Skolinspektionen

Beslut
2014-02-28
Dnr 43-2013:6949

Bergs kommun
Rektorn vid Åsarna skola

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Åsarna skola i Bergs kommun

Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå, Besöksadress Nygatan 18-20
Telefon: 08-586 080 00, Fax: 08-586 080 08
www.skolinspektionen.se

Tillsyn i Åsarna skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Bergs kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Åsarna skola besöktes av Skolinspektionen den 30 januari 2014.

Fakta om skolenheten

Åsarnas skola är belägen i Bergs kommuns södra del. Skolan omfattar förskoleklass till och med årskurs 6. I utbildningen deltar barn från byarna Åsarna, Storhallen, Brånan, Gällnäskrogen, Kvarnsjö, Lillsved, Nästeln och Skålan. Vid skolan bedrivs också fritidshemsverksamhet. Vid tillsynstillfället finns 10 barn i förskoleklass och 50 elever i grundskolan. Verksamheten organiseras i åldersblandade grupper; årskurs 1-2, 3-4 och 5-6 med förskoleklassen som egen grupp större delen av tiden. Eleverna i årskurs 6 åker till Svenstaviks skola en dag i veckan för att få undervisning i hem- och konsumentkunskap, slöjd, teknik och moderna språk. Skolan har även integrerad samisk undervisning.

Åsarnas skola leds av en rektor som också ansvarar för Ljungdalens skola, Rätans skola och Klövsjö skola. En dag i veckan har rektorn och skolans personal konferenstid. Skolans pedagogiska personal är organiserad i arbetslag.

Kunskapsresultat

Skolans resultat finns inte med i Skolverkets officiella statistik på grund av för lågt elevantal. Enligt skolans egen dokumentation uppnådde samtliga elever i årskurs 6 målen i samtliga ämnen både år 2012 och 2013.

I årskurs 3 uppnådde samtliga elever de nationella kunskapskraven i de naturorienterande och i de samhällsorienterade ämnena. Även i matematik och svenska når de flesta eleverna målen.

Skolinspektionens tillsyn över kommunens fritidshem och förskoleverksamhet genomförs på kommunövergripande nivå och behandlas i ett särskilt beslut.

Helhetsbedömning

Åsarna skolas lärare visar ett stort engagemang för sin verksamhet. Det är dock Skolinspektionens bedömning att rektorn behöver se till att lärarna i samtliga ämnen klargör kunskapskrav och mål för utbildningen för eleverna.

Skolinspektionen bedömer även att rektorn tillsammans med lärarna mer systematiskt måste analysera undervisningen och kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen på individ-, grupp- och skolnivå och utifrån det planera och utveckla utbildningen. Även resultaten av

skolans värdegrundsarbete behöver i högre grad utvärderas och dokumenteras i det systematiska kvalitetsarbetet.

Vidare behöver rektorn även fortsättningsvis se till att lärarna får möjlighet att tillsammans diskutera och analysera hur olika elevprestationer bedöms i förhållande till kunskapskraven. Detta för att lärarna ska bli säkrare i sina bedömningar och för att säkerställa en likvärdig bedömning. Rektorn och personalen behöver diskutera vad som är anpassning av undervisningen och vad som är särskilt stöd. Detta för att de ska bli säkrare i att avgöra vad som faller inom lärarens ansvarsområde att anpassa undervisningen för den enskilde eleven och i vilket läge en utredning om särskilt stöd ska initieras av rektorn samt i vilka lägen beslut ska tas om att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram.

Det är angeläget att implementeringen av arbetsgången för särskilt stöd, som nyligen tagits fram i kommunen, realiseras så att varje steg i processen följs upp kring elever i behov av särskilt stöd. Detta för att säkerställa att de utredningar som görs visar på elevers behov av särskilt stöd och möjliggör att rätt stöd sätts in. Skolans arbete med åtgärdsprogram och dess kvalitet behöver också förbättras för att de ska kunna vara det verktyg i arbetet de är tänkta att vara. Rektorn behöver även övergripande och regelbundet följa upp och utvärdera det särskilda stöd som ges för att påvisa om insatserna fått avsedd effekt.

