som antingen härrör från de övergripande utvecklingsgrupperna eller programgrupperna. Hur dessa områden tagits fram råder det skilda meningar om, visar intervjuerna med lärarna.

Skolinspektionen bedömer att det inte finns något systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå. Det kvalitetsarbete som finns på övergripande nivå är inte specifikt för RO2, utan sträcker sig över flera enheter med andra behov. Skolenheten behöver sålunda bygga upp ett eget kvalitetsarbete grundat i en analys av enhetens egna resultat och identifiera åtgärder för att möta skolenhetens definierade behov. Skolinspektionen menar att analyser av elevernas kunskapsresultat är en grundförutsättning inför skolenhetens arbete med prioritering av åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Rektorn ska därför se till att det inom skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

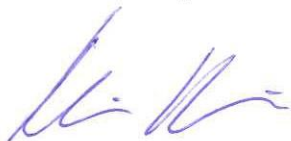
Författning

4 kap. 4-5 §§ skollagen

Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har utredare Josefin Roos Wallin deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärrman
Enhetschef



Andreas Leo
Föredragande/ Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.