

Kunskapscompaniets Gymnasium
info@kunskapscompaniet.se

Rektorn vid Kunskapscompaniets Gymnasium
annika.oldberg@kunskapscompaniet.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Kunskapscompaniets Gymnasium
i Eskilstuna kommun

Tillsyn i Kunskapscompaniets Gymnasium

Skolinspektionen genomför tillsyn i Eskilstuna kommun under hösten och vintern 2013–2014. Kunskapscompaniets Gymnasium besöktes av Skolinspektionen den 15 till den 17 januari 2014.

Fakta om skolenheten

Kunskapscompaniet Gymnasium är en fristående gymnasieskola centralt belägen i Eskilstuna kommun. Huvudmannen för utbildningen är aktiebolaget Kunskapscompaniet Gymnasium KCGY AB med organisationsnummer 556138-3885.

I Kunskapscompaniet Gymnasium ges utbildning inom två nationella program, bygg- och anläggningsprogrammet samt fordons- och transportprogrammet. Skolenheten har totalt 164 elever. Lärarna i skolenheten tillhör ett och samma arbetslag och skolenheten leds av en rektor.

Av nationell statistik för program som påbörjats före 2011 framgår att år 2013 fick 90 procent av eleverna inom byggprogrammet slutbetyg inom fyra år på Kunskapscompaniets Gymnasium. Detta är ett något högre värde än för riket (86 procent). Genomsnittligt betygspoäng för byggprogrammet år 2013 var 11,2 att jämföra med rikets värde 12,2. Motsvarande värde för fordonsprogrammet var 11,4 att jämföra med rikets värde på 11,5. År 2013 var andelen elever med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier på byggprogrammet 76 procent (jämfört med riket 78 procent) och på fordonsprogrammet 73 procent (jämfört med riket 71 procent).

Helhetsbedömning

Rektorn för Kunskapscompaniets Gymnasium tar ett övergripande ansvar för att leda och samordna verksamheten. Rektorn ser bland annat till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete där det finns strukturer och rutiner för hur utbildningens resultat ska följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till de nationella målen. Utifrån detta tar skolan sedan fram utvecklingsområden och åtgärder för att utveckla utbildningen. Tillsynen visar vidare att eleverna är informerade om målen för sin utbildning och att eleverna uppfattar miljön som trygg. Vidare finns det en samverkan mellan lärare samt mellan skolan och arbetslivet för att eleverna ska nå målen för utbildningen.

År 2013 har ett av programmen på Kunskapscompaniets Gymnasium ett lägre kunskapsresultat än riket i övrigt. Goda kunskapsresultat förutsätter att de elever som är i behov av särskilt stöd får den hjälp de har rätt till. Skolan arbetar för att ta fram och implementera rutiner för arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Skolinspektionen ser positivt på detta arbete men under tiden som detta arbete pågår måste skolan säkerställa att de elever som riskerar att inte nå målen för utbildningen får det stöd de har rätt till.

Ytterligare ett sätt att stödja elevernas lärande och förbättra deras möjligheter att nå målen för utbildningen är att ha ett väl fungerande skolbibliotek. Vid tidpunkten för skolbesöket saknade skolan detta.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kunskapskompaniets Gymnasium att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 30 maj 2014 redovisas för Skolinspektionen

Särskilt stöd

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Åtgärdsprogram ska beslutats av rektorn för alla elever i behov av särskilt stöd.

Motivering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att behov av särskilt stöd utreds skyndsamt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd och ett åtgärdsprogram ska utarbetas.

Av intervjuer framgår att det är oklart för en del lärare var gränsen går mellan vad som anses som stöd som ges inom ramen för en individanpassad undervisning och vad som är särskilt stöd. Tillsynen visar också att det finns en okunskap om vad som egentligen är ett åtgärdsprogram. Det som ibland refereras till som ett åtgärdsprogram är det protokoll som skrivs vid elevvårdskonferenser. I dessa delar visar tillsynen att det pågår ett utvecklingsarbete på skolan. De flesta lärarna deltar i en processhandledning som leds av en specialpedagog. I denna handledning får lärarna till exempel kunskaper och vägledning i hur de själva kan arbeta med elever i behov av särskilt stöd och det bedrivs också ett arbete för att ta fram rutiner och dokument kring arbetet med det särskilda stödet. Arbetet med rutiner och processhandledningen bedrivs med hjälp av specialpedagoger från stödcentrum i Eskilstuna kommun. Arbetet startade höstterminen 2013 och beräknas pågå till och med höstterminen 2014.