Såväl eleverna som personalen uttrycker i intervjuer att stämningen vid skolan är god och att det finns en beredskap att agera om incidenter inträffar. Skolans plan mot kränkande behandling måste dock utvecklas så att den motsvarar de krav som skollagen har på en sådan plan. Planen ska återspegla förhållandena i verksamheten och en kartläggning behöver ligga till grund för bedömningen av vilka insatser som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Vidare ska en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Bergs kommun att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 30 maj 2014 redovisas för Skolinspektionen på adress Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå eller skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se.

Redovisningen ska lämnas av tjänsteman på nämndens vägnar, nämndordförande, utskott eller berörd nämnd. Redovisningen ska lämnas av styrelsen för skolan eller den som företräder huvudmannen. Lämnas redovisningen av

någon som företräder huvudmannen ska det framgå att delegation finns. Vänligen ange ärendets diarienummer vid kontakt med Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Bergs kommun och skolans rektor måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att ämnenas syfte och kunskapskrav i högre grad klargörs för eleverna i samtliga ämnen de får undervisning i.

Motivering

Enligt läroplanen ska skolan klargöra för elever vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och dess vårdnadshavare har.

Det framgår av tillsynen att det skiljer sig mellan olika lärare hur informationen om utbildningens mål förmedlas till eleverna. I intervjun med lärarna framkommer att det inte alltid klargörs vilka kunskapskrav eleverna förväntas uppnå. Lärarna uppger att de är inne i en process och menar att det är svårt att översätta kunskapskraven i Lgr-11 så eleverna vet vad de ska göra. De menar att de informerar eleverna på utvecklingssamtal men att de behöver bli bättre på att informera om syfte och mål med undervisningen. Eleverna uppger att det varierar i vilken utsträckning de får reda på och förstår vad de ska kunna och att de i en del ämnen inte informeras om vad de ska lära sig utan bara gör det läraren säger att de ska göra.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan inte uppfyller skollagens krav när det gäller att klargöra för eleverna vilka mål utbildningen har. Rektorn och lärarna måste se till att kursplanernas syfte och kunskapskrav klargörs för eleverna i samtliga ämnen eleverna får undervisning i, så att det blir tydligt för eleverna vad som förväntas av dem. Läraren ska tydliggöra för eleverna hur de ligger till i förhållande till kunskapskraven och ge vägledning så att eleverna förstår hur de ska göra för att komma längre i sin kunskapsutveckling.

Författning

4 kap. 14 § skollagen

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Trygghet och studiero

Bedömning

Bergs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Analysera skolans kartläggning för att identifiera risker i syfte att förebygga och förhindra kränkande behandling.
- Formulera i planen mot kränkande behandling utifrån kartläggningen konkreta och uppföljningsbara åtgärder för arbetet.
- Se till att en redogörelse för hur de planerade åtgärderna för att förebygga kränkande behandling har genomförts tas in i efterföljande års plan.
- Ange i planen rutiner för hur personalens och rektorns anmälningsskyldighet ska fullgöras vid fall av kränkande behandling.
- Se till att planen utarbetas i samarbete med eleverna.

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. I detta ingår att se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Det främjande och förebyggande arbetet ska enligt diskrimineringslagen beskrivas i en likabehandlingsplan och enligt skollagen i en årlig plan mot kränkande behandling. Dessa kan skrivas samman till en gemensam plan mot diskriminering och kränkande behandling. Planen ska utarbetas på nytt varje år och i det arbetet ska eleverna finnas med. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. En redogörelse för hur åtgärderna har genomförts ska också finnas med i efterkommande års plan.

Skrivningarna ska utgå ifrån en tydlig kartläggning av situationen på skolan och konkret beskriva vilka åtgärder som ska vidtas under året för att stärka skolans värdegrundsarbete. (jfr Skolverkets allmänna råd, SKOLFS 2012:10).

Vid Åsarnas skola finns en plan mot kränkande behandling som gäller för läsåret 2013/14, benämnd plan mot diskriminering och kränkande behandling. Av planen framgår att en kartläggning av skolans behov genomförs med hjälp av olika metoder men det framgår inte att de främjande och förebyggande insatser som vidtas detta läsår är kopplad till aktuell kartläggning. Insatserna är generella och allmänt beskrivna och inte konkreta utifrån skolans aktuella behov, vilket gör att de blir svåra att följa upp och utvärdera. Planen innehåller en redovisning av förebyggande insatser och vilka åtgärder som ska vidtas om

någon i personalen får kännedom om eller misstänker att en elev utsätts för kränkande behandling. Personalen menar dock att eleverna i enkäter uttrycker att verksamheten överlag uppfattas som trivsam och att skolmiljön upplevs som trygg. Både i elev- och lärarintervjuer framkommer att planen inte utarbetas med eller är känd av eleverna.

Skolinspektionen vill framhålla att de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling ska bygga på en kartläggning av den aktuella situationen på skolan. För att planen ska kunna vara ett effektivt hjälpmedel i skolans värdegrundsarbete är det Skolinspektionens bedömning att planen tydligare måste ange vilka specifika åtgärder som skolan ska vidta under året. En redogörelse för hur åtgärderna har genomförts ska också finnas med i efterkommande års plan. Dessutom ska eleverna engageras i arbetet med att ta fram planen.

Författning

6 kap. 6, 8 §§ skollagen, Lgr 11 2.1 Övergripande mål och riktlinjer, Normer och värden

Förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Särskilt stöd

Bedömning

Bergs kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att rutinerna för arbetsgången kring särskilt stöd följs.
- Ange i åtgärdsprogrammen:

  vilka elevens behov av särskilt stöd är

  konkreta och utvärderingsbara mål och åtgärder som utgår från elevens behov och inriktas mot kunskapsmålen i läroplanen och kunskapskraven

  vem som ansvarar för vilka åtgärder och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska skolpersonal som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäla det till rektor. Rektor ska se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev

som ska ges särskilt stöd. Åtgärdsprogrammen ska ange vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd ska istället beslut fattas om att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Tillsynen visar att Bergs kommun nyligen tagit fram rutiner och riktlinjer för arbetet med särskilt stöd. Det råder dock, som framkommer i intervjuer, en otydlighet kring var i processen rektor informeras, tar initiativ till utredning och ser till att åtgärdsprogram utarbetas om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd. I intervjuer framkommer även att lärarna själva ansvarar för att upprätta åtgärdsprogram men att de kan få råd och stöd inför framtagandet av specialpedagoger från det centrala elevhälsoteamet. Dessa specialpedagoger hjälper dock inte till med skrivandet och uppföljningen av åtgärdsprogram. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av är allmänt hållna och anger inte alltid elevens behov, det vill säga vilka svårigheter eleven har och vilka kunskapskrav som eleven riskerar att inte uppnå. De visar inte heller vilka konkreta åtgärder skolan sätter in för att ge eleven särskilt stöd. Målformuleringarna är många gånger svävande och därför svåra att utvärdera. Uppgifter om hur och när insatser ska följas upp och utvärderas saknas. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att uppföljningar av arbetet med särskilt stöd görs med täta mellanrum just för att skolan ska försäkra sig om att stödinsatserna ger avsedd effekt. Både rektorn och intervjuade lärare och specialpedagoger uppger att de är medvetna om att åtgärdsprogrammens kvalitet behöver förbättras. I intervjuer framkommer även att lärarna behöver arbeta vidare på en gemensam kunskap om hur mål och åtgärder ska formuleras så att åtgärdsprogrammen kan fylla den funktion som är de är avsedda att vara för elever i behov av särskilt stöd. Om utredningen visar att eleven inte är i behov av särskilt stöd, att stöd kan ges i form av individanpassning ska rektorn fatta beslut om att åtgärdsprogram inte ska upprättas.

Enligt Skolinspektionens bedömning har Åsarna skola inte en fungerande arbetsgång för arbetet med särskilt stöd. Inte heller åtgärdsprogram överensstämmer med skollagens krav och säkerställer att eleverna får det särskilda stöd de har rätt till.