Rektorn har efter tillsynsbesöket inkommit med kompletterande uppgifter som visar att skolan vid tidpunkten för tillsynsbesöket genomfört och dokumenterat tre pedagogiska utredningar för att utreda tre elevers eventuella behov av särskilt stöd. Efter tillsynsbesöket har skolan utrett behovet av särskilt stöd för ytterligare två elever. Vidare har skolan, efter tillsynsbesöket, upprättat ett åtgärdsprogram för en elev och rektorn har fattat beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram för två elever. Rektorn uppger att för de tre elever vars utredningar visar att de har behov av särskilt stöd, så finns det inplanerade datum för möten där åtgärdsprogram ska upprättas.

Sammanfattningsvis behöver rektorn skyndsamt utarbeta åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilt stöd.

Författning

3 kap. 8–9 §§ skollagen

Omfattning, innehåll och resurstillgång**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Eleverna ska ges tillgång till ett skolbibliotek som uppfyller författningarnas krav.

Motivering

Enligt skollagen ska elever ha tillgång till ett skolbibliotek. Eleverna ska ges möjlighet att kontinuerligt använda biblioteket som en del av sin utbildning i syfte att nå målen. Biblioteket ska omfatta såväl böcker, facklitteratur och skönlitteratur, informationsteknik och andra medier. Biblioteket ska vara anpassat till elevernas behov för att främja språkutveckling och stimulera till läsning. Av skollagens förarbeten framgår att skolbiblioteket ska vara en "gemensam och ordnad resurs" av information. Det innebär en fysisk lokal där biblioteket finns, till skillnad från till exempel att det finns böcker spridda i olika klassrum.

Vid tidpunkten för tillsynsbesöket var det utrymme som eleverna hänvisar till som skolans bibliotek ett förråd utan belysning och tillgängligt endast i begränsad utsträckning. Rektorn beskriver att det utöver detta också finns böcker i olika klassrum till exempel finns ett antal fackböcker till varje teoretiskt ämne som ämneslärare lånar ut. I andra klassrum finns några klassuppsättningar med olika skönlitterära böcker och utöver det finns också några klassiker på både svenska och engelska. Rektorn uppger vidare att alla elever har tillgång till dator och eleverna har möjlighet att låna både e-böcker och talböcker i samarbete med stadsbiblioteket. Skolan kompletterar med att någon gång per läsår gå till Eskilstuna stadsbibliotek. Rektorn har också påbörjat ett samtal med bibliotekschefen för Eskilstuna stadsbibliotek för att eventuellt hitta samverkansformer som kan leda till ett ökat läsintresse för eleverna på skolan.

Sedan tillsynsbesöket har skolan flyttat skolans bibliotek till ett öppet och trevligt utrymme tillgängligt för alla.

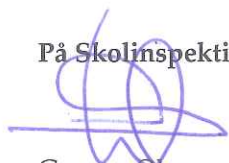
Sammanfattningsvis visar tillsynen att skolans skolbibliotek har ett alltför begränsat utbud av både facklitteratur och skönlitteratur för att stödja elevernas lärande samt främja språkutveckling och stimulera till läsning. Att det finns tillgång till tidsenliga läromedel i klassrummen är bra men ersätter inte ett skolbibliotek. Vid tidpunkten för tillsynen har skolan inte heller något organiserat samarbete med stadsbiblioteket som skulle kunna innebära att de krav som ställs på ett skolbibliotek kan anses vara uppfyllt.

Författning

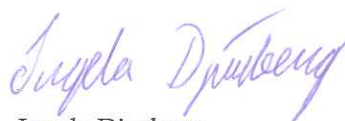
2 kap. 36 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Helena Boëthius och Boel Johnson samt undervisningsråd Ewa Hallberg deltagit

På Skolinspektionens vägnar



Gunnar Olsson
Enhetschef



Ingela Djurberg
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.