Författning
3 kap. 8–9 §§ skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning
Bergs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att eleven i den skriftliga individuella utvecklingsplanen får information om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i samtliga ämnen eleven får undervisning i.
- Se till att information ges i hur elevens kunskapsutveckling bäst kan stödjas samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Motivering

Skollagens bestämmelser om utvecklingssamtalet innebär att läraren, eleven och vårdnadshavaren minst en gång varje termin ska ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i.

Läraren ska enligt skollagen i årskurs 1–5 i grundskolan en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Skolinspektionen har tagit del av några individuella utvecklingsplaner, IUP, med skriftliga omdömen från Åsarnas skola från föregående termin. Vilka kunskapskrav de arbetat med under de arbetsområden som behandlats i de olika ämnena och hur långt eleven nått framgår dock inte. Det saknas tydlig information om eleven når de kunskapskrav som minst ska uppnås. Vidare saknas det i den framåtsyftande planeringen, i en del planer, uppgifter som tydligt visar vad skolan ska bidra med för att eleverna ska utvecklas så långt som möjligt utifrån läroplanen och kursplanerna.

Det är rektorns ansvar att ge lärarna stöd och förutsättningar i deras arbete med att utveckla dokumentationen såväl i fråga om omdömen som i fråga om framåtsyftande planering. Rektorn ska bestämma om utformningen av den skriftlig information som ges.

Skolverket har nyligen gett ut ett stödmaterial för att bidra till en likvärdig och ändamålsenlig utformning av den individuella utvecklingsplanen. Materialet, som även syftar även till att minska lärarnas administrativa arbete, innehåller

även blanketter för omdömen och den framåtsyftande planeringen (se Skolverkets hemsida www.skolverket.se).

Skolinspektionen bedömer att rektorn måste se till att lärarna i den skriftliga individuella utvecklingsplanen ger eleverna information som beskriver elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. De behöver också sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Författning
10 kap. 12-13 §§ skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning
Bergs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Följa upp och sammanställa resultat och måluppfyllelse i:

  a) förskoleklassen

  b) elevernas kunskapsresultat i årskurs 3 och 6 i alla ämnen som har kunskapskrav som minst ska uppnås

  c) arbetet med särskilt stöd

  d) arbetet med värdegrundsfrågor.
- Analysera utifrån detta vad i enhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen.
- Identifiera utifrån analysen utvecklingsområden och besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.
- Se till kvalitetsarbetet dokumenteras och ger en samlad bild av utbildningens kvalitet.

Motivering
Enligt skollagen ska rektorn leda och samordna det pedagogiska arbetet på skolan och särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn är ansvarig för att det på skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollag och andra föreskrifter uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Kvalitetssäkring av skolans arbete ska bestå av analys och bedömning av såväl skolans kunskaps- som värdegrundsresultat med fokus på de nationella målen och undervisningens kvalitet. Centrala arbetsprocesser såsom organiseringen av det pedagogiska ledarskapet, det särskilda stödet och elevhälsans arbete behöver följas upp för att se hur dessa bidrar till att förbättra undervisningens kvalitet och elevers utveckling och lärande. Detta innefattar även att rektorn tillsammans med lärarna behöver följa upp formerna för utvärdering och bedömning. Vidare innefattar detta att skapa och förbättra rutiner och former för dokumentation så att de är effektiva och ändamålsenliga för ett systematiskt kvalitetsarbete.

På Åsarnas skola finns en tydlig vilja och ett engagemang att utveckla skolans verksamhet. I intervjuer med personalen och rektorn framkommer dock att det systematiska kvalitetsarbetet behöver utvecklas. För att en skola ska kunna utvecklas måste rektor och personal fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder. De utvärderingar som görs och sammanställs är begränsade och analyser behöver förbättras enligt både rektorn och personalen. Den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av avseende det systematiska kvalitetsarbetet för Åsarnas skola består av en beskrivning av "Enheten och enhetens förutsättningar", "Uppföljning av förra årets prioriterade målområden", "Resultat och analys av årets arbete" och "Beskrivning av nya prioriterade målområden". Det som har dokumenterats under dessa rubriker är mest korta beskrivningar. Analyser av resultaten som leder till förslag på åtgärder för att öka måluppfyllelsen saknas till stor del. Vidare saknas en samlad dokumentation som kan visa på skolans resultat avseende värdegrundsarbetet. I intervjun med skolans rektor framkommer dock att det systematiska kvalitetsarbetet i Bergs kommun är under utveckling och rektorn ger flera beskrivningar av hur han och kommunen avser att utveckla arbetet med att följa upp och utvärdera resultat och verksamhet i skolan.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte i tillräcklig omfattning genomför uppföljning och sammanställning på skolnivå av resultat som beskriver måluppfyllelse utifrån de nationella målen och kunskapskraven för utbildningen. När det gäller kunskapsresultat behöver skolan följa upp hur eleverna når de kunskapskrav som finns i årskurs 3 och 6 i alla ämnen. För förskoleklassen, som inte har individuella kunskapskrav, behöver uppföljningen avse förskoleklassens arbete mot målen i läroplanens avsnitt 1 och 2, både utifrån hur väl varje barns förmågor utvecklas och i förhållande till de åtgärder skolan vidtar. Det behöver också finnas en uppföljning av skolans arbete med värdegrundsfrågor.

Skolinspektionens bedömer att rektorn vid Åsarnas måste ta ett tydligare ledningsansvar för skolans systematiska kvalitetsarbete. Rektorn måste se till

att det skapas forum för reflektion och diskussion om verksamhetens resultat och måluppfyllelse. Vidare behöver arbetet med särskilt stöd analyseras på skolnivå.

Författning

4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Bergs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Organisera och använd elevhälsan så att den ges förutsättningar att arbeta förebyggande och hälsofrämjande och att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. I enlighet med detta behöver elevhälsan:

  a) följa upp resultat av elevhälsans arbete i förhållande till de nationella målen och identifiera behov av insatser samt utifrån det planera och utveckla arbetet

  b) arbeta förebyggande med särskilda åtgärder utifrån identifierade behov

  c) arbeta främjande med generella insatser för att skapa en god lärandemiljö

  d) samverka med övriga personalgrupper i skolan på ett kontinuerligt och strukturerat sätt.

Motivering

I skollagen anges att det för eleverna ska finnas elevhälsa som ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Det ska sålunda finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Vägledning om elevhälsans uppdrag finns i förarbeten (prop. 2001/02:14, s. 26–27 och 2009/10:165, s. 276). Där framhålls att elevhälsans uppgift bör vara att främja lärande, utveckling och hälsa hos alla elever och att ha fokus på elever som är i behov av stöd för sitt lärande. Huvudmannen har ett ansvar att följa undervisningen för att tidigt upptäcka sådana miljöer som kan vara till hinder

eller ogynnsamma för elever. Elevernas egna synpunkter när det gäller vad som orsakar problem och hur de kan hanteras bör tas till vara. Elevhälsan har en självklar roll i arbetet med analys och åtgärder, som bör inriktas på såväl individ-, som grupp- och skolnivå. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling, livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning. Arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan.

I intervjuer med rektorn, personalen och elevhälsoteamet framkommer att elevhälsans arbete vid Åsarnas skola handlar om att ge personalen stöd och råd i frågor som lyfts angående elever i behov av särskilt stöd. Elevhälsopersonalen ingår dock inte i något gemensamt strukturerat förebyggande elevhälsoarbete. De involveras inte heller i några analyser av hur elevhälsans arbete på Åsarnas skola fungerar och de eventuella utvecklingsbehov som finns.

Skolinspektionen bedömer att Åsarnas skolas inte använder elevhälsan på ett sådant sätt att den utgör ett verktyg i skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver skapa strukturer för hur elevhälsan ska involveras i skolans förebyggande elevhälsoarbete.

Författning
2 kap. 25 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Ulrika Svedmark och utredare Linnea Forsberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Joakim Blomberg
Beslutsfattare

Eva Ahlman
Föredragande

Bilaga:
Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.